

**Внедрение  
ФОП и ФАОП  
ДО**



## Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области дополнено и расширено, с учетом цели, задач, планируемых результатов.

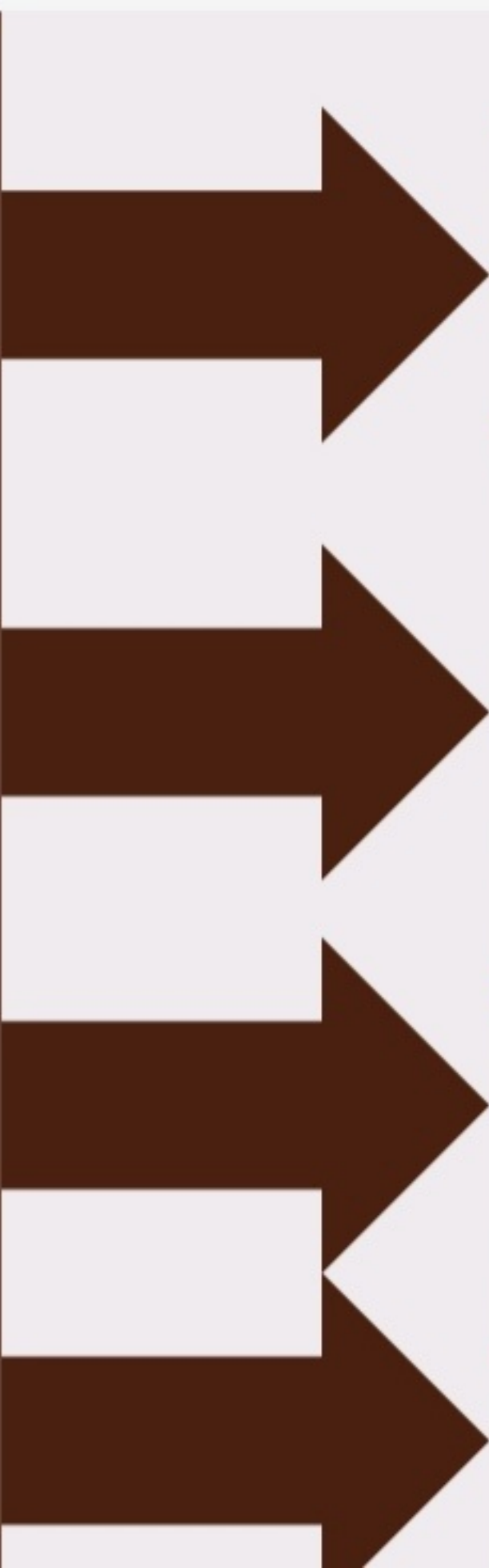
Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

Отдельным блоком (п. 29) включена Федеральная программа воспитания.

Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников.

## Содержательный раздел



Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей.

Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст).

Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности.

Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы (расширено).

## Задачи ФОП ДО (новое):

1. Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



# ООП ДО разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно



**Обязательная часть:**  
не менее 60%

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная):** не более 40%



**БЫЛО:**

Переходный  
период до  
01.09.2023

**На основе:**

- ФГОС ДО

**С учетом:**


- ПООП ДО 
- авторских комплексных  и парциальных образовательных программ дошкольного образования

**Исходя из:**

- Образовательных потребностей и интересов детей, запросов родителей
- Возможностей педагогического коллектива
- Специфики этнонациональных, социокультурных условий
- Сложившихся традиций ДОО или группы
- Выбора коллективом ДОО авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования

**СТАЛО:**

**На основе:**

- ФГОС ДО 
- **ФОП ДО**

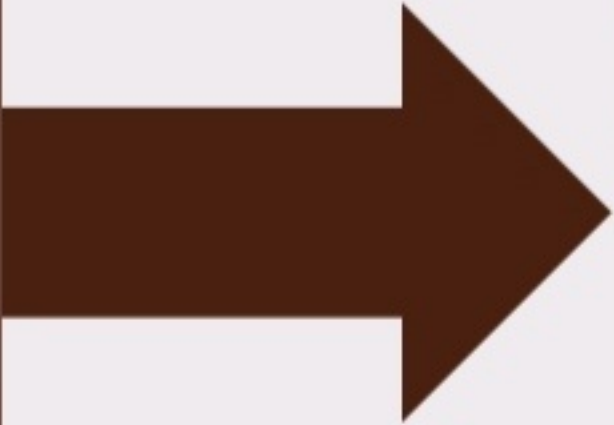
**С учетом:**

- авторских технологий и методик
- линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования


**Выбор содержания и технологий ориентирован на специфику:**

- Специфики этнонациональных, социокультурных, и иных условий, в т.ч. региональных 
- Сложившихся традиций ДОО или группы
- Выбора авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования
- Выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом


## Содержательный раздел




Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми , уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей



Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей.



Выделены способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах.



Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей.

## Структура ФОР дошкольного образования:



■ 40% ■ 60%

1 сентября 2023 года должна вступить в силу новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования, проект которой Министерство просвещения представило в ноябре.



Какие нормативно-правовые документы нацеливают нас на внесения изменений в ООП?



Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1. Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;


### Цель ФОП ДО -

разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций





## Содержательный раздел



Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей

Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей.

Выделены способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах.

Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей.

Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. (расширено).