

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

Утверждено:

Заведующая МБДОУ

№7 «Рябинка»

_____ Е.М. Букрина

Приказ № ___ от «___» ___ 20 ___ г.

Индивидуальный маршрут развития воспитанника с ОВЗ

Маршрут разработали:
учитель-логопед Ярлыкова Е.В
учитель-логопед Ромашкина И.А.
педагог-психолог Петрова И.В.
зам. зав по УВР Курчатова Ю.С.

Пояснительная записка

Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем, это связано с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования к системе образования.

В решении заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике отмечается, что субъектами Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Для решения этой задачи от современного педагога требуется ведение различных новых форм документации, одной из которых является Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В современной литературе, к сожалению, крайне недостаточно литературы, описывающей подходы к составлению этого документа. И те немногочисленные источники, которые представлены, относятся к школьному образованию. В данном методическом пособии мы раскрыли собственный опыт составления Индивидуальных образовательных маршрутов, опираясь на ФГОС ДО, адаптируя школьный опыт составления ИОМ, а также используя свой практический опыт.

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Маршрут составлен на основе комплексирования программ:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида (далее – ООП или программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПООП ДО на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.) на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – издание шестое (инновационное), доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, с включением парциальных программ.

- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М. АРТИ 2005, на основе сборника «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» автор-составитель – Г.В. Чиркина (3-е издание Москва, «Просвещение» 2010).
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с врожденным пороком сердца

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения
- Компьютерные
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)
- Технология развития связной речи
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

По заключению ТПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (ЗПР, НОДА, ВПС и др.)

ИОМ для ребенка составлена на 1 год обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного учреждения.

Основным способом деятельности являются сопряженные действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ф.И ребенка _____

Дата рождения ____

Речевое заключение

Возрастная группа

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Общие сведения

Ф.И.О. родителей (законных представителей) _____

Ф.И.О. воспитателей _____

Ф.И.О. специалистов сопровождения _____

Заклучение и рекомендации ГПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	
Общие задачи на период реализации ИОМ	
Режим пребывания ребенка в ОУ	
Взаимодействие специалистов ОУ	
Соматическое состояние	

Характеристика проблем ребенка.

Согласно заключению ТПМПК и диагностическим данным специалистов ДОУ у воспитанника встречаются следующие затруднения:

Психологическая диагностика показала, что _____

Логопедическое обследование дало следующий результат: _____

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Мониторинговые:

Воспитательные:

Коррекционно-развивающие:

Образовательные:

**Организация образовательной деятельности
Логопед**

специалист	Раздел программы	Основные направления логокоррекционной работы	Содержание работы в семье
	Речевое развитие Коррекция нарушений		
Логопед	Развитие артикуляционной моторики		
	Формирование звукопроизношения		
	Развитие фонематического слуха		
	Развитие слоговой структуры слова		
	Обогащение словаря		
	Формирование грамматических конструкций		
	Развитие связной речи		
	Развитие психологической базы речи		

Психолого-педагогическое сопровождение

Педагог-психолог

Раздел программы	Основные направления логокоррекционной работы	Содержание работы в семье
Эмоционально-личностное развитие		
Развитие психических процессов		

Ознакомление с окружающим миром: 1) ребенку о самом себе и окружающих людях; 2) ребенок и окружающий мир		
РЭМП		
Развитие мелкой моторики		

Воспитатель

Раздел программы	Основные направления логокоррекционной работы	Содержание работы в семье
Ознакомление с окружающим миром: 1) ребенку о самом себе и окружающих людях; 2) ребенок и окружающий мир		
ФЭМП		
Развитие мелкой моторики		

Музыкальный руководитель

Раздел программы	Основные направления логокоррекционной работы	Содержание работы в семье
Развитие ритма и ритмического слуха		
Логоритмика		

Воспитатель по ФК

Раздел программы	Основные направления логокоррекционной работы	Содержание работы в семье
Развитие основных движений		
Развитие физических качеств		

II. Содержательный раздел

План работы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный

Организационный раздел ИОМ

Адаптированный индивидуальный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста	Примечание
Педагогическая помощь				
Психологическая помощь				
Логопедическая помощь				
Музыкальные занятия				
Физкультурные занятия				

Условия для развития ребенка

Материально-технические условия

Архитектурная среда и учебное пространство

Специальное оборудование

Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.

"Согласовано"

Председатель ППк

_____ Ф.И.О. _____

Воспитатели:

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

Педагог-психолог:

Специалист коррекционного профиля учитель-логопед:

_____ Ф.И.О.

С планом работы ознакомлен.

Родитель:

_____ Ф.И.О.