

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

Петровой Ирины Владимировны
за 2023 – 2024 учебный год

Дата предоставления отчета
30.05.2024г.

I. Общие сведения

I. Образование	Высшее.
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	2013г., «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (ОКА №57789, рег. номер 1365)
Специальность по диплому	Специальная психология.
Квалификация по диплому	Специальный психолог.
II. Стаж:	
Общий	13 лет
Педагогический	13 лет
Специальный (в должности педагога-психолога)	11 лет
III. Квалификационная категория, дата аттестации	высшая категория, январь 2020г.
IV. Курсы повышения квалификации: образовательное учреждение (КИПК, др.); тема курсовой подготовки количество часов	Профессиональная переподготовка. Московская академия проф. Компетенций по программе «Дошкольная дефектология». Учитель-дефектолог. (324 ак.ч. Август –октябрь 2023г.) Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП ДО 2023» (август 2023г, 144 ак.ч.) <i>«Современные подходы к профилактике и коррекции страхов и тревожности у дошкольников» 2 ак.ч.</i> <i>Развитум, 4 ак.ч. «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (сертификат)</i> <i>Развитум, 8 ак.ч. «Организация взаимодействия с родителями воспитанников как условие реализации ФГОС ДО»</i> <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОО в рамках реализации АОП ДО в соответствии с ФАОП, 16 ак.ч.</i>

Основные задачи:

1. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений в развитии ребенка.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями и воспитателями.
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей с трудностями в развитии.

II. Анализ работы по направлениям:

Обследование с учетом инициатора обращения

		2-3 г	3-4 г	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	итого
По запросу родителей	Первичных обследований						
	-	-	2	1	-	3	
	Повторных (итоговых) обследований						
		-	-	-	-	-	-
По запросу ПМПк ДОУ	Первичных обследований						
	22	12	11	6	1	52	
	Повторных (итоговых) обследований						
		7	1	5	1	-	14
Оценка готовности к началу школьного обучения	Первичное обследование						35
	Подготовительные группы (6-7 лет)						
	Повторное (итоговое) обследование						33
Подготовительные группы (6-7 лет)							
Для комиссии ТПМПк (определение /изменение программы)	н.г.	-	2	4 (с.г.)	3	2	11
	к.г.	-	1	16 (ср.гр.)	1	4 (подг)	22
По решению комиссии ТПМПк (ОВЗ)	н.г.	-	-	1	5	5	11
	к.г.	-	4	5	6	5	20

Результат обследования с учетом выявленных проблем

		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Итого
Уровень развития	актуального соответствует возрастной норме	15 (норма)	7 (не норма)	1	-	1	4
Парциальные трудности		-	2	1	3	2	8
Системные трудности развития		-	2	4	2	2	10
Тотальные трудности развития		-	-	-	-	-	-

Используемые диагностические методики (автор, название)

Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, В.Г. Пантюхина.	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
Стребелева Е.А.	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка.

Семаго Н., Семаго М.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Диагностический альбом для оценки развития познавательной сферы
Диагностика эмоционально-личностной сферы	
А. Эткинд Г.Любина, Л.Микулик Н.В. Нижегородцева М.А. Панфилова	Методика «Рисунок несуществующего животного»; Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада Исследование «Лесенка» Графическая Методика «Кактус»
Диагностика эмоциональных нарушений	
Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен Пособие Н.Д. Денисовой	Тест тревожности Критерии Эмоциональных нарушений

Коррекционное (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые педагогом-психологом; название программ)

	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Итого
Индивидуальная работа (кол-во детей)	-	Всего 6 детей. 4 ОВЗ: 2 ребенка ТНР АОП (ИОМ) 2 ребенка ЗПР АОП (ИОМ) + 2 детей, контроль (ИОМ).	Всего 5 детей. 1 реб, АОП НОДА, ИОМ. 2 ребенка: АОП ТНР (ИОМ) 2 ребенка АОП ЗПР, (ИОМ_	2 детей АОП ЗПР (ИОМ)	Всего 5 детей: АОП ЗПР, 4 ребенка (ИОМ), АОП ТНР, 1 ребенок (ИОМ)	Всего 18 детей ОВЗ + 2 детей контроль, группа «риска»

	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Итого
Подгрупповая работа (кол-во детей)	Всего 7 детей на контроле. Приглашены родители на внутренний ППк ДОУ. Даны рекомендации составлены ИОМ	-	«Коррекция нежелательного поведения» (2 ребенка, контроль, решение ППк ДОУ)	Всего 6 детей. 2 подгруппы: 1. КРП «Развиваемся вместе» 4 ребенка АОП ТНР (ИОМ) 2. «Коррекция нежелательного поведения»	КРП «Скоро в школу» (8 детей, контроль, решение ППк ДОУ)	Всего 23 ребенка. 4 ребенка ОВЗ + 19 детей контроль, группа «риска»

на 7 детей. 2 подгруппы (3+4 ребенка) КРП для детей 2-3 лет			(2 ребенка, контроль, решение ППк ДОУ)		
---	--	--	--	--	--

ИТОГО: 20 детей ОВЗ + 21 ребенок, контроль, всего 41 ребенок.

III. Аналитическое направление

(Кратко анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося, оценка его эффективности)

Динамика развития воспитанников

Возрастной период	Ф. И. ребенка	Положительная	Незначительная	Волнообразная
3-4 года	КОНТРОЛЬ: <i>Дима Я. ВЫВЕДЕН</i> Дима Е. Васильчук Р.	+		+
	ОВЗ: Артем Д. Максим З. Милана П. Матвей В. (отсутствовал)	+		+
4-5 лет	ОВЗ: Арина В. Даша К. Вика В Маша Л. Федя М.	+	+	
	КОНТРОЛЬ (ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ) Дима Г. Арсений Ш.	+		+
5-6 лет	КОНТРОЛЬ (ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ) Максим Н. Артем О.	+		
	Артем Ш. Рома Р. Катя К. Даша Я. Егор М. Алина К.	+		+
6-7 лет	Даня В. Захар Ш.	+		+

	Катя Р. Саша З.	+		
	Шпак А.	+		
Готовность к школе	Даня В. Зайко С. Варя К. Артем Ш. Ваня Ш. Коля А. Андрей Д. Федя М. – (отсутствовал)	+ (2 уровень) + (2 уровень) + (2 уровень) + (2 уровень)		+ (3 уровень) + (3 уровень) + (3 уровень)

IV. Консультативно-просветительское

	Родителям	Педагогам	Специалистам
Консультации/ Рекомендации (информационные; стендовые, онлайн)	Информационные, стендовые: Возрастные и психологические особенности детей 2-3, 3-4, 5-6, 6-7 лет; «Кризис 3 лет, 7 лет, что делать»; «Что должен знать ребенок, поступающий в школу»; «Агрессивность в дошкольном возрасте» «Как воспитать настоящего защитника»; «Зеркальный почерк у детей, Причины и предпосылки» Веду совместный чат «Заботливым родителям» (VK мессенджер), еженедельное обновление с практическими рекомендациями, консультациями по вопросам развития дошкольников.	Адаптация к детскому саду. Секреты успешной адаптации. Кризис 3-х лет. Игры для детей (младшие группы) Знания, умения, навыки, которыми нужно овладеть ребенку перед школой (подготовительные) «Значение игр на развитие речи для старших дошкольников и будущих первоклашек» Консультирование по вопросам результатов диагностических заключений «Как вести себя во время кризиса?» Веду совместный чат «Психолог ДОУ» (VK мессенджер), еженедельное обновление с практическими рекомендациями, консультациями по вопросам развития дошкольников	
Консультации индивидуальные	Инд. консультирование: с мамой Арсения Ш. «Поведенческие особенности. Сложности внутри детского коллектива». Хорошева А, мама Качан Л.Л.. «Поведенческие особенности (капризы, истерики). Детско-родительские отношения». Инд. консультация с мамой Варвары К., Андрея Д. «Готовность к началу школьного обучения» <i>1 младшая группа.</i> Консультирование родителей по результатам листов адаптации и по итогам адаптационного периода. <i>2 младшая, средняя группы</i> – контроль за	Размещение на сайте ДОУ, странице педагога-психолога практических материалов Консультационная помощь педагогам детей группы риска (на контроле)	

	<p>вновь прибывшими, заявленными педагогами детьми. Консультирование по итогам диагностики.</p> <p>Консультирование родителей <i>старшей и подготовительной группы комп. направленности</i> по преодолению трудностей, планированию коррекционной работы.</p>	
Рекомендации	<p><i>Ранний и младший возраст:</i></p> <p>Адаптация к детскому саду. Важные советы для родителей. (Как помочь ребенку привыкнуть к режиму дня в детском саду и др.)</p> <p>«Возможности использования игр с песком в период адаптации детей к ДОУ»</p> <p>«Кризис 3-х лет. Как справиться»</p> <p>«Развитие представлений о цвете, форме, величине, средствами развивающих игр» (схемы, фотографии). Консультация о значимости сенсорного развития.</p> <p><i>Дети среднего и старшего возраста:</i></p> <p>Рекомендации по коррекции агрессивного поведения ребенка.</p> <p>«Развитие психических процессов детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>Рекомендации по готовности детей подготовительных групп к школе (ознакомление с результатами диагностики, начало и конец года);</p> <p>Преодолеваем возрастной кризис 6-7 лет вместе. Рекомендации любящим родителям.</p> <p>«Письменные упражнения по коррекции зеркального подчерка.</p> <p>Для родителей детей с УНГ, НГ к школе (3, 4 уровень) Рекомендации с играми и упражнениями для подготовки ребенка к школе.</p>	<p>«Адаптационные игры для снятия эмоционального и мышечного напряжения»;</p> <p>Рекомендации по развитию психических функций для ребенка с трудностями в речевом высказывании (средняя группа)</p> <p>«Игры на развитие психических процессов при подготовке детей к школе»</p> <p>«Использование кинезиологических упражнений с детьми с ОВЗ»</p> <p>Практические рекомендации с играми, упражнениями по коррекционно-развивающему обучению для родителей детей старшей, подготовительной групп комп. направленности.</p> <p>Рекомендации по результатам диагностических заключений;</p> <p>Представление игротеки на развитие памяти, внимания, мышления и речи.</p>
Анкетирование, тестирование	<p>Анкетирование «Как протекла адаптация в детском саду»</p> <p>Контроль за вновь прибывшими, заявленными педагогами детьми.</p> <p>Поведенческие особенности</p> <p>Онлайн-анкетирование через Google Форму «Выявление запросов родителей.</p> <p>Целесообразность недели психологии»</p>	<p>Заполнение карт наблюдения в период адаптации.</p> <p>Контроль за вновь прибывшими, заявленными детьми (заполнение карт наблюдения).</p> <p>Контроль семей СВО (заполнение карт наблюдения).</p> <p><i>Анкетирование:</i> «Экспресс оценка выгорания», «Диагностика состояния стресса», «Психологический климат в коллективе»,</p> <p>Онлайн-анкетирование через Google</p>

		Форму «Выявление запросов родителей. Целесообразность недели психологии»
Тренинги Практикум ы Акции ВМ	<p><i>Акции различного уровня:</i> Всероссийская «Крепка семья – сильна Россия»; Краевая акция: Три ППП.</p> <p>Психологические акции в ДОУ: «Подари радость детям» (к «Международному дню инвалидов», 03.12); «В детский сад с папой»; «День без гаджетов», «Играя, развиваемся, всей семьей», «Следы заботы и понимания» и др.)</p> <p><i>Совместные выставки</i> (продуктивная д-ть, фотографии): «Семейные фотографии», «Мой день хорошего настроения», «Что такое радость», «Школа будущего» и др.</p> <p><i>Тренинги:</i></p> <p>Игровой тренинг для родителей и детей «Все преодолеем вместе» (11 семей); Детско-родительский досуг «Собираем портфель знаний»</p> <p><i>Воспитательные мероприятия</i> («День отца», «День братьев и сестер», «День развития памяти» и др.);</p>	<p><i>Тренинги:</i> «Профилактика эмоц. выгорания», «Формирование благоприятного психологического климата», «Педагогическая мастерская»</p> <p><i>Акции различного уровня</i> («Три ППП», «Крепка семья – сильна Россия», «Аптечка для души», «Улыбнись новому дню» и др.);</p> <p><i>Воспитательные мероприятия</i> («День плюшевого мишки», «День развития памяти» и др.);</p>
Неделя психологи и	<p>Консультирование «Компоненты школьной готовности»</p> <p>Памятка для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе». Памятка «У порога школы</p> <p><i>Семейные настольные игры в познавательном развитии дошкольников</i></p> <p>Консультация «Причины и формы девиантного поведения дошкольников»</p> <p>Практические рекомендации «Семь заповедей для родителей»</p>	<p>Консультирование «Компоненты школьной готовности»</p> <p>Практические рекомендации «Игры для дошкольников в развитии познавательной сферы дошкольников»</p> <p>Профилактика девиантного, агрессивного поведения.</p> <p>Консультация «Мотивационная составляющая школьной готовности»</p> <p>Рекомендации «Игры по профилактике девиантного поведения дошкольников»</p>
Родительские собрания	<p>Выступление с сообщением «Компоненты школьной готовности» в подготовительных группах</p> <p>1 младшая группа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»</p>	Рекомендации. Компоненты школьной готовности.
Участие в консилиуме ПМПк ДОУ	<p>Участие и проведение заседаний ППк ДОУ 8 плановых, 10 внеплановых (с родителями)</p> <p>Участие в педагогических советах ДОУ (4)</p> <p>Вхожу в состав психолого-педагогической службы ДОУ.</p>	

IV. Организационно-методическое (к каким мероприятиям осуществлялась подготовка в течение года, подготовленные программы, статьи, методические рекомендации, пособия, статьи в районный сборник «Труд и творчество педагогов»)

Название мероприятия	Тема выступления Продукт	Сроки
Корректирование рабочей программы	Рабочая программа педагога – психолога на 2023 – 2024 учебный год.	Август 2023г.
Разработка адаптированной образовательной программы ДО для детей ЗПР	АОП ДО для детей 2-7(8) лет с ЗПР МБДОУ Курагинский д/с №7 «Рябинка»	Август 2023г.
Разработка ИОМ на воспитанников с ОВЗ	10 детей АОП ЗПР 1 ребенок АОП НОДА 9 детей АОП ТНР 7 детей (ранний возраст)	Сентябрь 2023г Январь 2024г
Корректировка и реализация коррекционно-развивающей программ	«Психологическая мозаика» (для детей ЗПР «Скоро в школу» (подготовительные, «группа риска») КРП для 2-3 лет	Сентябрь 2023г, дополнение в течение учебного года
Разработка и реализация культурной практики	Культурная практика: «Волшебный песок» для детей 2-3 лет	Сентябрь –декабрь 2023г.
Разработка и реализация ИОМ	«Система работы по формированию психологической готовности к началу школьного обучения»	Сентябрь 2023г, дополнение в течение учебного года
Разработка и подготовка плана мероприятий к недели психологии	Неделя психологии. Тема: «На пороге школы»	Март 2024г.
Публикация в методический сборник. РП «Здоровый дошкольник»	Психологическая акция как эффективная форма взаимодействия с родителями при организации оздоровительной работы в ДОУ	Май 2024г.
РМО педагогов-психологов	«Утверждение плана работы на 2023-24 уч.	12.10.2023г.

<p><i>ДОУ МБДОУ Курагинский детский сад №15 по теме:</i></p>	<p>год. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста». Выступление с презентацией из опыта работы по раннему сопровождению. Назначение руководителем РМО педагогов-психологов.</p>	
<p><i>РМО педагогов-психологов ДОУ МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» по теме:</i></p>	<p>«Проектная деятельность педагога-психолога. Итоги работы РМО за 2023-2024 учебный год.» (организация мероприятия, сообщение из опыта работы, игра-активатор, рефлексия)</p>	<p>24.05.24г.</p>
<p><i>РП «Здоровый дошкольник». Тема: «Гармонизация физического и психического здоровья дошкольников»</i></p>	<p>РП «Здоровый дошкольник» МБДОУ д/с «Рябинка», тема: «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы». Презентация из опыта работы «Психологическая акция как эффективная форма взаимодействия с родителями при организации оздоровительной работы в ДОУ»</p>	<p>22.05.24г.</p>
<p><i>МКУ «ЦППМ и СП «Доверие»</i></p>	<p>Конференция. Сопровождение детей раннего возраста (д/с №15)</p>	<p>Октябрь 2023г.</p>
<p><i>Диплом 1 степени Всероссийского конкурса проф. Мастерства «Методическая разработка – 2024»</i></p>	<p>Конкурсная работа: «Игровой тренинг с родителями и детьми старшего возраста. Тема: «Все преодолеем вместе»</p>	<p>02.03.2024г.</p>