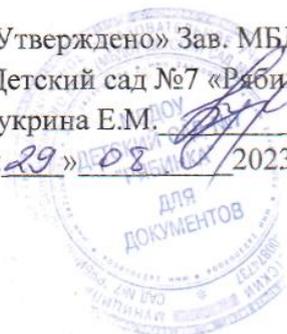


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида Курагинского района*

Программа принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ Детский сад №7 «Рябинка»
протокол № 1 от 29.08. 2023г.

«Утверждено» Зав. МБДОУ
Детский сад №7 «Рябинка»
Букрина Е.М. 
«29» 08 / 2023г.



Коррекционно-развивающая программа **для детей раннего возраста (2-3 года)**

Составитель/разработчик:
педагог-психолог Петрова И.В.

пгт. Курагино, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	5
3. Планирование реализации программы	8
Список используемых ресурсов	12
Приложения	13
Приложение 1. Диагностический инструментарий	
<i>Приложение 1.1. Анкета для родителей</i>	
<i>Приложение 1.2. Анкета для педагогов</i>	
<i>Приложение 1.3. Протокол-заключение психологического обследования на ребенка 2-3 лет</i>	
<i>Приложение 1.4. Протокол психологического обследования на ребенка 3-4 лет.</i>	
Приложение 2. Планы конспекты-занятий	
Приложение 3. Консультации/рекомендации для родителей и педагогов	
<i>Приложение 3.1. Консультации</i>	
<i>Приложение 3.2.Рекомендации</i>	

1. Пояснительная записка.

Ранний и младший дошкольный возраст являются важнейшими периодами жизни человека, когда закладываются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие. В раннем детстве появляются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.), следует искать именно в раннем детстве.

В настоящее время у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье. Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребёнка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются главными и необходимыми условиями нормального психического развития ребёнка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до трёх лет и умеют найти адекватные пути педагогического воздействия на них. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после трёх лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша и ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и т.д.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоценивают возможности ребёнка и начинают учить и воспитывать двухлетнего малыша так же, как ребёнка 5-7 лет (учат читать и писать, пользоваться компьютером, сажают перед телевизором и пр.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к печальным последствиям.

В результате бесед и анкетирования родителей детей 1 младшей группы «Веснушки» в нашем детском саду, показывает, что большинство из них не умеют или не считают нужным играть с детьми и организовывать совместную деятельность. Нарастание проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии и пр.), являются прямым следствием такого «неумения» родителей.

Коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего возраста 2-4 лет составлена на основе пособия: Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной/Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Также в программу включена диагностическая и консультационно-просветительская работа с родителями и педагогами.

Цель программы:

- эмоционально-личностное и познавательное развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие укреплению психофизического здоровья детей для эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Формировать у детей адекватные возрасту способов и средств общения со взрослым.
3. Способствовать развитию познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора, накопление и расширение сенсорного опыта; усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира.
4. Развивать общую и мелкую моторику.
5. Обогащать и активизировать словарь, названиями предметов ближнего окружения, игрушек, животных; глаголами, обозначающими действия с предметами и некоторыми прилагательными, обозначающими свойства и форму предметов.
6. Взаимодействовать с родителями и педагогами с целью развития у них психолого-педагогической компетентности.

Целевая группа: дети 2-3 лет, родители, педагоги.

Период реализации программы: ноябрь 2023г. – апрель 2024г.

2. Содержание программы.

Программа реализуется поэтапно:

Диагностический: ноябрь-декабрь 2023г.

Основной: середина января – середина апреля 2024г. (3 месяца)

Контрольный: середина апреля - конец апреля 2024г. (2 недели)

I этап –диагностический.

1 блок. Работа с детьми.

1. Сопровождение адаптационного периода.
2. Наблюдение за детьми в процессе их адаптации, деятельности.

2 блок. Работа с родителями/педагогами:

1. Сбор анамнестических данных; заполнение бланков на психолого-педагогическое сопровождение ребенка родителями.

2. Анализ периода адаптации (карта инд. сопровождения ребенка, листы адаптации), выявление детей с дезадаптацией.

3. Анкетирование педагогов/родителей Афонькина Ю.А. (Приложение 1.1; Приложение 1.2)

4. Комплексная диагностика, цель которой - определение уровня актуального развития ребенка раннего возраста и выявление возможных нарушений в развитии. Работа осуществляется в режиме индивидуальных диагностических приемов *совместно с родителями*. Для решения диагностических задач использовались методики из диагностических комплексов Стребелевой Е.А. для детей раннего и дошкольного возраста (Приложение 1.3; Приложение 1.4).

В работе на этом этапе взаимодействуют следующие специалисты:

1. Педагог-психолог, который определяет уровень познавательного развития, сформированность навыков общения, предметной и игровой деятельности, выявляет факторы, влияющие на ход развития ребенка (анамнез, особенности семейного воспитания и др.).

2. Учитель-логопед, который выявляет уровень речевого развития.

3. Учитывая различный уровень развития детей, состояние здоровья, по мере необходимости на первом этапе взаимодействие с другими специалистами: педиатр, невролог, психиатр.

В результате складывается комплексная картина актуального развития ребенка. *По данным первого этапа выстраивается дальнейшая работа:*

1. Внутренний ППк ДОУ: обсуждение, решение (педагоги, специалисты ДОУ);

2. Внеплановый ППк ДОУ для родителей (законных представителей) детей, имеющих трудности особенности развития (ознакомление с результатами, дальнейшие рекомендации);

3. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на воспитанников, имеющих трудности или особенности развития по результатам комплексной диагностики ознакомление родителей, рекомендации https://r-mbdou.narod.ru/2019/forma_iop.pdf

II этап - основной.

Содержание второго этапа программы также представлено двумя взаимосвязанными блоками.

1 блок. Работа с детьми.

Данная программа предполагает занятия с детьми, нуждающихся в психологическом сопровождении по результатам диагностического обследования. Это дети 2-3 лет, всего 7 детей. Дети разделены на подгруппы по 3-4 ребенка по выявленным трудностям и особенностям развития.

Содержание программы основано на использовании специально подобранных игр и упражнений. Условием результативного использования игр в коррекционно-развивающем обучении является соблюдение их последовательности.

Структура и особенности построения занятий.

Оптимальная частота занятий с детьми: всего 12 занятий, 1 раз в неделю, продолжительность – 10-15 минут, в игровой форме. Структура каждого занятия в детской группе состоит из приветствия, основной части (игры и упражнения на развитие и коррекцию когнитивной сферы) и заключительной части (прощание). (Приложение 2) На занятиях предусматривается освоение детьми формы, величины, цвета предметов, развитие у них слухового, тактильного и других анализаторов.

2 блок. Взаимодействие с родителями/педагогами.

Основные формы работы:

- 1) *Выступление на родительском собрании с сообщением:* «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста».
- 2) *Консультирование родителей и педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей детей:* «Возрастные психологические особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста» и др. (Приложение 3.1.).
- 3) *Домашние задания для родителей с играми и упражнениями* (Приложение 3.2).

III этап – контрольный.

Для оценки эффективности программы проводится заключительная диагностика с детьми по Е.А. Стребелевой, итоговое анкетирование педагогов и родителей по Ю.А. Афонькиной. Диагностические данные по методикам соотносятся и заносятся в таблицу, что показывает динамику развития ребенка.

Таким образом, это позволяет объективно оценить эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, прогнозировать дальнейший ИОМ ребенка.

3. Планирование реализации программы.

Предварительная работа и диагностический этап длится в течение 2 месяцев: ноябрь-декабрь 2023г.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в 1 половину дня по 10-15 мин. Всего 7 детей. Дети разделены на подгруппы по 3-4 ребенка по выявленным трудностям и особенностям развития.

Контрольный этап по итогам реализации программы планируется провести в конце апреля (2 недели).

№	Этапы	Период	Задачи	Содержание

1	1.	Основной	Январь-апрель 2024г.	2023г Ноябрь-декабрь	<p>Выявить возможные показатели дезадаптации, особенности взаимодействия со взрослыми, сверстниками</p>	<p>Анкетирование родителей/педагогов. Афонькина Ю.А.</p>
					<p>Диагностическое обследование познавательной и эмоционально-личностной, сфер ребенка.</p>	<p>Диагностика развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по Е.А. Стребелевой.</p>
2	2.	Диагностический	Январь-апрель 2024г.	Январь	<p>Занятие 1. «Знакомство» - установить эмоциональный контакта с ребенком; - развивать зрительную ориентировку на величину предметов; - формировать умение использовать практические способы ориентировки, метод проб; - обогащать и активизировать словарь, названиями некоторых предметов, действиями с ними, прилагательными, обозначающими свойства и форму предметов; - развивать слуховое восприятие, внимание и мелкую моторику.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Матрешка» 3. Игра «Звени» 4. Игра «Бабушкина очки»</p>
					<p>Занятие 2. - способствовать созданию положительного эмоционального настроения; - развивать зрительную ориентировку на величину предметов; - формировать умение использовать практические способы ориентировки, метод проб; - пополнять и активизировать словарь; - учить понимать простую инструкцию, действовать по ней; - развивать слуховое восприятие, внимание и мелкую моторику.</p>	<p>1. Упражнение «С добрым утром» 2. Игра «Матрешка» 3. Игра «Беги в свой домик» 4.Игра «Кольцо»</p>
					<p>Февраль Занятие 3. - создание положительного эмоционального настроения; - развивать ориентировку на количественный признак (много-мало); - пополнять и активизировать словарь; - учить понимать простую инструкцию, действовать по ней; - развивать слуховое восприятие, внимание и мелкую моторику.</p>	<p>1 .Приветствие 2. Игра «Собери шишки» 3. Игра«Подарки Мишке» 4 Игра «Здравствуй пальчик»</p>

			<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать способствовать созданию положительного эмоционального настроения; - учить выполнять предметно-игровые действия; - пополнять и активизировать словарь; - учить понимать простую инструкцию, действовать по ней; - развивать слуховое восприятие, внимание и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие 2. Игра «Угощаем матрешек» 3. Игра «Спой песенку» 4. Игра «Кольцо»
			<p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительную ориентировку на величину предметов; - формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб; - пополнять и активизировать словарь; - учить понимать простую инструкцию, действовать по ней; - развивать слуховое восприятие, внимание и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Вставь яблочки»» 3. Игра «Поймай меня» 4. Игра «Наш малыш»
			<p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать способствовать созданию положительного эмоционального настроения; - учить выполнять соотносящие действия; - пополнять и активизировать словарь; - учить понимать простую инструкцию, действовать по ней; - развивать слуховое восприятие, внимание и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Вьложи дорожку для Лунтика» 3. Игра «Кто играет» 4. Игра «Стульчик»
		Март	<p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать способствовать созданию положительного эмоционального настроения; - развивать зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки; - развивать слуховое восприятие, внимание и мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «С добрым утром» 2 Игра «Построй башню» 3. Игра «Угадай, кто в домике живет» 4. Игра «Здравствуй пальчик»

			<p>Занятие 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать снятию психоэмоционального напряжения; - развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения; - способствовать развитию тактильных ощущений, зрительного восприятия, памяти, внимания; - пополнять и активизировать словарь; - учить понимать простую инструкцию, действовать по ней; - обогащать сенсорный опыт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Солнечный зайчик» 2. Игра «Посади бабочку» 3. Игра «Рисунки»
			<p>Занятие 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать способствовать созданию положительного эмоционального настроения; - развивать зрительную ориентировку на форму предметов; формирование умения сличения цветов и выделение основных цветов по слову (синий, красный, зеленый, желтый). - пополнять и активизировать словарь; - продолжать учить понимать простую инструкцию, действовать по ней; - развивать мелкую и крупную моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Собери пирамидки» 3. Игра «Дорожки» 4. Игра «Утенки»
			<p>Занятие 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать способствовать созданию положительного эмоционального настроения; - развивать восприятие, внимание; - пополнять и активизировать словарь; - продолжать учить понимать простую инструкцию, действовать по ней; - развивать мелкую и крупную моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Клубок для котенка» 3. Игра «Соберем котенка» 4. Игра «Кошка»
	Апрель		<p>Занятие 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать способствовать созданию положительного эмоционального настроения; - развивать зрительную ориентировку на цвет предметов; - формировать соотносящие действия, конструировать по образцу; - пополнять и активизировать словарь существительными, прилагательными, обозначающими некоторые свойства предметов (синий, красный, желтый, зеленый). - развивать мелкую и крупную моторику; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Построй домик для зайчика» 3. «Собери зайку» 4. «Зайчики»

			<p>Занятие 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать способствовать созданию положительного эмоционального настроения; - продолжать формировать умение выделять цвет по слову (красный, синий, желтый, зеленый). - способствовать развитию зрительного восприятия, памяти; мелкой моторики; - активизировать словарь прилагательными, обозначающими некоторые свойства предметов (синий, красный, желтый, зеленый); - обогащение сенсорного опыта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «С добрым утром» 2. Игра «Подбери ленточку» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Игра «Кольцо»
3.	Контрольный	Апрель 2024г.	<p>Оценка эффективности программы, коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>	<p>Анкетирование родителей/педагогов. Афонькина Ю.А. Диагностика развития детей раннего и младшего дошкольного возраста по Е.А. Стребелевой.</p>

Список используемых ресурсов

1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
2. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012г.
3. Жихарева Ю.Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. Из опыта работы логопеда и психолога: методическое пособие / Ю.Б. Жихарева. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2023г.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под. ред. Е.А. Стребелевой. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.
5. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2000-2003г.
6. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие/ Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-езд. - М.: Издательство «Экзамен», 2006г.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Серебряковой Н.В. - СПб.: КАРО, 2005.
8. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015г.
9. <https://studylib.ru/doc/4033875/korrekcionno-razvivayushhaya-programma-dlya-detej-ot-2-do-3-let>
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/22/metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyu-detej-2-3>
11. https://r-mbdou.narod.ru/2019/forma_iop.pdf

Приложения.

Приложение 1. Диагностический инструментарий

Приложение 1.1. Анкета для родителей

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

Ф.И.О., кто из родителей заполняет анкету _____

1 группа вопросов (психофизиологические):

1. Придерживается ли ребенок режиму дня _____

2. В какое время суток наиболее активен _____

3. Заявляет ли ребенок о физ. дискомфорте, каким способом _____

4. Какими навыками самообслуживания владеет с помощью/ самостоятельно

2 группа вопросов (индивидуально-психологические):

1. На какое имя откликается, называет ли свое имя _____

2. Чем любит заниматься _____

3. Какие игрушки предпочитает _____

4. Может ли найти сам себе занятие _____

5. Какое настроение преобладает _____

6. Как пытается достичь целей _____

3 группа вопросов (социально-психологические):

1. Как переносит разлуку с матерью/близкими людьми _____

2. Какова максимальная длительность разлуки _____

3. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам _____

4. Чем любите заниматься вместе _____

5. Стремится ли демонстрировать свои умения взрослому _____

6. Проявляет ли интерес к ровесникам, как именно _____

4 группа вопросов (стереотипы общения со взрослым):

1. Каковы ваши действия в следующих ситуациях:

- ребенок отказывается есть, не может заснуть _____

- ребенок капризничает, не слышит вас _____

- сломал игрушку, испачкался _____

2. Как вы:

- ласкаете ребенка _____ - хвалите _____

- порицаете _____

Приложение 1.2. Анкета для педагогов

Индивидуальные показатели дезадаптации:

Ф.И. ребенка, возраст _____

Степень выраженности		очень часто (5б)	часто (4б)	достаточно часто (3б)	редко (2б)	иногда (1б)	никогда (0)
Показатели дезадаптации	беспричинный плач						
	тремор						
	двиг. возбуждение						
	отсутствие самостоятельной активности						
	навязчивые движения, действия						
	вредные привычки						
	нарушения тактильных контактов со знакомыми взрослыми						

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

35-26 – высокий;

25-14 – средний;

13 – 4 – низкий;

3-0 – процесс адаптации завершился благополучно

Приложение 1.3. Протокол-заключение психологического обследования на ребенка 2-3 лет.

Общая характеристика

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Контакт со взрослым _____
Темп деятельности _____
Крупная моторика _____ мелкая _____
Ведущая рука _____
Реакция на обследование _____

Особенности познавательного развития

1. Ориентировка на величину «Спрячь шарик» (2-3 коробки) _____
2. Наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать взрослому. «Разборка и складывание матрешки» (2-х, 3-х сост.) _____
3. «Разбери и сложи пирамидки» (из 2-3-х колец) _____
4. Восприятие предметных картинок «Парные картинки» (2,4 картинки) _____
5. Выделение цвета, умение различать и называть цвет «Цветные кубики» (2-4 кр., жел., зел., син.) _____
6. Целостное восприятие. «Разрезная картинка» (2-3 части) _____
7. Действия по показу и подражанию. «Построй из палочек» (2-3, молоточек и домик) _____
8. Наглядно-действенное мышление «Достань тележку» _____
9. Предметный рисунок «Нарисуй» (дорожку, домик) _____
10. «Поймай шарик» _____

Познавательная активность

Эмоциональная вовлеченность _____
Настойчивость в деятельности _____
Стремление в деятельности _____

Включенность предметной деятельности в общении со взрослым

Стремление действовать по образцу _____
Ориентация на оценку взрослого _____
Речевое сопровождение взрослого _____

Целенаправленность в деятельности

Заключение _____

Обследование проведено в моем присутствии. С результатом ознакомлена _____

Дата _____ Подпись педагога-психолога _____

Приложение 1.4. Протокол психологического обследования ребенка 3-4 лет

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Контакт _____ Интерес _____

Поведение _____

Темп деятельности _____ Работоспособность _____

Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 3-4 лет по методике Е.А. Стребелевой

№	Наименования задания	Оценка в баллах	Примечание
1	Поиграй		<i>Интерес</i> к игрушкам <i>Характер действий:</i> адекватный/неадекватный
2	Коробка форм		<i>Действия:</i> хаотические, метод проб; перебор вариантов; практическое примеривание
3	Разбери и сложи матрешку (4х)		<i>Действия:</i> хаотические, метод проб; перебор вариантов; практическое примеривание <i>Помощь:</i> эффективна, неэффективна
4	Группировка игрушек (адапт. Венгера)		<i>Действия:</i> адекватные/неадекватные; <i>помощь:</i> эффективна/неэффективна
5	Сложи разрезную картинку (3 части)		<i>Действия:</i> адекватные/неадекватные; целенапр.; практическое примеривание <i>помощь:</i> эффективна/неэффективна
6	Достань тележку (адапт. Вар. Мет. С.Л. Новоселовой)		<i>Действия:</i> не понимает цели, неадекватные способы; пробы, практич. примерив. <i>помощь:</i> эффективна/неэффективна
7	Найди пару (сравнение картинок)		<i>Действия:</i> неадекватные способы; после обучения, целенаправленные <i>помощь:</i> эффективна/неэффективна
8	Построй из кубиков		<i>Действия:</i> неадекватные, по подражанию, показу <i>помощь:</i> эффективна/неэффективна
9	Нарисуй		Ведущая рука: Моторика: сохранна, нарушена
10	Сюжетные картинки		Речь отсутствует; отд. слова, фразовая
	Итого:		

Общая сумма баллов _____ Группа познавательного развития _____

Заключение

Дата обследования: _____ Педагог-психолог _____ Петрова И.В.

Приложение 2. Планы конспекты-занятий

Занятие №1 «Знакомство»

1.Приветствие

Цели: установление эмоционального контакта с ребенком, повышение эмоционального тонуса ребенка.

Ход: Психолог встречает ребенка с матрешкой в руках. Здоровается от имени игрушки с ребенком и приглашает поиграть вместе.

2. Игра «Матрешка»

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

Оборудование: двухместная матрешка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку, как «идет» к нему матрешка: «Смотри, вот идет к тебе Ляля. Открой ее, посмотри, что там внутри у нее». При затруднениях взрослый помогает ребенку открыть матрешку и говорит: «Вот, там есть еще маленькая, возьми ее. Покажи, как она идет. Спрячь маленькую матрешку и большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры взрослый обобщает способ действия: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую».

3. Игра «Звени колокольчик»

Цель: развитие слухового восприятия и внимания.

Оборудование: колокольчик (у психолога и у ребенка), две коробочки.

Ход игры: психолог показывает коробочку: «Здесь ничего нет, пусто. А тут? (показывая другую коробочку). Здесь что-то лежит. Что это? Давай возьмем.

Да, это - колокольчики. Давай позвоним». Психолог показывает способ действия, просит ребенка взять себе колокольчики, подражая действиям психолога, позвенеть. Периодически психолог кладет колокольчик на ладонку, фиксируя действие: «Так не звенит». Далее ребенку предлагается попеременно вызывать звук колокольчика (звенит – не звенит).

4. Игра «Бабушкины очки»

Цель: развитие мелкой моторики, учить удерживать вместе пальцы, соединяя большой и указательный пальцы.

Ход игры: психолог предлагает ребенку поиграть с пальцами, демонстрирует положение пальцев: пальцы соединены вместе, при этом указательный и большой пальцы сомкнуты на обеих руках. Взрослый подносит руки к глазам и произносит потешку: «Бабушка очки надела и внученьку (Машеньку) рассмотрела». Затем предлагается ребенку выполнить упражнение по подражанию действиям психолога.

Занятие № 2

1. Упражнение «С добрым утром»

Цель: создание положительного эмоционального настроения.

Ход: ребенок повторяет за психологом слова и движения. С добрым утром, глазки! Указательными пальцами поглаживаем глазки. Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Ладонками поглаживаем ушки. Приложить ладони к ушам, изображая Чебурашку. Вы проснулись?

С добрым утром, ручки! Погладить ручки. Вы проснулись?

С добрым утром, ножки! Погладить ножки. Вы проснулись?

С добрым утром, солнце! Поднять ручки вверх и посмотреть глазками наверх.

Мы проснулись!

2. Игра «Матрешка»

Оборудование: трехсоставная матрешка.

Цель: ориентировка в трех контрастных величинах предметов; целенаправленные действия с матрешкой.

Ход: Сегодня Ляля пришла в гости не одна, а с двумя подружками. Посмотри, где они спрятались? При затруднениях психолог помогает ребенку открыть матрешку и говорит: «Вот, там есть еще 2 матрешки, возьми их. Спрячь маленькую матрешку и большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры психолог обобщает способ действия: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую». Психолог обращает внимание на величину матрешек, по-разному эмоционально окрашивая голос на словах «большая», «маленькая». При обучении использует кинестетический метод, т.е. действует рукой ребенка.

3. Игра «Беги в свой домик»

Цель: развитие слухового восприятия и внимания; аквизиция и пополнение словаря предметами ближнего окружения (муз. инструменты); глаголами, обозначающими действия; учить понимать простую инструкцию, действовать по ней;

Оборудование: бубен, детский стульчик.

Ход игры: психолог показывает бубен, как он звучит и говорит: «Будем играть. Как бубен заиграет, ты можешь бегать, плясать. Если бубен замолчит, ты беги к стульчику, в свой домик». Игра проводится несколько раз и обращается внимание на звучание бубна и отсутствие звука.

Затем можно уточнить инструкцию у ребенка: «Что ты делал, когда звучал бубен?»

4. Игра «Кольцо»

Цель: развитие мелкой моторики

Ход игры: психолог предлагает ребенку с помощью пальчиков показать колечко и демонстрирует положение пальцев: большой и указательный пальцы соединить в кольцо, а остальные отвести в сторону. При этом произносит потешку: «Выйду на крылечко, вынесу колечко. Я его вместо игрушки подарить хочу Валюшке.»

Занятие № 3

1.Приветствие

Психолог встречает ребенка с мягкой игрушкой — Мишкой. Здравается от имени игрушки с ребенком и приглашает поиграть вместе.

Игра «Собери шишки»

Цель: развитие ориентировки на количественный признак (много - мало). Оборудование: две корзинки, шишки.

Ход игры: психолог обращает внимание ребенка на разбросанные Мишкой на полу шишки и просит помочь ему собрать их. И у психолога, и у ребенка находятся корзинки. Психолог кладет к себе 2-3 шишки, давая возможность ребенку собрать остальные. В конце игры психолог хвалит ребенка: «Молодец, ты собрал много шишек (сопровождая жестом), а у меня посмотри сколько? Мало».

Игра «Подарки Мишке»

Цель: развитие тактильных ощущений, формирование интереса к предметно-игровым действиям.

Оборудование: мишка, белка, «чудесный мешочек», шишка, грибок.

Ход игры: психолог дает ребенку игрушки и предлагает посмотреть, поиграть с ними. Через некоторое время показывает «чудесный мешочек», говорит, что в него можно спрятать игрушки. Предлагает ребенку положить свои игрушки в мешочек. Затягивает шнурок, трясет мешочек. Тут появляются Мишка и белка, психолог просит для зверушек достать подарки: для Мишки - шишку, для белочки - грибок, не заглядывая в мешочек. Игру можно повторить с другими предметами.

Игра «Здравствуй пальчик»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: психолог показывает, как пальчики умеют здороваться:

локти стоят на столе, нижняя часть ладоней сомкнута, пальчики будут

здороваться, начиная с мизинчика, при этом приговаривается: «Здравствуй.

Пальчик!» Когда все пальцы поздороваются, взрослый показывает, как нужно взять ладошки «в замочек» - это здороваются ладошки.

Занятие №4

1. Приветствие

Цель: установление эмоционального контакта с ребенком, повышение эмоционального тонуса ребенка.

Психолог встречает ребенка с матрешкой в руках. Здоровается от имени игрушки с ребенком и приглашает поиграть вместе.

2.Игра«Угощаем матрешек»

Цель: учить выполнять предметно-игровые действия; учить расставлять посуду каждой матрешке.

Оборудование: две одинаковые матрешки, набор одинаковой детской посуды (две тарелки, две ложки, две чашки, чайник с водой), гречневая крупа в кастрюле.)

Ход игры: психолог ставит перед ребенком две матрешки, объясняет, что они пришли в гости, их надо угостить «кашей». Напоить «чаем». Затем психолог выкладывает две тарелки и просит ребенка раздать их матрешкам. Далее ставит кастрюлю с гречкой, ложку и просит ребенка покормить матрешек. При затруднении показывает действие насыпания либо действует совместно с ребенком. Затем психолог спрашивает: «Чем будут матрешки есть кашу? Чем ты ешь кашу?» Просит взять ложки, раздать матрешкам, покормить их. Произносит: «Кушай, ляля, ам-ам». Аналогично раздаются чашки, и наливается в чашки «чай» из чайника. Если ребенок испытывает затруднения, используются совместные действия.

3. Игра «Спой песенку»

Цель: развитие слухового восприятия и внимания.

Оборудование: металлофон, две палочки.

Ход игры: психолог показывает ребенку музыкальный инструмент и ударяет палочкой по металлофону, извлекая звук: «Слышишь, какая музыка получилась. А теперь ты попробуй».

4. Игра «Кольцо»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: психолог предлагает ребенку с помощью пальчиков показать колечко и демонстрирует положение пальцев: большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные отвести в сторону. При этом произносит потешку: «Выйду на крылечко, вынесу колечко. Я его вместо игрушки подарить хочу Валюшке.»

Занятие №5

1. Приветствие.

Цель: установление эмоционального контакта с ребенком, повышение эмоционального тонуса ребенка.

Ход: Прежде чем мы начнем играть, нам нужно поздороваться. А здороваться будем особенным способом. Сейчас я тебя научу.

Психолог:

Дай ладошечку, моя крошечка. (Ребенок подает ладошку)

Я поглажу тебя по ладошечке. (Поглаживает детей по ладошке.)

На ладошечку, моя крошечка (Подает ладошку ребенку)

Ты погладь меня по ладошечке.

Игра «Вставь яблочки»

Цель: развитие зрительной ориентировки на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

Оборудование: лист, на котором нарисованы три яблочка разной величины, на которых лежат три вырезанных яблока.

Ход игры: психолог показывает лист с яблочками и говорит: «Возьми себе яблочки». После чего взрослый обращает внимание ребенка, что на листе остались дырочки, предлагает ему вставить яблочки в свои дырочки. При затруднениях используются совместные действия.

3. Игра «Поймай меня»

Цель: развитие слухового восприятия и внимания.

Оборудование: платок, колокольчик.

Ход игры: психолог показывает ребенку колокольчик и как он звенит. Затем завязывает себе глаза, предлагает ребенку звенеть колокольчиком и убежать от него, со словами: «Где колокольчик, где малыш? Вот малыш. Я услышала колокольчик и поймала тебя.» Далее завязывает глаза ребенку и просит поймать взрослого.

4. Игра «Наш малыш»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: психолог предлагает ребенку поиграть с пальчиками и произносит потешку:

Этот пальчик - дедушка, этот пальчик - бабушка, этот пальчик - папочка, этот пальчик - мамочка, этот пальчик – наш малыш.

Пальцы согнуты в кулачок, затем по очереди они разгибаются, начиная с большого.

Занятие №6

1. Приветствие. Психолог встречает ребенка с Лунтиком в руках. Здравается от имени игрушки с ребенком и приглашает поиграть вместе.

2. Игра «Выложи дорожку для Лунтика»

Цель: учить выполнять соотносящие действия.

Оборудование: мозаика с крупными деталями, игрушка «Лунтик».

Ход игры: взрослый обыгрывает игрушку: «Лунтик принес интересную игру «Мозаика». Мы будем вместе играть». Психолог показывает на образец простой вариант дорожки из одинаковых деталей, сообщает. Что эту дорожку выложил Лунтик. Просит ребенка выложить такую же. Затем психолог показывает. Как Лунтик топает по дорожке, произносит потешку: «Лунтик топал по дорожке. Топ, топ, топ, топ, топ, топ. У него устали ножки. Топ, топ, топ, топ, топ, топ!»

3. Игра «Кто играет»

Цель: развитие слухового восприятия и внимания.

Оборудование: игрушки (заяц, Лунтик, барабан, металлофон).

Ход игры: психолог показывает зайца и демонстрирует звук барабана: «К нам пришел зайчик, он любит играть на барабане (демонстрируя звук барабана). А это - Лунтик. Он любит играть на металлофоне (извлекается звук). Угадай, кто сейчас будет играть: Лунтик или зайчик». Психолог закрывает экраном игрушки, извлекая звук: «Угадай, кто играет?» Игра повторяется несколько раз.

4. Игра «Стульчик»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: психолог предлагает ребенку сделать стульчик для Лунтика. Для этого левая рука поднимается вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг к другу. Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладонке. Если упражнение выполняется легко, то можно менять положение рук на счет «раз - два».

Занятие №7

1. Упражнение «С добрым утром»

2. Игра «Построй башню» Цель: развитие зрительной ориентировки на форму предметов, формирование практических способов ориентировки (метод проб), вызывать интерес у детей к свойству предметов окружающего мира.

Оборудование: шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе.

Ход игры: психолог предлагает ребенку построить башню, обращает внимание на предметы, находящиеся на подносе: «Бери все такие (показывая кубик), кубики, и строй башню». При затруднениях психолог действует совместно с ребенком. По окончании психолог обобщает: башню построили из кубиков. Здесь остались только шарики».

3. Игра «Угадай, кто в домике живет?»

Цель: развитие слухового восприятия и внимания.

Оборудование: два домика, собачка и кошечка.

Ход игры: психолог показывает ребенку собачку и говорит: «У меня собачка, она умеет лаять, вот так - гав, гав. Она живет в этом домике, - сажает собачку в один из домиков. А это - кошечка.

Она умеет мяукать - мяу-мяу. Она живет в другом домике. Теперь угадай, кто живет в этом домике?» Психолог произносит одно из звукоподражаний, после ответа показывает игрушку: «Правильно, ты угадал. Это собачка так лает.

4. Игра «Здравствуй пальчик»

Занятие №8

1. Игра «Солнечный зайчик» (автор Н.Л. Кряжева)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: зеркало, магнитофон, запись спокойной музыки.

Ход игры: взрослый говорит слова: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке. Аккуратно поглаживай, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладь его там. Он не озорник, он любит и ласкает вас, а ты погладь и подружись с ним. Улыбнись ему!

2.Игра «Посади бабочку»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: 4 картонных круга («полянки») 4 цветов – желтого, красного, синего, зеленого; бабочки такого же цвета, как круги, одинакового размера.

Ход игры: взрослый кладет перед ребенком «полянки» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это – ее домик». Взрослый берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: «Это не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (прикладывая к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того, как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка – желтого цвета, такая и все бабочка тоже желтого цвета». С остальными и полянками и бабочками педагог проигрывает так же.

3. Упражнение «Рисунки»

Цель: развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, памяти, внимания; обогащение сенсорного опыта.

Оборудование: емкость с песком.

Ход упражнения: психолог обращает внимание ребенка на песочницу: песок ровно лежит на поверхности. Он показывает ребенку, как можно оставлять следы на песке: пальчиком, кулачком, кистью руки, ребром ладони. Затем психолог пальчиком ребенка рисует круги объясняет, что нарисован «круг». При повторении упражнения психолог вместе с ребенком рисует солнышко.

Занятие 9.

1. Приветствие.

Цель: установление эмоционального контакта с ребенком, повышение эмоционального тонуса ребенка.

Ход: Психолог встречается с двумя мягкими игрушками – утенком и лягушонком. Объясняет ребенку, что у зайчика есть друг - лягушонок. Ребенок здоровается с игрушками.

2. Игра «Собери пирамидки»

Цель: развитие зрительной ориентировки на форму предметов.

Оборудование: две подставки с вертикально расположенными стержнями, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями. Ход игры: психолог ставит перед ребенком подставки, поднос с шариками и кубиками и предлагает ребенку собрать пирамидки из кубиков и из шариков. Психолог обращает внимание ребенка: «Тут все такие - круглые, шарики. А здесь, указывая на другую подставку, не такие - кубики. Затем после просит собрать пирамидки.

3. Игра «Дорожки»

Цель: развитие зрительной ориентировки на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); формирование умения выделения основных цветов по слову (синий, красный, зеленый, желтый).

Оборудование: мозаика 2-4 цветов (зеленый, желтый, синий, красный,), игрушки: утенок и лягушонок; зайчонок и волчонок.

Ход игры: психолог просит ребенка выложить дорожку для утенка (желтой игрушки) и для лягушонка (зеленой), пользуясь методом сличения. А затем красную для волчонка, а синюю для зайчонка. Затем дорожки обыгрываются: утенок идет по желтой дорожке, лягушонок – по зеленой дорожке. Волчонок бежит по красной, зайчик убегает по синей.

4. Игра «Утенок»

Цель: развитие мелкой моторики. Ход игры: психолог предлагает помочь утенку найти свою маму, при этом начинает сжимать и разжимать пальцы рук и произносить потешку:

«Ты, утенок, не пищи, лучше маму поищи.» Затем ребенку предлагается ребенку выполнить упражнение по подражанию действиям взрослого.

Занятие №10

1. Приветствие.

Цель: установление эмоционального контакта с ребенком, повышение эмоционального тонуса ребенка. Психолог встречается с мягкой игрушкой - котенком. Ребенок здоровается с игрушкой.

2. Игра «Клубок для котенка»

Цель: учить ребенка удерживать клубок в одной руке, выполнять специфические действия – наматывать нитку на клубок.

Оборудование: клубок, игрушка – котенок (на конце нитки привязана игрушка).

Ход игры: психолог предлагает ребенку поиграть с котенком, распускает нитки, просит наматывать нитку на клубок. При этом психолог обращает внимание ребенка на приближающуюся игрушку. При затруднениях используются совместные действия.

3. Игра «Соберем котенка»

Цель: развитие восприятия, внимания.

Оборудование: две карточки с изображением котенка, одна из которых, разрезанная на 2-3 части.

Ход игры: ребенку выдается карточка-образец и разрезанная карточка. Он должен сложить целое изображение. Когда ребенок освоит это задание, без помощи образца.

4. Игра «Кошка»

Цель: развитие мелкой и крупной моторики.

Ход упражнения: психолог предлагает ребенку показать с помощью пальчиков «кошку» и демонстрирует положение пальцев: средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх. При этом произносится потешка: «А у кошки ушки на макушке, чтобы лучше слышать мышку в норашке». Затем психолог предлагает ребенку показать с помощью тела «мышку» и демонстрирует положение.

Занятие №11

1. Приветствие

Цель: установление эмоционального контакта с ребенком, повышение эмоционального тонуса ребенка. Психолог встречает с мягкой игрушкой - зайчиком. Ребенок здоровается с игрушкой и вместе с психологом называет и показывает части тела на игрушке.

2. Игра «Построй домик для зайчика»

Цель: развитие зрительной ориентировки на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); пополнять и активизировать словарь прилагательными, обозначающими некоторые свойства предметов (синий, красный, желтый, зеленый).

Оборудование: 2-4 кубика разного цвета, 2-4 призмы соответствующего цвета.

Ход игры: психолог строит домики, затем говорит ребенку: «Смотри, какие получились домики». Вдруг налетел ветер (психолог дует на дома и убирает крыши). «Помоги, построй такие же домики для зайчика». При затруднениях взрослый показывает, как можно использовать метод сличения при постройке домиков. Игра заканчивается словами взрослого: «У этого домика такая же крыша, как домик (называется цвет), а у этого домика - другая крыша, не такая (называется цвет)». По возможности, ребенок сам называет цвет.

3. Игра «Собери зайку»

Цель: учить выполнять соотносящие действия.

Оборудование: игрушка - зайка, сшитый из плотной ткани, части которого прикреплены с помощью липучек.

Ход игры: психолог читает стихотворение А. Барто:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

Затем психолог говорит: «Наш зайка промок, все лапки его отсоединились.

Соберем зайку!»

При затруднениях используются совместные действия и показ.

4. Игра «Зайчики».

Цель: развитие мелкой моторики; формирование умения удерживать указательный и средний пальцы в вертикальном положении (ушки), а большим пальцем придерживать в согнутой позиции безымянный палец и мизинец.

Ход игры: психолог сидит рядом с ребенком. Локоть руки психолога расположен на столе. Пальцы – указательный и средний выпрямлены, большим пальцем прижимаются безымянный палец и мизинец. Психолог говорит: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Раз-два, раз-два. И ушами шевелит.»

Психолог предлагает малышу изобразить зайчика из пальчиков: «Вот и у тебя получился Зайка. Здравствуй Зайка!» (наклоняет кисть руки в сторону ребенка).

В конце игры психолог спрашивает ребенка, понравилось ли ему играть в зайку. Еще раз показывает положение пальцев, изображающих зайца.

Занятие №12

1. Упражнение «С добрым утром»

2. Игра «Подбери ленточку»

Цель: развитие зрительной ориентировки на цвет предметов методом сличения; продолжать формировать умение выделять цвет по слову (красный, синий, желтый, зеленый); продолжать учить понимать простую инструкцию, действовать по ней. Пополнять и активизировать словарь прилагательными, обозначающими некоторые свойства предметов (синий, красный, желтый, зеленый).

Оборудование: 4 воздушных шарика разного цвета, 4 ленточки соответствующего цвета.

Ход игры: психолог надувает один из шариков и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как шарик. Если ребенок дает подходящую ленточку, то взрослый завязывает и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (при этом называется цвет)». После педагог просит принести ребенка шарик с ленточкой определенного цвета (красный, синий, желтый, зеленый). По возможности ребенок называет цвет самостоятельно.

3. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов; пополнять и активизировать словарь прилагательными, обозначающими предметы (шарик, кубик).

Оборудование: мешочек, два шарика и два кубика одного размера и одного цвета.

Ход игры. Психолог показывает мешочек и на глазах у ребенка кладет в него шарик и кубик. Педагог показывает второй кубик и дает ребенку его потрогать, рассмотреть. Затем предлагает достать из мешочка такой же предмет, сравнивая и обобщая выполненное действие: «Ты достал такой же, кубик». Задание повторяется с шариком. В зависимости от возможностей ребенка, педагог спрашивает: «Что ты достал?»

4. Игра «Кольцо»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: психолог предлагает ребенку с помощью пальчиков показать колечко и демонстрирует положение пальцев: большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные отвести в сторону. При этом произносит потешку, ребенок по возможности повторяет: «Выйду на крылечко, Вынесу колечко. Я его вместо игрушки подарить хочу Валюшке.»

Приложение 3. Консультации/рекомендации для родителей и педагогов.

Приложение 3.1. Консультации.

Консультация. Тема: «Возрастные психологические особенности детей раннего дошкольного возраста».

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но и требуют непереносимого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Общение и сотрудничество ребёнка со взрослым.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное – новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Предметная деятельность.

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – *предметная деятельность*.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие *восприятия*, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как *форма и величина*, именно эти признаки являются главными для ребёнка. Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов. Малыш совершенно одинаково узнаёт окрашенные и неокрашенные изображения, а также изображения, окрашенные в самые необычные цвета (например зелёная кошка остаётся кошкой). Он ориентируется прежде всего на форму, на общий контур изображений. Это вовсе не значит, что ребёнок не различает цвета. Однако, цвет ещё не стал признаком, характеризующим предмет и не определяет его узнавание.

Особое значение имеют действия, которые называют *соотносящими*. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста, (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрёшки) предполагают именно соотносящие действия. Когда ребёнок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером. Так, чтобы сложить пирамидку, нужно попадать палочкой в отверстие колечек и учитывать соотношение колец по величине. При сборке матрёшки нужно подбирать половинки одинаковой величины и совершать действия в определённом порядке – сначала собрать самую маленькую, а потом вложить её в большую.

От внешних ориентировочных действий ребенок переходит к *зрительному соотношению* свойств предметов. Эта способность проявляется в том, что ребёнок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных

практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики.

Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным.

На третьем году жизни складываются *представления о свойствах* вещей и эти представления закрепились за конкретными предметами. Для обогащения представлений ребёнка о свойствах предметов необходимо чтобы он знакомился с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. Богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития.

Уже к началу раннего возраста у ребёнка есть отдельные действия, которые можно считать проявлениями мышления. Это те действия, в которых ребёнок обнаруживает *связь между отдельными предметами или явлениями* – например, подтягивает верёвочку, чтобы приблизить к себе игрушку. Но в процессе усвоения соотносящих действий ребёнок начинает ориентироваться не просто на отдельные вещи, но на *связь между предметами*, что в дальнейшем способствует решению практических задач. Переход от использования готовых связей, показанных взрослым, к их самостоятельному установлению – важный шаг в развитии мышления.

Сначала установление таких связей происходит путём практических проб. Он пробует разные способы открывания коробочки, доставания привлекательной игрушки или получения новых впечатлений и в результате своих проб, случайно получает эффект. Например, случайно нажав на соску от бутылочки с водой, он обнаруживает брызжущую струю, или сдвинув крышку коробочки-пенала, открывает её и достаёт спрятанный предмет. Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют *наглядно-действенным*. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта (открывание и закрывание коробочек, извлечение звуков из звучащих игрушек, сравнения разных предметов, действия одних предметов на другие и пр.) дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

Овладение речью.

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является *овладение речью*.

Ситуация, в которой возникает речь, не сводится к прямому копированию речевых звуков, а должна представлять предметное сотрудничество ребёнка со взрослым. За каждым словом должно стоять то, что оно обозначает, т.е. его значение, какой-либо предмет. Если такого предмета нет, первые слова могут не появиться, как бы много мать ни разговаривала с ребёнком, и как бы хорошо он ни воспроизводил её слова. В том случае, если ребёнок увлечённо играет с предметами, но предпочитает это делать в одиночестве, активные слова ребёнка также задерживаются: у него не возникает потребности назвать предмет, обратиться к кому-либо с просьбой, или выразить свои впечатления. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: *потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать*. Ни то ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт. И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести своё слово.

В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком *речевую задачу*, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятным, он должен произнести совершенно определённое слово. А это значит, что он должен отвернуться от желанного предмета, обратиться к взрослому, выделить произносимое им слово и употребить этот искусственный знак социально-исторической природы (каким всегда является слово) для воздействия на окружающих.

Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети уже могут слушать и понимать не только обращённую к ним речь, но и прислушиваются к словам, которые к ним не обращены. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Они уже пытаются рассказать взрослым о своих

впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости. Это значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребёнка.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребёнок осваивает *грамматическую форму речи*, которая позволяет связывать между собой отдельные слова, независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают.

Овладение речью открывает возможность *произвольного поведения ребёнка*. Первым шагом к произвольному поведению является *выполнение речевых инструкций взрослого*. При выполнении речевых инструкций поведение ребёнка определяется не воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. Вместе с тем речь взрослого, даже если ребёнок хорошо её понимает, далеко не сразу становится регулятором поведения ребёнка. Важно подчеркнуть, что в раннем возрасте слово является более слабым побудителем и регулятором поведения, чем двигательные стереотипы ребёнка и непосредственно воспринимаемая ситуация. Поэтому словесные указания, призывы или правила поведения в раннем возрасте не определяют действий ребёнка.

Развитие речи как средства общения и как средства саморегуляции тесно связаны: отставание в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием её регулятивной функции. Овладение словом и отделение его от конкретного взрослого в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребёнка, на котором происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия.

Рождение игры.

Действия маленького ребёнка с предметами - это ещё не игра. Разделение предметно-практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Сначала ребёнок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними знакомые ему действия (причёсывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.) Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются *игровые замещения*, когда новое название знакомых предметов определяет способ их игрового использования (палочка становится ложкой или расчёской или градусником и пр.). Однако, становление игровых замещений возникает не сразу и не само по себе. Оно требует специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию. Такое приобщение даёт начало новой деятельности - *сюжетной игре*, которая становится ведущей в дошкольном возрасте.

Символические игровые замещения, возникающие в конце раннего возраста, открывают огромный простор для фантазии ребёнка и, естественно освобождают его от давления наличной ситуации. Самостоятельные, придуманные ребёнком игровые образы являются первыми проявлениями детского *воображения*.

Появление потребности в общении со сверстниками

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потребность в общении со сверстником складывается на третьем году жизни и имеет весьма специфическое содержание.

Содержание контактов детей раннего возраста, несмотря на свою внешнюю простоту, не укладывается в привычные рамки общения взрослых между собой или ребёнка со взрослым. Общение детей друг с другом связано с выраженной двигательной активностью и ярко эмоционально окрашено, вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на индивидуальность партнёра, они стремятся главным образом выявить самих себя.

Общение детей раннего возраста можно назвать *эмоционально-практическим взаимодействием*. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Развитие потребности в общении со сверстником проходит ряд этапов. Сначала у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу; к концу второго года жизни наблюдается стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи. Переход детей к коммуникативному взаимодействию становится возможным в решающей степени благодаря взрослому. Именно взрослый помогает ребёнку выделить сверстника и увидеть в нём такое же существо, как он сам. Наиболее эффективным путём для этого является организация *субъектного взаимодействия* детей, когда взрослый привлекает внимание детей друг к другу, подчёркивает их общность, их привлекательность и пр.

Консультация. Тема: «Возрастные психологические особенности детей 2-3 лет».

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Консультация. Тема: «Возрастные психологические особенности детей младшего дошкольного возраста.»

Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. Ребенок 3 лет по-прежнему эмоционален, чувствителен к похвале или порицанию взрослого. В этот

период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие партнеров. Взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Важнейшее значение приобретает грамотный подбор игрового материала, игрушек, предметов, занимаясь с которыми, ребёнок учится понимать их свойства (величину, форму, цвет) и постепенно переходит от выполнения разнообразных, целенаправленных действий к сюжетной игре. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности. Ребенок учится общаться со сверстниками. Для детей 3-4 лет характерна игра рядом, т. е. дети играют в одиночку, но приглядываясь к действиям других. Вместе с тем, они охотно участвуют в совместных шалостях, беготне. К 4 годам объединяются в небольшие группы по 2 - 3 человека.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие *познавательной сферы* дошкольника. Подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта. Появляются элементы «ролевой» игры (например, играя с куклой, говорит «я-мама», «я-доктор»). Появляются более сложные сюжетные постройки. Включение в игру ребенка этапа «проговаривания действий».

Развивается воображение. Для детей этого возраста характерно смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально окрашены и реальны для него. Это возраст появления страхов. Так называемая, триада страхов: страх перед сказочными персонажами (Баба яга, Бармалей); усиливается страх темноты; появляется страх одиночества. Также боится крови, уколов, боли и врачей.

Развивается речь. Как правило, ребенок к трем годам почти усваивает родной язык. Интенсивно нарастает активный словарь, в 3 года в речи ребенка присутствует 1200 –1500 слов и более. Речь трехлеток однотипна. Все глаголы произносят в настоящем времени. Понятие о прошлом и будущем еще ограничено. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое. Ребенку свойственна более простая форма устной речи – диалог. Это ответы на вопросы, которые подготавливают более сложную форму связной речи – монолог. Обычно 3-летний ребенок может начать сказку, но не может ее продолжить. Следует помочь ему вопросами. Наиболее доступны для пересказа сказки «Репка», «Колобок». В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность, занимаясь каким-то делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматывание». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей, с их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, пути их достижения, наконец, выполняют на словах действия, которые опускает в реальности.

В младшем дошкольном возрасте значительно совершенствуется *память*. Но она носит произвольный, пассивный характер: ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить. Запоминание происходит легко и естественно, хорошо запоминается то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности – игра, рисование, слушание сказок, стихов.

Мышление. К четырем годам мышление становится наглядно-образным. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, по форме (это все круглое, величине (это все маленькое). Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. На четвертом году жизни дети пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, овощи, фрукты, животные, посуда.

Внимание. В 3-4 года внимание еще произвольно и крайне неустойчиво: ребенок 3 лет может забыть, что он шел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную, новую картинку он будет рассматривать в среднем 8 секунд. Даже самой увлекательной игрой ребенок будет заниматься 10-15 минут. А многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 минут – в этом возрасте это естественно.

В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко меняются. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей.

В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *восприятие*. Восприятие носит предметный характер, т. е. свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом (трава зеленая, лимон кислый и желтый). В 3 года ребенок знает 6 основных цветов, знает названия круга, квадрата и треугольника. Ребенок уже достаточно хорошо воспринимает пространство квартиры, группы.

Моторика рук. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину, поскольку крупная мускулатура в своём развитии опережает мелкую). Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой моторики. По умелости детской руки судят об особенностях развития центральной нервной системы и мозга. Нейрофизиологи и психологи отмечают взаимосвязь мозга и руки, сенсомоторное (двигательное и сенсорное) развитие составляет фундамент умственного развития. Умственные способности ребёнка начинают формироваться

очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности, в том числе общей двигательной и ручной. Необходимо развивать мелкую моторику:

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок различает мальчиков и девочек. По просьбе «делится», дает игрушку другому ребенку. Появляются символические (творческие) игры. С 3 лет поведение ребенка побуждается мотивами. Выделяется ведущий мотив, который определяет поведение дошкольника. Система мотивов легко нарушается под влиянием яркого эмоционального побуждения, что приводит к нарушению хорошо известных правил.

Консультация. Тема: «Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет.»

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого

	образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Консультация. Тема: «Стимуляция психоречевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.»

Первый этап.

1. Понизить зашумленность среды: выключить ТВ, гаджеты и т.п., не использовать их фоном деятельности. Включать их только на время активного прослушивания, просмотра (от 2 до 20 минут)

2. Для повышения интереса ребенка к собственной звучащей речи и развития мотивации к общению подражать звукам, интонациям ребенка. Пропевать их, повторять несколько раз разными голосами.

3. Откликаться на любое проявление общения ребенка: развернуться в его сторону, посмотреть, улыбнуться и т.п.

4. На этапе стимуляции мотивации к общению чаще задавать ребенку вопросы

5. Петь для ребенка песенки, читать, потешки во время режимных моментов.

6. Проводить игры-потешки на коленях: «ладушки», «по кочкам» и пр.

7. Использовать в общении простые жесты, фразы, добившись сначала зрительного контакта с ребенком.

8. Развивать артикуляционный аппарат:

- грызть, есть жесткую еду; облизываться;

- пить и дуть через трубочку;

- лизать конфеты, мороженое и пр. (снизу вверх);

- показывать мимикой разные эмоции;

- выполнять простые упражнения для языка и губ в игровой форме перед зеркалом: «часики», «качели», «мотор», «лошадка» и пр.

9. Развитие навыков подражания (ВСЕ РАЗВИТИЕ ребенка идет с использованием этих навыков). Дублировать сначала действия ребенка, а потом научить повторять за взрослым.

10.Использовать игрушки, разного звучания, громкости.

11. Оречевлять действия свои и ребенка.

12. Для безречевых (неговорящих): учить точнее выражать свои потребности и состояния мимикой и жестами.

13. Развивать мелкую моторику.

14. Учить «работать» с книгой (для начала книги с картинками-предметами с четким контуром, изображением, лучше на белом фоне). Сначала взрослый называет и показывает картинки, затем ребенок.

Второй этап.

1. Не поправлять и не критиковать ребенка (в произношении, в построении фразы), а говорить «да» (знак того, что понятно) и давать правильный вариант;

2. Создавать ситуации «недопонимания» того, чего хочет ребенок. Делать это нейтральном или положительном фоне.

3. Смотреть семейные фотографии, рассказывать о них.

4. Давать право выбора, 2-3 варианта.

5. Притворяться, что забыли название.

6. Играть в прятки (эмоциональное общение, отработка предлогов. Где мой мальчик? За шторкой нет, под столом нет... и т.д.)

7. Важно научить действовать ребенка понарошку. (любимая игрушка, сопровождающая речь взрослого.)

8. Проигрывать с куклами проблемные ситуации (н-р: кукла не умеет ходить на горшок, не хочет идти в детский сад и т.д.)

9. Обогащать запас впечатлений ребенка, совместные мероприятия: походы, театры, зоопарк, гости и т.д.

10. Создавать условия для общения и совместных игр с другими детьми разных возрастов.

11. Осваивать слова-звукоподражания.

12. Учить слушать чтение книг.

13. Использовать полезный способ просмотра мультфильмов: смотрим вместе комментируем, затем смотрит один спрашиваем, задаем вопросы: кто был? что делал? и пр.

Приложение 3.2. Рекомендации.

Рекомендации. Тема: «Упражнения игры на развитие сенсорных эталонов младших дошкольников.»

Упражнения на развитие слухового внимания.

Хорошее упражнение играть с малышом на распознавание звуков окружающего пространства. Следует внимательно прислушаться к тиканью часов, жужжанию мухи, шуму

машин за окном. Объясняя ребёнку происхождение звуков, желательно повторять их вместе. Можно самому взрослому стать источником звука: поцарапать ногтями по стене, стеклу, хлопнуть дверью, кашлянуть, изобразить, какие звуки издают домашние животные. Повторяя за взрослым, ребёнок меньше воспринимает посторонние шумы при укладывании в постель и засыпании.

Упражнения с предметами разных форм.

Как играть с ребёнком в 2 года, чтобы малыш научился определять форму предметов, умел правильно применять полученные знания на практике? Рекомендуется взять разные по форме фигурки: кубики, шарики, пирамидки. Найди отличия – такие игры помогают ребёнку развить внимание и сообразительность. Требуется закатить их в игрушечные ворота. Родителям следует доходчиво объяснить в игре с ребёнком, почему быстрее всех катится шарик, а не кубик. Малыш на примере разных игрушек сможет различать форму предметов.

Игры на сравнение качества предметов развивают сообразительность и внимание: рекомендуется взять 2 игрушки, например, куклы, одетые в различную одежду, с неодинаковыми причёсками, разного роста. Ребенок 2 лет должен рассказать, что у них общего и в чем отличие. Играть часто с ребёнком в подобные игры – хорошая тренировка для умственного развития.

Игры с предметами разной величины и длины.

Игра «Большой-маленький»

Игра помогает малышу почувствовать разницу в размерах предметов. Для начала можно спрятать в руках ребёнка что-то маленькое, полностью помещающееся в ладошках, а потом попробовать повторить это же с большой вещью, также можно поместит предмет или мячик разной величины в коробки разного размера.

Пирамидка.

Рассмотрите вместе с ребёнком пирамидку. Разберите её, назовите величину колечек. Разложите их по порядку. Покажите, как собирать: сначала самое большое колечко, потом – поменьше. Попросите собрать ребёнка самостоятельно.

Если малыш справляется с заданиями и проявляет интерес, предложите ему более сложные варианты: собрать пирамидку в обратном порядке, от меньшего кольца к большему, собрать пирамидку из колец произвольно перемешанных, собрать пирамидку из перемешанных колец любых двух цветов.

Коробочки.

Поставьте перед ребёнком набор кубиков одного цвета, но двух разных размеров: три больших и три маленьких. Приготовьте две коробочки. В одну положите большой кубик, в другую – маленький. Попросите малыша положить в эти коробочки кубики: к большому

большие, к маленькому – маленькие. Перед началом игры спросите, где большой, где маленький.

Игра «Ленточки и палочки».

Это упражнение поможет ребёнку понять различия между словами, обозначающими разную длину.

Возьмите две палочки с закрепленными на них лентами: одна короткая – сантиметров 5, а другая длинная – сантиметров 20. Научите ребёнка накручивать ленту на палочку. Когда ребенок овладеет этим навыком, предложите ему поиграть, кто быстрее завернет ленту на палочку. Себе возьмите короткую. Обязательно выиграйте. После этого разложите ленты на полу, Покажите, как они отличаются по длине. Спросите у ребёнка: «Ты какую ленточку возьмешь теперь, короткую (вот она) или длинную, вот эту?» В любом случае дайте малышу короткую ленточку и проведите снова соревнование. Теперь Вы, конечно, должны проиграть. Ещё раз уточните, где короткая, а где длинная лента. Через несколько дней вернитесь к этой игре.

Игра «Ленточки и шарики».

Приготовьте для игры воздушные шарики разных размеров и ленточки разной длины. Попросите ребёнка привязать к большому шарiku длинную ленточку, к маленькому – короткую.

Игра «Ёжик и солнышко».

Приготовьте нарисованного ёжика без иголок и солнышко без лучиков. Вместе с ребёнком подрисуйте ёжику короткие линии – иголки, к солнышку – длинные линии – лучики.

Игры с предметами разного цвета.

Разноцветный альбом.

Приготовьте с детьми альбом. На каждой страничке альбома будет свой цвет. На страничке каждого цвета можно или рисовать, или приклеивать картинки соответствующего цвета. Например: на жёлтой страничке жёлтое солнце, жёлтая игрушка, жёлтый цыпленок, жёлтая табуретка. Не заполняйте весь альбом за 1 день – пусть это будет долгая и увлекательная работа совместно с родителями. Увидели новый предмет данного цвета – занесите его в альбом. Этот альбом станет и альбомом по развитию речи. Ведущая роль по заполнению альбома должна быть у ребёнка.

Игры на развитие восприятия части и цвета.

Приготовьте для игры рисунки, разрезанные на детали одного цвета (цветочек на серединку и лепестки, машинку на кабину и колёса). Предложите ребёнку собрать картинки.

Рекомендации. Тема: «Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики».

Игры с мячом.

Подвижные игры с мячом одинаково нравятся и мальчикам, и девочкам. Даже в условиях небольшой квартиры можно поиграть с ребёнком в мяч, бросая его с близкого расстояния в руки малыша. Развиваются хватательные движения, у ребёнка улучшается управление своим телом.

Сев напротив друг друга и широко расставив ноги, как своеобразные ворота, следует учить ребёнка катить мяч в заданном направлении. Игра в домашних условиях в «съедобное-несъедобное» улучшает реакцию крохи на внешние воздействия, увеличивает познания в области, что можно кушать, а что нельзя.

Игры, улучшающие мелкую моторику

Гармоничное развитие маленького человека невозможно без игр, тренирующих мелкую моторику рук. Движения руками, пальцами у детей в 2-3 года напрямую связаны с работой головного мозга – способствуют лучшему развитию речи, логики, зрительной координации движения.

Творчество

При выполнении творческих заданий у ребёнка может не всё получаться сразу. Требуется терпение родителей, чтобы малыш научился всё делать сам:

- рисовать красками и карандашами, раскрашивать крупные рисунки раскрасок;
- вырезать ножницами простейшие фигуры;
- лепить из пластилина, глины или теста палочки и шарики;
- делать аппликации и поделки из картона, цветной бумаги, другого подручного материала.

Играть с ребёнком в подобные игры следует только со взрослыми, которые объяснят и подробно расскажут, покажут, в какой последовательности следует изготавливать ту или иную поделку. Малыш в 2 года под руководством родителей делает сначала только несложные действия: раскрашивает крупное изображение, приклеивает, вырезанную взрослым, фигурку. Ближе к 3 годам эти навыки закрепляются и ребёнок многое уже может делать самостоятельно (под контролем взрослого).

Все дети любят рисовать. По тому, в какую руку ребёнок берёт карандаш или кисточку, определяется будущий «левша» или «правша». Не рекомендуется переключать насильно предметы из левой руки в правую. Даже если непонятно, что изобразил ребёнок, малыша желательно похвалить, чтобы поощрить его старание.

Практические рекомендации для педагогов.

Рекомендации. Тема: «Игры и упражнения на развитие сенсорных эталонов.»

Величина

Игра «Большие и маленькие»

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по величине

Оборудование: По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1 см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

Ход: Педагог показывает ребенку красивую куклу, говорит, что кукла пришла к малышу в гости и принесла что-то в корзиночке, сажает куклу на стол и, вынимая из корзинки коробочку, показывает ребенку, что там лежат большие и маленькие бусины и нитка. Сказав, что кукла попросила малыша сделать для нее красивые бусы, взрослый обращает внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному. Сначала педагог сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это ребенку. Важно начать чередование с большой бусины, т.к. если чередовать бусы наоборот, т.е. сначала брать маленькую, затем большую, ребенку будет трудно справиться с заданием, потому что его в первую очередь привлекают большие бусины. Затем кукле показывают, какие получились бусы.

Упражнение «Какой мяч больше?»

Цель: Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

Оборудование: Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

Ход: Педагог стоит на расстоянии 3 – 5 м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка взрослый обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

Поручения.

Цель: Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

Оборудование: Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

Ход: Воспитатель показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дает малышу следующие задания:

- Ø Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;
- Ø Покатай матрешку в большой машине;
- Ø Поставь маленькую собаку возле матрешки;
- Ø Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;
- Ø Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;
- Ø Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;
- Ø Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и т.п.

Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается).

Игра «Угости зайчика»

Цель: Учить детей группировать предметы по величине.

Оборудование: Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

Ход: Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь. (Рис.23)

По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

Игра «Куклы заблудились»

Цель: Учить детей группировать предметы по величине.

Оборудование: Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик.

Ход: На столах или ковре в разных сторонах стоят игрушечные домики. Напротив, на небольшом расстоянии сидят куклы. Педагог показывает детям куклы. Вместе с детьми рассматривает их, отмечает, что куклы большие и маленькие. Затем говорит, что куклы заблудились и предлагает помочь куклам найти свой домик, поясняя, что большие куклы живут

в большом домике, а маленькие куклы живут в маленьком домике. Дети выполняют задание, куклы благодарят их за помощь.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры: «Покатаем мишек на машинах», «Угости собачек косточкой», «Собери цветы» и т.д. Игры проводятся так же, как и предыдущая, но с использованием другого соответствующего оборудования.

Так же для обучения детей соотносить предметы по величине, можно использовать предметные картинки. Например, в играх «Посади птичек в свои гнезда», «С какого дерева листик?», «На каком цветке сидят бабочки?» и т.п., детям предлагается соотнести две картинки с изображением больших или маленьких предметов. Например: в большое гнездо посадить большую птицу, а в маленькое – маленькую птицу и т.п.

Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

«Самая длинная, самая короткая» (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)

«Разноцветные кружки» (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка)

«В какую коробку?» (распределить игрушки разных размеров по разным коробкам в зависимости от размера, начина с 2х до 3-4)

Форма

Игровое упражнение «Веселые человечки»

Цель: Учить детей группировать предметы по форме

Оборудование: Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.

Эту игру проводят сначала с использованием двух геометрических форм, затем – трех и далее четырех. На первых этапах фигуры-человечки одинакового размера и цвета, усложняя игру можно использовать «человечков» разного размера, а затем и цвета.

Ход: Педагог вместе с детьми рассматривает произвольно лежащие на столе маленькие геометрические фигуры, говорит, что это – веселые человечки. Затем показывает, например, круг и говорит: «Этого человечка зовут круг. Как зовут человечка? (Круг). Покажите, каких еще человечков зовут круг? (Дети показывают круги)». Так же дети показывают и другие геометрические фигуры. Воспитатель говорит, что человечки заблудились, и предлагает детям помочь человечкам найти свои домики. Затем объясняет, что человечки-круги живут в круглом доме (кладет человечка на большой круг), человечки-квадраты живут в квадратном доме (кладет человечка на большой квадрат) и т.д. Далее дети выполняют задание самостоятельно.

Игровое упражнение «Волшебная коробочка»

Цель: Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.

Оборудование: Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики.

Ход: Воспитатель показывает детям коробочки с «окошками» и говорит, что в них можно протолкнуть шарики и кубики. Затем обводит пальцем круглое отверстие, отмечая, что оно круглое, что у него нет уголков, и проталкивает в него шарик. То же самое проделывает и с квадратным отверстием, отмечая, что оно квадратное и у него есть уголки и проталкивает в него кубик. Далее, задание выполняют дети. При каждом проталкивании, воспитатель удивленно-восхищенным тоном восклицает: «Ой, нет шарика! Ой, нет кубика!», тем самым, стимулируя ребенка продолжать игру и вызывая положительные эмоции.

Также эту игру можно использовать и для закрепления величины предметов, делая в коробках большие и маленькие отверстия различных однородных геометрических форм. Можно добавлять отверстия и других геометрических форм, например – треугольные и т.д.

«Сложи матрешку»

Оборудование: Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

Ход: Педагог вместе с ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!». Достает матрешку поменьше и ставит ее рядом с большой, предложив малышу сравнить их по размеру и цвету. Когда все матрешки окажутся открытыми, предлагается ребенку сложить их обратно, начиная с самой маленькой.

Мы – матрешки, мы – сестрички,	В прятки с нами поиграй,
Все подружки-невелички.	Нас скорее собирай –
Как начнем плясать и петь,	Если будешь ошибаться,
Никому не усидеть!	Мы не будем закрываться!

(С. Решикова)

Сначала игру следует проводить с двусложной матрешкой, затем с трехсложной и т.д.

Точно так же вместо матрешки можно использовать бочонки, стаканчики, открывающиеся коробочки, вкладыши различных форм и т.п.

«Собери пирамидку»

Оборудование: Пирамидка, состоящая, начиная из 3-4 колец, убывающих по величине.

Ход: Педагог показывает ребенку пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с малышом воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает ребенку собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (малыш выполняет задание). Далее

воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем ребенку предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно.

Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т.д.

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.

«Найди предмет указанной формы» (ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму)

«Из каких фигур состоит ...?» (нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)

«Какая фигура лишняя?» (определение лишней фигуры в ряду из 3-4 геометрических фигур, предложить объяснить принцип исключения, помощь)

Цвет

Игровое упражнение «Собери бусы»

Оборудование: Любые предметы с отверстиями для нанизывания различной величина, формы и цвета, шнур или мягкая проволока.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку собрать бусы, нанизывая их на шнур. Показывает, как это нужно делать и предлагает малышу продолжить. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему.

Можно собирать различные бусы в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: бусы, состоящие из шариков и кубиков различного размера и цвета; из катушек от ниток, маскарон, колечек, пробочек с отверстиями различных цветов и размеров и т.д.

«Построй башенку»

Оборудование: Кубики различного цвета и размера.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх.

Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.

Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.

«Какого цвета не стало?»

«Какого цвета предмет?» (предложить подобрать необходимый цвет для предмета)

«Собери гирлянду» (предложить по памяти собрать гирлянду из разноцветных кружков в соответствии с образцом).

Рекомендации. Тема: «Упражнения, способствующие развитию мелкой и крупной моторики.»

«Прищепки»

Можно использовать следующие упражнения с прищепками: «Ежик», «Елочка», «Солнышко» - к силуэтам ежика, елочки, солнышка, сделанных из картона, дети прицепляют колючки и лучики. Для закрепления цвета можно использовать разноцветные силуэты и соответствующие им по цвету прищепки.

«Пробочки»

Можно использовать следующие упражнения с пробками: «Цветочки», «Жучок» - дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам – серединки цветов или пятнышки на спине жука. Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам.

«Застежки»

Можно использовать следующие упражнения с застежками: «Застегни сапожки», «Завяжи рубашку», «Пришей пуговицу» и т.д. – дети вдевают шнурок в отверстия. Так же используются различные коврики, подушечки, на которых нашиты пуговицы, липучки, молнии, крючки, кнопки и т.п., с которыми манипулируют дети.

«Крупа»

На крупе можно рисовать, искать в ней какие-либо предметы, пересыпать ее из одной емкости в другую щепотками или кулачками и т.д. Так же можно использовать следующие упражнения: «Накормим птичку» - дети щепотками рассыпают крупу в кормушку для птицы, «Помоги Золушке» - дети сортируют, например горох и фасоль, «Собери бусы» - дети по одной горошине собирают горох или фасоль в сосуд с узким горлышком.

Рекомендации. Тема: «Упражнения и игры на развитие познавательной и речевой активности.»

Общие рекомендации:

- Старайтесь как можно больше привлекать внимание ребёнка к рассматриванию картинок в книжках.

- Разговаривайте с ним, показывая изображения животных, знакомых ребёнку предметов, людей.

- Называйте и объясняйте ребёнку всё, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово.

- Побуждайте малыша называть картинки или повторять вслед за взрослым, задавайте ему вопросы: «Что делает мальчик?», «Где спряталась курочка?» и т.д.

- Чаще рассматривайте вместе с ребенком различные картинки с понятным ему сюжетом, обсуждайте их, придумывайте небольшие рассказы. При этом взрослый должен давать ребёнку образец правильной речи: говорить нужно неторопливо, доступно для понимания малыша.

- Новые слова и фразы необходимо употреблять и повторять многократно для постепенного усвоения ребёнком.

- Развитию правильной артикуляции (произношению) звуков помогает воспитание у малыша привычки смотреть во время речи на собеседника и, таким образом, следить за движением губ, языка.

- В игровой форме следует учить ребёнка чётко выговаривать слова, поправлять при неправильном произношении. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.

- Развивайте у ребёнка умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Ребенок 3 лет должен уверенно различать понятия «большой-маленький», использовать слова-определения (кислый, сладкий, мягкий и др.).

- С ребёнком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в поле его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это развивает не только его речь, но и тренирует память, слуховое внимание, учит понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.

- Читайте ребёнку стихи, потешки, считалки, пойте песенки, несложные ритмически, с понятными ребёнку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

- Не забывайте народное творчество: «Пошел кот под мосток...», «У Алёнки в гостях», «Привяжу я козлика...», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-Мурысенька...», «Водичка-водичка...», «Наша Маша».

Сказки: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок».

Произведения современной русской и зарубежной литературы. А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Слон»; Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик»; М. Клокова. «Мой конь»; С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке»; В. Сутеев «Цыпленок и утёнок», «Три котёнка», «Кто сказал «мяу»?» и др.

