**Логопедическая работа с детьми раннего возраста**

Обучение маленьких детей отличается неповторимым своеобразием. Суть его заключается в том, что, во-первых, у малышей отсутствует не только мотив учебной деятельности, направленной на приобретение определенных знаний, но и осознанные, произвольные действия, необходимые для учения; усвоение первых знаний и умений происходит на основе непроизвольного запоминания, копируя действия взрослого; во-вторых, несмотря ни на что, ребенок раннего возраста обладает высоким уровнем обучаемости.

 **Поэтапное формирование устной речи**

**1 ЭТАП:** вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях:

Все звуки, обозначающие предметы, действия, явления и чувства ребенка вводятся в план коммуникаций:

 Малыш плачет: «УА!» «А» - Катя поет,

 «О» - ревет медведь, «И» - смех, улыбка.

**2 ЭТАП:**

1)вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов:

корова – «му», мышка – «пи» и т.д.

2) вызывание звукоподражаний на материале закрытых слогов:

мячик – «бух», собака – «ав-ав», кушать – «ам-ам», чайник – «пых-пых».

3) вызывание звукоподражаний на материале слогов со стечением согласных:

лягушка – «ква-ква», уточка – «кря-кря» и т.д.

**3 ЭТАП:**

 Формирование первых форм слов, способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием:

* умение называть имена детей (Тата, Вова, Аня,…),
* членов семьи (мама, папа, деда, тетя, дядя,…),
* просьбы (на, дай),
* указательные слова (это, тут, там),
* действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения, 2 лица, ед.ч. (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи,…).

**4 ЭТАП:**

Формирование фразовой речи посредством договаривания начатых фраз:

* формулирование фразы-просьбы («Мама, дай». «Папа, иди»),
* предложения сотрудничества («Давай играть!»),
* выражения желания («Хочу пить»).

**5 ЭТАП:**

Формирование двусловных предложений, включающих усвоенные существительные в им.п., вопросительные и указательные слова («Где баба?», «Вот Тата», «Это мама»).