

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка»

Утверждено:

Заведующая МБДОУ №7 «Рябинка»

Букрина Е.М.

Приказ № 100 от «10» 08 2019 г



Модель инклюзивного образования

Курагино, 2019г.

Пояснительная записка

В МБДОУ №7 «Рябинка» должны быть созданы условия, которые отвечали бы специфическим особенностям той или иной категории детей. Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования также закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме того, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" определяются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ № 7 «Рябинка» многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» шесть возрастных групп, две из которых 2 – компенсирующей направленности, в них осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

1.Описание контингента воспитанников МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» на 2019 год

Количественный состав воспитанников - 154детей

Из них:

Дети с 2 до 3 лет -27

Дети с 3 до 4 лет - 33

дети с 4 до 5 лет – 29

дети с 5 до 6 лет – 29

дети 6 – 7 лет - 35

Количество детей с ОВЗ	48
Из них:	
-дети с тяжелыми нарушениями речи	40
-дети с задержкой психического развития	7
-дети с нарушением слуха	-
-дети с нарушением зрения	-
-дети с расстройством аутистического спектра	-
Количество детей - инвалидов	1

Состояние здоровья воспитанников (чел)

Группы здоровья	I	II	III	IV
	117	27	5	-

Для снижения заболеваемости и оздоровления детей организованы лечебно-профилактические мероприятия и закаливание.

2.Описание и анализ существующей практики по созданию специальных образовательных условий в МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» для обучения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью инклюзивного образования в МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.

2. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с федеральными ФГОС ДО.

3. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Этапы реализации модели инклюзивного образования в условиях МБДОУ.

Первый этап реализации модели инклюзивного образования выявил ряд проблем:

№	Основные проблемы и трудности осуществления инклюзивного образования	Пути решения проблем и преодоление трудностей
1	Нехватка специалистов	Повышение квалификации, переподготовка педагогов
2	Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Приспособление учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, наглядных, специальных средств обучения
2	Недостаточность научно-методической поддержки в разнообразных формах	Включение сотрудников МБДОУ в план мероприятий по введению ФГОС ОВЗ, обмен опытом, практические семинары

Данные проблемы будут решаться на следующем этапе реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ Курагинский д/с № 7 «Рябинка»

3. Условия реализации инклюзивной практики в МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка»

Финансовые условия:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права необходимо создать ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми. В нашем учреждении организовано обучение педагогов и администрации МБДОУ на курсах повышения квалификации, педагогами регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам инклюзии в МБДОУ. Всего повысили квалификацию по данному направлению 10 педагогов МБДОУ, в том числе и заместитель руководителя.

Организация специальной развивающей предметно–пространственной среды

Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ.

Главная проблема детей с ОВЗ заключается в их связи с миром, в ограничении и бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям.

Взаимодействие с социумом: участие детей в конкурсах, фестивалях, презентациях способствует созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.

Содержание деятельности направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Особенно необходима была поддержка тем детям, у которых получалось плохо и другие дети это комментировали вслух «он не умеет, у него не получится». Иногда было достаточно 2-3х одобрительных слов в адрес ребенка, пусть даже не за результат, но за старание, и дети становились более терпимы к промахам товарища, старались помочь, поддержать.

Информационные проекты социальной направленности воспитывают у детей привязанность к родителям, развивают интерес к их трудовой деятельности, положительное отношение к сверстникам и детскому саду, формируют адекватную самооценку.

Традиции МБДОУ, праздники, развлечения, экскурсии, походы, определенные Программой развития, создают условия целенаправленной социализации детей с ОВЗ. И как результат, создание адаптивной коррекционно-развивающей среды в МБДОУ. Родители воспитанников в большинстве своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами, осуществляя тем самым тактику преемственности между МБДОУ и школой.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности (речь и театр – неразделимы), в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в МБДОУ при обязательной предварительной работе учителя-логопеда, всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии,

что даёт положительную динамику развития детей. Активное участие воспитанников и их родителей в жизни МБДОУ и социума дают право говорить об эффективности работы. Используем праздники и развлечения: День знаний, День осени, День Матери, Новогодняя елка, День 8 Марта, День победы и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ.

С целью определения специальных условий для получения дошкольного образования в дошкольной организации функционирует психолого-медико-педагогический консилиум на постоянной основе. Основными задачами консилиума является – организация специальных образовательных условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, разработка, реализация и при необходимости корректировка адаптированных образовательных программ, взаимодействие специалистов и родителей по сопровождению, мониторинг динамики в развитии детей.

Состав специалистов ПМПк ДОУ: зам. руководителя по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель по физической культуре, муз. руководитель, воспитатель. Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют ИОМ ребенка-инвалида, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ПМПк ДОУ проходят как планово (в начале уч. года, середине и в конце), так и внепланово (по запросу).

На данный момент в учреждении разработано:

- адаптированная образовательная программа ДОУ: для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа ДОУ ЗПР;
- адаптированная образовательная программа ДОУ для детей и иными нарушениями развития;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Для ребенка-инвалида отдельно разработан индивидуальный образовательный маршрут, которые составлены в соответствии с рекомендациями ТПМПк, с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

[Коррекционно-развивающая деятельность специалистов МБДОУ](#)

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Защита прав и интересов личности детей с ОВЗ, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих

особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.

4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.

8. Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей.

9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

Особо значимым является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном учреждении способен осуществить психолого-медико-педагогический консилиум.

Наш детский сад является консультативным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в рамках МБДОУ. За последний год расширился спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей: дни открытых дверей, консультации, совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

Анализируя работу, мы пришли к выводу: С введением планомерной работы по социализации дошкольников, широкое использование проектного метода, современных педагогических технологий, интеграция коррекционно-образовательных задач МБДОУ и семьи при работе с детьми с ОВЗ, способствуют созданию единого коррекционно-образовательного пространства для ребенка.

Произошли изменения в планировании и реализации взаимодействия с семьей и социумом от информативной модели к модели включения в воспитательно-образовательный, коррекционный процесс всех участников образовательных отношений, что привело:

— к формированию коммуникативных способностей детей, на которых в дальнейшем строится система понятий, формируется мировоззрение, к развитию познавательных, художественных способностей;

— к полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности;

— к нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодолению затруднений, возникающих в процессе общения, повышению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

Вывод, результат.

В процессе реализации модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Целевая направленность реализации данной модели образования в МБДОУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ, особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого – педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов. Основными ориентирами работы специалистов и педагогов детского сада для организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть, как нормативно – правовые документы, так и дальнейшая реализация модели инклюзивного образования.