

Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»

# «Экспертиза профессиональной деятельности работников образования»



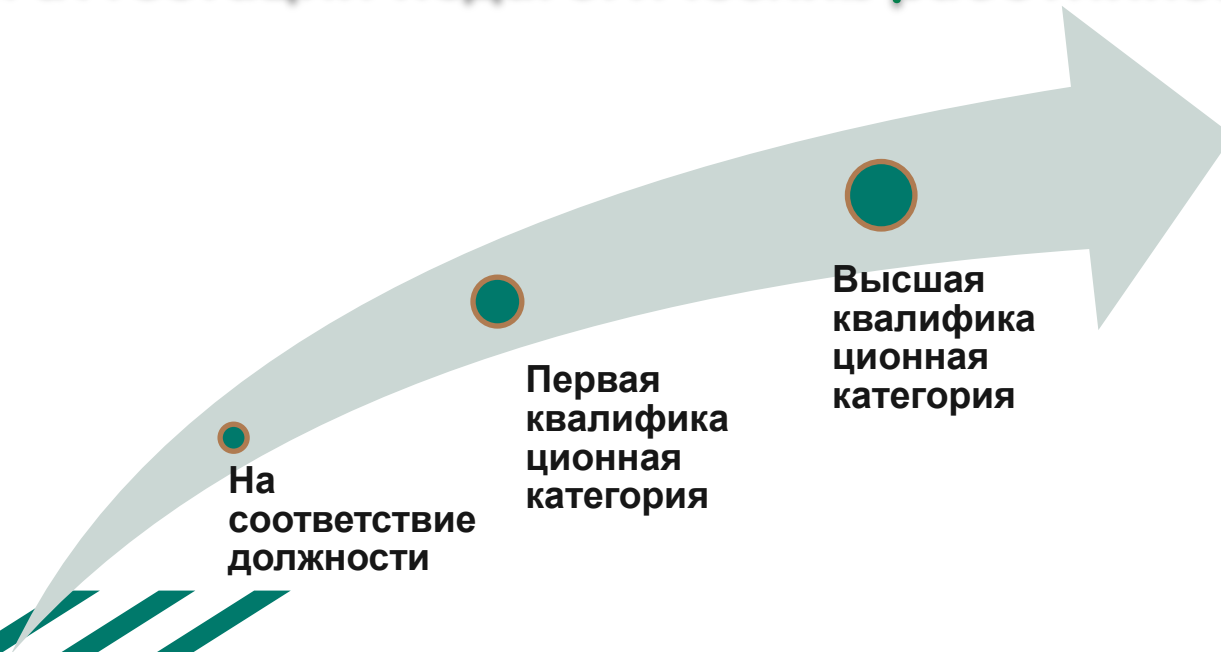
«Способы представления опыта педагогической деятельности. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников и форматы ее описания»

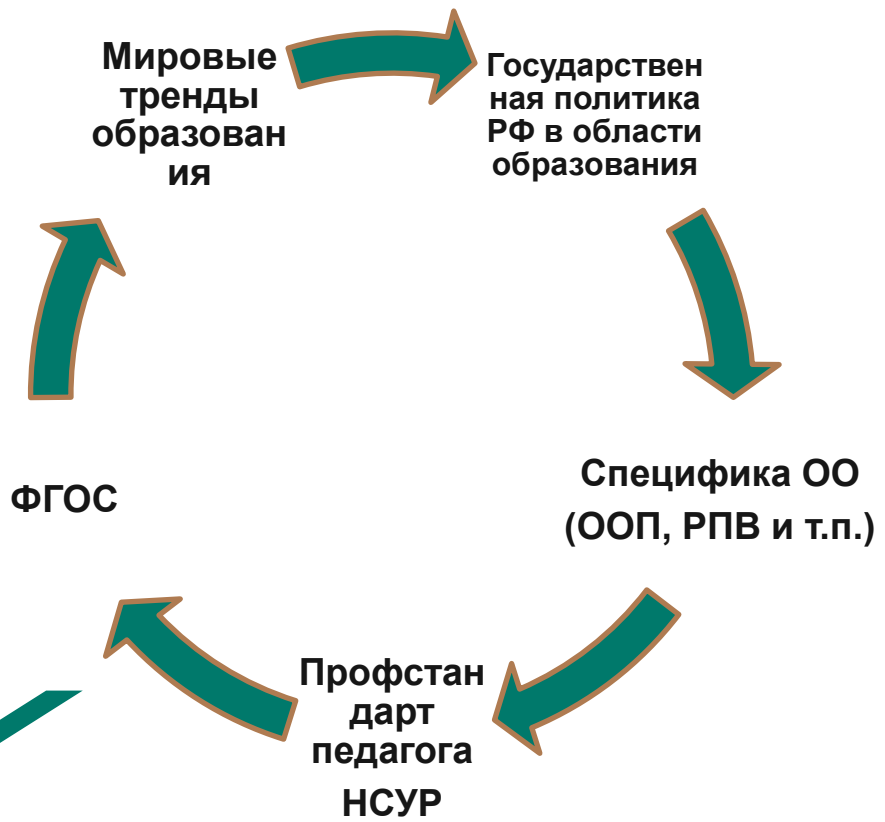
23.08.2023

Описание педагогического опыта в процедуре аттестации происходит в соответствии с Региональными требованиями, разработанными в соответствии с нормативными документами и современными вызовами образования



# Порядок аттестации педагогических работников





# Содержательная и критериальная база оценки качества образования

## Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

### личностных:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

### предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

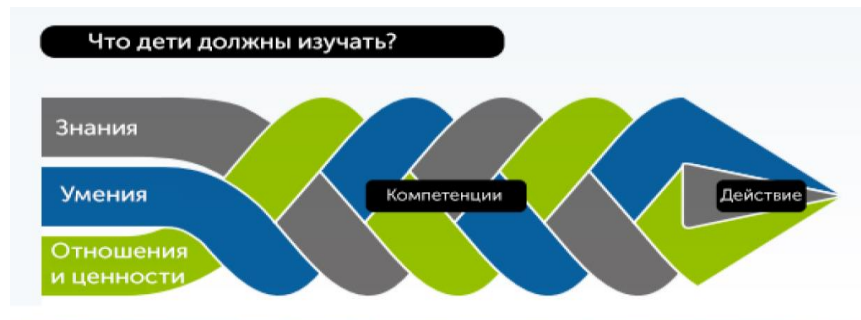
### метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

**Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.**



ОЭСР 2030



## КАК эксперт может увидеть соответствие квалификационной категории?

Через соотнесение представленной деятельности в описании педагогического опыта, через оформление технологической карты, описание создания условий для развития ребенка в ДОО, ссылки, конспекты и т.п.) с параметрами и критериями региональных требований

## Примерный алгоритм описания опыта педагогической деятельности в процедуре аттестации:

1. Анализ профессиональных действий по достижению цели/решению педагогической проблемы;
2. Анализ достигнутых результатов (обучающихся, подчиненных, собственных/профессиональных);
3. Систематизация/обобщение/приведение в порядок в соответствии с критериями РТ и современными задачами образования;
4. Подтверждение для отдельных должностей (учитель начальных классов, воспитатель ДОУ);

- Цель
- Средства
- Действия
- Результаты
- Педагогическая позиция

- Переход от знаниевого подхода к деятельностному
- Развитие ребенка



- ПС = инструмент повышения качества и эффективности педагогической деятельности по достижению целей
- ТФ и ТД

- Стабильность положительных результатов
- Динамика учебных достижений



Параметры	Критерии	Первая	Высшая
Результативность профессиональной деятельности в зависимости от должности аттестуемого работника	<i>Результативность</i>		
Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного ОО			
Результативность, профессиональные действия и средства в области здоровьесбережения Деятельность учителя в области воспитания	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
Духовно-нравственная позиция (поступки, поведение, характер) профессиональное развитие аттестуемого			
Эффективный социальный опыт, обобщение и распространение собственного опыта работы	<i>Профессиональные компетенции</i>		
Параметры профессиональной деятельности, отражающие специфику деятельности аттестуемого работника в соответствии с занимаемой должностью			
Рекомендации эксперта			



## Компетентности педагога



## Региональные требования к профессиональной деятельности по должности «воспитатель» ДОУ

Параметры	Критерии	Первая	Высшая
Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования	<i>Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и ФГОС дошкольного образования</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства по реализации целей и задач образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям ФГОС</i>		
	<i>Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</i>		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	<i>Содержание и организация образовательного процесса обеспечивает образование и развитие личности ребенка во всех образовательных областях</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства по проектированию и реализации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС</i>		
	<i>Профессиональные компетентности, обеспечивающие проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</i>		
Профессиональная этика	соблюдение правовых, нравственных, этических норм, профессиональный такт, уважение личности ребенка, позитивное отношение к участникам образовательных отношений, проявление профессионально-личностных качеств (эмпатия, толерантность и др.)		
Профессиональное развитие	<i>Результативность и наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности</i>		
	<i>Действия и средства по профессиональному развитию</i>		
	<i>Компетентности, обеспечивающие профессиональное развитие</i>	ИОП/ИОМ	

## Региональные требования по должности «инструктор по физической культуре» ДОУ

Параметры	Критерии	Первая	Высшая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: организаторская + проектировочная</b>		
Образовательная деятельность	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: предметная, организаторская</b>		
Консультативно-методическая деятельности	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: психолого-педагогическая</b>		
Деятельность инструктора в области профессионального развития	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: образовательная</b>		
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: методическая, рефлексивная</b>		

## Основные замечания экспертов:

- **не копировать** цель и задачи ООП ДО или воспитателя ДОУ, определённой в ФГОС, так как это-деятельность всего коллектива каждой ДОО и отдельные фразы ФГОС ДО (пример: «...поддерживаю инициативу детей в разных видах деятельности»);
- инструктор по ФК обязан самостоятельно формулировать цель и задачи в рамках содержания 4-х направлений образовательной области «Физическое развитие», которую реализует, в соответствии с ними разрабатывает конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» на основе определённой программы (программ), пособий, парциальных программ в области физического развития детей и специфики основного вида деятельности детей – **ДВИГАТЕЛЬНОЙ**, представляя формы организации физкультурно-оздоровительной работы, формы (способы) организации деятельности детей в рамках НОД, применяемые методики, метод. приёмы, способы;
- В деятельности инструктора по ФК не применяются определенные образовательные технологии, а определенные формы (способы) организации двигательной деятельности детей: поточная, посменная, в подгруппах, индивидуальная, фронтальная с различными вариантами размещения детей на площадке, в т. ч. действия в парах и в парах сменного состава;
- с детьми с ОВЗ или в ДОО комбинированного вида инструктор отдельно представляет направленность и общее содержание коррекционной работы;
- **Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здоровья ребёнка в ДОУ (формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков в условиях освоения видов основных движений; содействие правильному и своевременному физическому развитию детей; укрепление здоровья и профилактика заболеваний детей средствами физической культуры и двигательной деятельности; формирование мотивации у детей к здоровому образу жизни)

## Региональные требования по должности «педагог дополнительного образования»

Параметры	Критерии	Первая	Высшая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: методическая + управленческая, проектная</b>		
Деятельность учителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: валеологическая + проектировочная</b>		
Духовно-нравственная позиция педагога	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: аксеологическая</b>		
Деятельность педагога в области профессионального развития	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: образовательная</b>		
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства Социальный опыт	<i>Результативность</i>		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<b>Компетентности: методическая, рефлексивная</b>		

## Основные замечания экспертов:

- читать региональные требования, описание структурировать по критериям;
- не допускать подмены результатов по разным должностям: учитель/педагог дополнительного образования;
- не копировать цели общеразвивающей программы ДО школы или Программы развития учреждения ДО, они являются только ориентирами для формулирования собственной цели;
- понимать сущность/миссию ДО (развитие и поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых обучающихся и т.п.);
- при предъявлении результатов различать динамику внутреннего мониторинга личностного развития детей и результаты внешней экспертизы (участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и т.п.);
- при указании результатов участия в командных и групповых испытаниях, указывать свою роль/вклад в их достижениях;

	Суть	Через что описываем?	В каком параметре отражаем?
Педагогическая деятельность	Цель Средства Действия Результаты Пед.позиция		
ФГОС	Переход от знаниевого подхода к деятельностному Развитие ребенка		
Профстандарт	Трудовые функции и трудовые действия		
Результативность	Стабильность положительных результатов Динамика учебных достижений		



	Суть	Через что предъявляем/описываем?	В каком параметре отражаем?
Педагогическая деятельность	Цель Средства Действия Результаты Пед.позиция	Формулирование цели, задач, в соответствии с ООП, ФГОС, педагогической проблемой; Отбор средств, методов, методик; Действия в соответствии с «должностью»; Понимание планируемых образовательных результатов; Предъявление профессиональных ценностей через описание деятельности, наличие ИОМ, вектора поф.развития	
ФГОС	Переход от знаниевого подхода к деятельностному Развитие ребенка	В описании через педагогические действия продемонстрировать ценностные установки и понимание сути ФГОС, новых образовательных результатов (грамотности, навыки XXI века); Понимание возрастной психологии, ведущей деятельности, создание условий для развития	
Профстандарт	Трудовые функции и трудовые действия	Какие ТФ и ТД представлены по проектированию и реализации образовательного процесса (обучение, воспитание, развивающая деятельность) и по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
Результативность	Стабильность положительных результатов Динамика учебных достижений	Результаты в соответствии с уровнями квалификационных категорий, с предъявлением динамики, где необходимо; Демонстрация результатов внутренней и внешней процедур оценки качества образования	

	Суть	Через что описываем?	В каком параметре отражаем?
Педагогическая деятельность	Цель Средства Действия Результаты Пед.позиция	Формулирование цели, задач, в соответствии с ООП, ФГОС, педагогической проблемой; Отбор средств, методов, методик; Действия в соответствии с «должностью»; Понимание планируемых образовательных результатов; Предъявление профессиональных ценностей через описание деятельности, наличие ИОМ, вектора поф.развития	Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Духовно-нравственная позиция Эффективный социальный опыт, обобщение и распространение собственного опыта работы
ФГОС	Переход от знаниевого подхода к деятельностному Развитие ребенка	В описании через педагогические действия продемонстрировать ценностные установки и понимание сути ФГОС, новых образовательных результатов (грамотности, навыки XXI века); Понимание возрастной психологии, ведущей деятельности, создание условий для развития	Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Профессиональное развитие аттестуемого
Профстандарт	Трудовые функции и трудовые действия	Какие ТФ и ТД представлены по проектированию и реализации образовательного процесса (обучение, воспитание, развивающая деятельность) и по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Профессиональные действия и средства в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Результативность, профессиональные действия и средства в области здоровьесбережения Деятельность учителя в области воспитания
Результативность	Стабильность положительных результатов Динамика учебных достижений	Результаты в соответствии с уровнями квалификационных категорий, с предъявлением динамики, где необходимо; Демонстрация результатов внутренней и внешней процедур оценки качества образования	Результативность профессиональной деятельности в зависимости от должности аттестуемого работника Эффективный социальный опыт, обобщение и распространение собственного опыта работы

# Замечания экспертов

## Содержательные

- Не понимание сути педагогической деятельности, ФГОС, ПС;
- Несоответствие целей, задач, выбранных средств, действий и результатов;
- Неправильное применение терминологии (подходы, технологии, методы, формы и т.п.);
- Отсутствие траектории профессионального развития (ИОП), собственной образовательной задачи (хаотичность ПК, обобщения и представления опыта и т.п.);

- Описание не соответствует «Региональным требованиям»;
- Описание педагогических действий носит декларативный (формальный) характер;
  - Не корректные таблицы, диаграммы, примеры из практики (способы представления результатов);
- Не знание целей проведения КДР, ВПР и т.п.;
  - Результаты конкурсов, олимпиад (значимость и уровневость);
- Не указываются количество учащихся или динамика участия, качества и т.п.;
  - Формальное проведение диагностик (мониторингов), без указания критериев, инструментария;

## Формально-технические

- Объем и ошибки;
- Описание деятельности по содержанию повторяет Заявление;
- Плагиат;
- Указание названий программ, методик и т.п.;
- Подмена результатов по разным должностям (завуч-учитель и т.п.);

## Предложения экспертов для муниципальных координаторов, методистов и аттестующихся педагогов:

- Читать региональные требования, описание структурировать по критериям
- Работать с рекомендациями в экспертных заключениях.
- Используемые педагогические технологии пояснять через описание конкретных приемов и средств для их реализации из собственного опыта.
- Не допускать подмены результатов по разным должностям: заместитель директора – учитель, учитель/инструктор, учитель/педагог дополнительного образования и т.п.
- Различать результаты внутренней оценки качества в ОО и внешней оценки качества образования;
- Результативность представлять в формате региональных требований, а именно **средний балл** по ЕГЭ и ОГЭ, результаты ВПР, КДР в сравнении со средними краевыми/муниципальными показателями по конкретным предметам.
- Не сравнивать результаты между собой КДР и ВПР, ОГЭ и т.п., представлять динамику.
- Результаты методической деятельности, в том числе работа над методической темой учителя, должны просматриваться сквозной линией через курсы повышения квалификации, технологии, образовательные результаты, как траекторию профессионального развития .
- Необходимо эффективное и системное применение педагогических технологий, описание их целесообразности/результативности применения.
- Указывать номера и даты документов о ПК, не предоставлять дипломы участия , которые продают в интернете.



# Порядок аттестации педагогических работников



## **Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности**

- ✓ Проводится **один раз в пять лет**
- ✓ Аттестационная комиссия **самостоятельно** формируется образовательной организацией
- ✓ Осуществляется **на основе представления работодателя**, которое он вносит непосредственно в аттестационную комиссию организации:
  - а) фамилия, имя, отчество (при наличии);
  - б) наименование должности на дату проведения аттестации;
  - в) дата заключения по этой должности трудового договора;
  - г) уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки;
  - д) информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;
  - е) результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения);
  - ж) мотивированная всесторонняя и объективная оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.
- ✓ Ознакомление под подпись с распорядительным актом и представлением **не менее чем за 30 календарных дней** до дня проведения их аттестации по графику
- ✓ Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности **не проходят** следующие педагогические работники:
  - а) педагогические работники, имеющие квалификационные категории;
  - б) проработавшие в занимаемой должности *менее двух лет* в организации, в которой проводится аттестация;
  - в) беременные женщины;
  - г) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам\*;
  - д) лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет\*;
  - е) отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев в связи с заболеванием\*\*

\* Аттестация возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

\*\* Аттестация возможна не ранее чем через год после их выхода на работу.

## **Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории**

- ✓ Проводится по желанию на основании заявления
- ✓ Категория действует **бессрочно**
- ✓ **Первая** квалификационная категория педагогическим работникам *устанавливается на основе* следующих показателей их профессиональной деятельности:
  - стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;
  - стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
  - выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
  - личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.
- ✓ **Высшая** квалификационная категория педагогическим работникам *устанавливается на основе* следующих показателей их профессиональной деятельности:
  - достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;
  - достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
  - выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
  - личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
  - активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.
- ✓ Квалификационные категории (первая, высшая) **сохраняются при переходе в другую организацию**, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации, а также являются основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников.

## **Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории "педагог-методист" или "педагог-наставник"**

- ✓ Проводится по желанию на основании заявления, но допускаются педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию, + ходатайство работодателя
- ✓ Квалификационная категория "педагог-методист" устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:
  - руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;
  - руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;
  - методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;
  - участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;
  - передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.
- ✓ Квалификационная категория "педагог-наставник" устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:
  - руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;
  - наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;
  - содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;
  - распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.
- ✓ Квалификационные категории ("педагог-методист", "педагог-наставник"), **сохраняются при переходе в другую организацию**, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации, а также являются основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников.