

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида
(МБДОУ детский сад №7 «Рябинка»)

ПРИНЯТО:

на Совете педагогов МБДОУ №7
«Рябинка»

Протокол от «14» 04 2025
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МБДОУ
Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
МБДОУ Букрина Е.М.



Отчет о результатах самообследования
МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
комбинированного вида
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида (МБДОУ детский сад № 7 «Рябинка»)
Руководитель	Елена Михайловна Букрина
Адрес организации	662910, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, улица Ленина, 2.
Телефон, факс	8 (391-36) 2-20-28
Адрес электронной почты	biglena1@gmail.com , сайт http://r-mbdou.narod2.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Дата создания	31.12.1998г.
Лицензия	серия А №0000854 от 20.10.2011г., регистрационный №6154-л, срок действия лицензии – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1436,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 878,5 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии

с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На период формирования отчета детский сад посещают 112 из 139 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп: 3 общеразвивающей направленности, 1 комбинированной направленности и 2 компенсирующей направленности.

- 1 младшая группа – 24 ребенка;
- 2 младшая группа – 27 детей;
- средняя группа – 28 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности – 19 детей;
- подготовительная группа компенсирующей направленности – 19 детей;
- старшая-подготовительная группа – 22 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению совместных мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе и в ФСК «Олимп» совместно с родителями, ярмарки и Дни здоровья. Предложения родителей рассмотрены и будут включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу период январь-май 2024г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Полная	128	87	
Неполная с матерью	19	12,9	
Неполная с отцом	2	1,3	
Оформлено опекунов	1	0,6	

Характеристика семей по составу период сентябрь- декабрь 2024г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества	от общего семей
--------------	------------------	------------------------------	-----------------

		воспитанников
Полная	108	78
Неполная с матерью	26	18
Неполная с отцом	5	3,5
Оформлено опекунов	1	0,5

Характеристика семей по количеству детей период январь-май 2024г.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	20	13,3
Два ребенка	72	48
Три ребенка и более	58	38,7

Характеристика семей по количеству детей период сентябрь- декабрь 2024г.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	21	15
Два ребенка	62	45
Три ребенка и более	54	40

Воспитательная работа строится в соответствии с рабочей программой воспитания в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительная деятельность:

Дополнительное образование в ДОУ организуется совместно с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования». В 2024г. в сетевой форме доп. деятельность была организована по трем программам дополнительного образования для детей 6-7 лет:

1. **Инфо-Арт.**
2. **Мои первые опыты**
3. **Кукла-модница.**

Педагогами ДОУ в 2024 году в детском саду организовывалась дополнительная деятельность с детьми по направлениям:

- 1) **Художественно-эстетическое:** 1. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истокам народной культуры и духовности на

основе сибирского фольклора» - музыкальный руководитель Дармороз М.М.

2) **Социально-педагогическое:** Культурная практика «Моя малая Родина» по нравственно — патриотическому воспитанию детей 4-5 лет воспитатели Зайко Т.Г. Гущина Л.А.

2. Практика взаимодействия с родителями в 1 младшей группе «В детский сад с радостью» автор: воспитатель Курочкина Т. Н.

3. Педагогическая практика "Успешный родитель - счастливый ребёнок" по взаимодействию с семьями воспитанников» воспитатель Великих Т.В.

3) Познавательное-речевое: 1. Программа по формированию основ финансовой грамотности "Азбука финансовой грамотности", воспитатели Мамаева Н.Ю. Хасьянова А.П.

2. Педагогическая практика "Для меня моя семья - маленькая Родина", авторы: воспитатели Великих Т.В, Семенова С.С.

3. Проект «Использование развивающих игр В. Воскобовича в развитии познавательной активности детей младшего дошкольного возраста» авторы: Захарова Т.В.

4. Педагогическая практика «Сторителлинг- развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста» - учитель-логопед Ярлыкова Е.В.

5. Педагогическая практика Формирование речи детей 4-5 лет через игры с речевым содержанием «Развитие речи через дидактические игры и игровые упражнения» воспитатели Зайко Т.Г., Гущина Л.А.

6. Педагогическая практика по обучению чтению дошкольников «Словолодочки», воспитатель Семенова С.С.

7. Педагогический проект «Расширение представлений детей 6-7 лет о родном крае через творчество В.П. Астафьева» авторы: воспитатели Захарова Т.В., Лобова Н.Ю.

4) Физкультурно-спортивное: «Детский фитнес» с детьми 3-7 лет, автор: воспитатель по физической культуре Гудкова Наталья Сергеевна

Естественно-научное: Культурная практика «Юные метеорологи» естественно-научное и экологическое воспитание детей 5-6 лет, воспитатели Захарова Т.В., Лобова Н.Ю.

5) Коррекционно-развивающее: 1. Педагогическая практика «Развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через использование нейропсихологических игр и упражнений», автор Петрова И.В.

2. Педагогическая практика «Воспитание патриотических чувств у дошкольников с ТНР в коррекционной работе учителя-логопеда» автор: учитель-логопед Ромашкина И.АА.

3. Культурная практика по работе с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР "Хочу все знать", воспитатели Кузьменко В.К., Блинова Т.А.

В дополнительной деятельности в сетевой форме задействовано 31,9% воспитанников детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее родительское собрание, Совет педагогов, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МБДОУ; - обсуждение вопросов, касающихся улучшения материально-технической базы МБДОУ; - обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в МБДОУ; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Совет педагогов	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2023 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2023 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2024 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года (обследованы 139 детей) выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	37	27%	76	55%	25	18%	113	81%
Качество освоения образовательных областей	20	15%	82	59%	36	26%	102	74%

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности

и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Патриотическое воспитание

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Рабочая программа воспитания является разделом образовательной программы ДОУ в соответствии с ФООП ДО и включает календарный план воспитательных мероприятий на год.

В 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом было принято решение взять основной годовой целью: развитие ребёнка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФООП ДО
2. Организовать работу педагогов по формированию гражданско-патриотических компетенций дошкольников через ознакомление с культурой и историей родного края в условиях реализации ФООП ДО
3. Создать условия для развития и обогащения речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.
5. Повышение компетентности педагогов в практике деятельности ППк ДОУ (подготовка документации в соответствии с требованиями)

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

					лет	лет	лет	лет	лет	лет		е
4	-	3	2	3	3	2	1	2	6	4	1	-

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог.
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 педагогов детского сада.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- в международных форумах ВОО Воспитатели России НИИ изучения детства, семьи и воспитания РАО.
- в районном творческом конкурсе «Островок безопасности»
- в Международном игровом конкурсе «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет.
- в муниципальном этапе Акции «Зимняя планета детства»
- в международной естественнонаучной игре-конкурсе «Астра – природоведение для всех»
- в краевом семейном финансовом фестивале
- в 4 этапе «Декады дорожной безопасности»
- в районном конкурсе уголков по ПДД «Дети – безопасность - дорога» -
- в Районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного конкурса «Готов к труду и обороне» среди дошкольников
- в Районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного конкурса «Готов к труду и обороне» среди работников дошкольного образования.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают уровень профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад частично пополнил учебно-методический комплект (электронный вариант) к основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе ФОП ДО

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для

возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось 1 ноутбуком и 1 принтером.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые ячейки, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню, приёмную, буфетную, туалетную комнату.

В 2024 году в детском саду проведен текущий ремонт 6 групповых ячеек, физкультурного зала, мест общего пользования.

Проведён ремонт объектов игровой среды на участках, веранд и т.п. на территории ДОО. Обновлены малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Творчески оформлен фасад здания.

Из части средств родительской платы приобретена посуда для приема пищи детьми.

Из части средств родительской платы приобретен мягкий инвентарь (одеяла детские шерстяные, полотенца).

Из части средств родительской платы приобретена игровая детская мебель в групповые ячейки для использования детьми.

Из средств районного бюджета был приобретен и заменен Расходомер электромагнитный ПРЭМ-32 для ремонта узла тепловой энергии.

Из средств районного бюджета был приобретен и заменен адаптер для теплосчетчика ВКТ 7.

Из средств краевого бюджета были приобретены стеллажи методические и офисные кресла.

Из средств краевого бюджета были приобретены моноблок и принтер.

Из средств краевого бюджета были приобретены ламинаторы для использования в работе с детьми.

Из средств районного бюджета был проведен ремонт электроплит на пищеблоке.

На настоящий момент детский сад соответствует нормам и требованиям проверяющих и контролирующих органов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Постоянно проводятся текущие работы для поддержания жизнедеятельности Детского сада.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ результатов деятельности ДООУ по разработке ВСОКО за 2023-2024 учебный год

№	Блок	Элементы, факторы, характеристики	Анализ, результат, вывод
			2023-2024
1.	Анализ управления процессом введения ВСОКО	анализ сильных и слабых сторон управления процессом введения в ДООУ системы оценки качества образования	Процесс ВСОКО был введен в сентябре 2017г.обновлена процедура в 2021г, в 2023-2024г. работа по оценке продолжилась. Коллектив знаком с процедурой ВСОКО, оценочными материалами, содержанием критериев в этом году работа по ВСОКО проходила в штатном режиме.
2.	Анализ результата в создании и развития нормативного ресурса введения ВСОКО	- характеристика нормативной базы федерального уровня; - характеристика нормативной базы регионального уровня; - характеристика нормативной базы муниципального уровня; - локальные акты, разработанные в текущем учебном году; - локальные акты, в которые в текущем учебном году были внесены изменения	Пролонгированы приказами: 1. Положение о порядке проведения самообследования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 2. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 3. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» Утверждено приказом: 4. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 5. Программа ВСОК ДО МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» 6. Приложение к Положению о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка». 7. Методические рекомендации к проведению ВСОК ДО. 8. Утверждён состав группы службы мониторинга для проведения процедуры ВСОКО. Информация о локальных актах, приказах представлена на сайте учреждения, в разделе ВСОКО Утверждено: 1. Годовая циклограмма ВСОКО в МБДОУ

			<p>детский сад №7 «Рябинка»</p> <p>2. График проведения самообследования</p> <p>3. Разработан и утверждён инструментарий для проведения процедуры ВСОКО по направлениям:</p> <p>Качество содержания и организации образовательной деятельности:</p> <p>1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,</p> <p>2) качество дополнительных общеразвивающих программ,</p> <p>3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);</p> <p>4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:</p> <p>1) качество финансовых условий,</p> <p>2) качество материально-технических условий,</p> <p>3) качество психолого-педагогических условий,</p> <p>4) качество кадровых условий,</p> <p>5) качество развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Качество результатов образовательной деятельности:</p> <p>1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,</p> <p>2) достижения обучающихся,</p> <p>3) здоровье обучающихся (динамика),</p> <p>4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.</p>
3.	<p>Анализ результата в создании и развития кадрового ресурса в рамках подготовки к внедрению профстандарта педагога</p>	<p>- задачи совершенствования кадрового потенциала в текущем учебном году;</p> <p>- система подготовки педагогических работников к введению профстандарта;</p> <p>- система контроля уровня методической готовности педагогов к реализации ООП ООО</p>	<p>Для работы по соответствию педагогического коллектива профстандарту педагога, в МБДОУ детский сад №7 «Рябинка» разработана программа профессионального развития педагогов (современные подходы, условия профессионального роста, модель современного педагога, эффективные методы и приёмы работы с педагогами, потребность педагогического роста, итоги реализаций комплекса мероприятий).</p> <p>Разработана система профессионального роста педагогов: поддержка, выявленные составляющие профессионального роста педагога «Лестница успеха», определены актуальные задачи для удовлетворения профессиональных потребностей педагога, выявлены актуальные педагогические умения педагога, определены условия и этапы профессионального роста, как результат – создана модель профессионального роста педагогов.</p> <p>Задачи, направления, Модель и описания механизма профессионального роста педагогов представлена на сайте учреждения, в разделе ВСОКО https://ds-ryabinka-kuragino-</p>

		r04.gosweb.gosuslugi.ru/vsoko/
4	Общие выводы и предложения:	В Учреждении создана система ВСОК ДО, коллектив имеет представление о требованиях, работает в условиях ФГОС ДО, имеет компетенции, соответствующие Проф. стандарту педагога в современных условиях. Есть моменты, которые ещё придётся дорабатывать, усовершенствовать. Существуют критерии показателе качества образования, которые так же необходимо привести в соответствие на высоком уровне. Но в целом в учреждении создана система оценивания своей деятельности, качества образования в ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе и 9 % освоили ООП на низком уровне (дети с особенностями в развитии). Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2024г. проводилось анкетирование 63 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, обратившихся к информационному стенду и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на нем - 100%
 - Доля респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности, - 100 %;
 - Доля респондентов, удовлетворенных условиями комфортности осуществления образовательной деятельности в организации - 100%;
 - Доля респондентов, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворенные доступностью предоставления услуг для инвалидов - 100%;
 - доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97%;
 - Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией - 100%;
 - Готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам -100%;
 - Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг -100%;
 - Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации – 100%;
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	139
в режиме неполного дня (8–12 часов)		139
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	117
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100%
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0,6%
обучению по образовательной программе дошкольного образования (адаптированные программы в группах с ТНР)		26,6%
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	29
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической		11

направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14(82,3%)
с высшей		7(41,1%)
первой		7(41,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 5,8%)
больше 30 лет		5 (29,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (11,7%)
от 55 лет		2 (11,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	8,1/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	94,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОУ работает в режиме развития, удовлетворяя потребности всех участников образовательных отношений.