

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**Петровой Ирины Владимировны**  
за 2023 – 2024 учебный год

Дата предоставления отчета  
30.05.2024г.

## I. Общие сведения

I. Образование	Высшее.
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	2013г., «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (ОКА №57789, рег. номер 1365)
Специальность по диплому	Специальная психология.
Квалификация по диплому	Специальный психолог.
II. Стаж:	
Общий	13 лет
Педагогический	13 лет
Специальный (в должности педагога-психолога)	11 лет
III. Квалификационная категория, дата аттестации	высшая категория, январь 2020г.
IV. Курсы повышения квалификации: образовательное учреждение (КИПК, др.); тема курсовой подготовки количество часов	<b>Профессиональная переподготовка.</b> Московская академия проф. Компетенций по программе «Дошкольная дефектология». Учитель-дефектолог. ( 324 ак.ч. Август –октябрь 2023г.) Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП ДО 2023» (август 2023г, 144 ак.ч.) <i>«Современные подходы к профилактике и коррекции страхов и тревожности у дошкольников» 2 ак.ч.</i> <i>Развитум, 4 ак.ч. «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (сертификат)</i> <i>Развитум, 8 ак.ч. «Организация взаимодействия с родителями воспитанников как условие реализации ФГОС ДО»</i> <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОО в рамках реализации АОП ДО в соответствии с ФАОП, 16 ак.ч.</i>

### Основные задачи:

1. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений в развитии ребенка.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями и воспитателями.
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей с трудностями в развитии.

## II. Анализ работы по направлениям:

### Обследование с учетом инициатора обращения

		2-3 г	3-4 г	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	итого
По запросу родителей	Первичных обследований						
	-	-	2	1	-		3
	Повторных (итоговых) обследований						
		-	-	-	-	-	-
По запросу ПМПк ДОУ	Первичных обследований						
	22	12	11	6	1		52
	Повторных (итоговых) обследований						
		7	1	5	1	-	14
Оценка готовности к началу школьного обучения	Первичное обследование						35
	Подготовительные группы (6-7 лет)						
	Повторное (итоговое) обследование						33
Подготовительные группы (6-7 лет)							
Для комиссии ТПМПк (определение /изменение программы)	н.г.	-	2	4 (с.г.)	3	2	11
	к.г.	-	1	16 (ср.гр.)	1	4 (подг)	22
По решению комиссии ТПМПк (ОВЗ)	н.г.	-	-	1	5	5	11
	к.г.	-	4	5	6	5	20

### Результат обследования с учетом выявленных проблем

		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Итого
Уровень развития	актуального соответствует возрастной норме	15 (норма)	7 (не норма)	1	-	1	4
Парциальные трудности		-	2	1	3	2	8
Системные трудности развития		-	2	4	2	2	10
Тотальные трудности развития		-	-	-	-	-	-

### Используемые диагностические методики (автор, название)

Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, В.Г. Пантюхина.	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
Стребелева Е.А.	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка.

Семаго Н., Семаго М.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Диагностический альбом для оценки развития познавательной сферы
<b>Диагностика эмоционально-личностной сферы</b>	
А. Эткинд Г.Любина, Л.Микулик Н.В. Нижегородцева М.А. Панфилова	Методика «Рисунок несуществующего животного»; Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада Исследование «Лесенка» Графическая Методика «Кактус»
<b>Диагностика эмоциональных нарушений</b>	
Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен Пособие Н.Д. Денисовой	Тест тревожности Критерии Эмоциональных нарушений

**Коррекционное** (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые педагогом-психологом; название программ)

	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Итого
Индивидуальная работа (кол-во детей)	-	Всего 6 детей. 4 ОВЗ: 2 ребенка ТНР АОП (ИОМ) 2 ребенка ЗПР АОП (ИОМ) + 2 детей, контроль (ИОМ).	Всего 5 детей. 1 реб, АОП НОДА, ИОМ. 2 ребенка: АОП ТНР (ИОМ) 2 ребенка АОП ЗПР, (ИОМ_	2 детей АОП ЗПР (ИОМ)	Всего 5 детей: АОП ЗПР, 4 ребенка (ИОМ), АОП ТНР, 1 ребенок (ИОМ)	Всего 18 детей ОВЗ + 2 детей контроль, группа «риска»

	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Итого
Подгрупповая работа (кол-во детей)	Всего 7 детей на контроле. Приглашены родители на внутренний ППк ДОУ. Даны рекомендации составлены ИОМ	-	«Коррекция нежелательного поведения» (2 ребенка, контроль, решение ППк ДОУ)	Всего 6 детей. 2 подгруппы: 1. КРП «Развиваемся вместе» 4 ребенка АОП ТНР (ИОМ) 2. «Коррекция нежелательного поведения»	КРП «Скоро в школу» (8 детей, контроль, решение ППк ДОУ)	Всего 23 ребенка. 4 ребенка ОВЗ + 19 детей контроль, группа «риска»

на 7 детей. 2 подгруппы (3+4 ребенка) КРП для детей 2-3 лет			(2 ребенка, контроль, решение ППк ДОУ)		
---	--	--	--	--	--

**ИТОГО: 20 детей ОВЗ + 21 ребенок, контроль, всего 41 ребенок.**

### **III. Аналитическое направление**

*(Кратко анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося, оценка его эффективности)*

#### **Динамика развития воспитанников**

Возрастной период	Ф. И. ребенка	Положительная	Незначительная	Волнообразная
3-4 года	<b>КОНТРОЛЬ:</b> <i>Дима Я. ВЫВЕДЕН</i> Дима Е. Васильчук Р.	+		+
	<b>ОВЗ:</b> Артем Д. Максим З. Милана П. Матвей В. (отсутствовал)	+		+
4-5 лет	<b>ОВЗ:</b> Арина В. Даша К. Вика В Маша Л. Федя М.	+	+	
	<b>КОНТРОЛЬ</b> (ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ) Дима Г. Арсений Ш.	+		+
5-6 лет	<b>КОНТРОЛЬ</b> (ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ) Максим Н. Артем О.	+		
	Артем Ш. Рома Р. Катя К. Даша Я. Егор М. Алина К.	+		+
6-7 лет	Даня В. Захар Ш.	+		+

	Катя Р. Саша З.	+		
	Шпак А.	+		
Готовность к школе	Даня В. Зайко С. Варя К. Артем Ш. Ваня Ш. Коля А. Андрей Д. Федя М. – (отсутствовал)	+ (2 уровень)  + (2 уровень) + (2 уровень) + (2 уровень)		+ (3 уровень) + (3 уровень) + (3 уровень)

#### IV. Консультативно-просветительское

	Родителям	Педагогам	Специалистам
Консультации/ Рекомендации (информационные; стендовые, онлайн)	Информационные, стендовые: Возрастные и психологические особенности детей 2-3, 3-4, 5-6, 6-7 лет; «Кризис 3 лет, 7 лет, что делать»; «Что должен знать ребенок, поступающий в школу»; «Агрессивность в дошкольном возрасте» «Как воспитать настоящего защитника»; «Зеркальный почерк у детей, Причины и предпосылки» Веду совместный чат «Заботливым родителям» (VK мессенджер), еженедельное обновление с практическими рекомендациями, консультациями по вопросам развития дошкольников.	Адаптация к детскому саду. Секреты успешной адаптации. Кризис 3-х лет. Игры для детей (младшие группы) Знания, умения, навыки, которыми нужно овладеть ребенку перед школой (подготовительные) «Значение игр на развитие речи для старших дошкольников и будущих первоклашек» Консультирование по вопросам результатов диагностических заключений «Как вести себя во время кризиса?» Веду совместный чат «Психолог ДОУ» (VK мессенджер), еженедельное обновление с практическими рекомендациями, консультациями по вопросам развития дошкольников	
Консультации индивидуальные	Инд. консультирование: с мамой Арсения Ш. «Поведенческие особенности. Сложности внутри детского коллектива». Хорошева А, мама Качан Л.Л.. «Поведенческие особенности (капризы, истерики). Детско-родительские отношения». Инд. консультация с мамой Варвары К., Андрея Д. «Готовность к началу школьного обучения» <i>1 младшая группа.</i> Консультирование родителей по результатам листов адаптации и по итогам адаптационного периода. <i>2 младшая, средняя группы</i> – контроль за	Размещение на сайте ДОУ, странице педагога-психолога практических материалов  Консультационная помощь педагогам детей группы риска (на контроле)	

	<p>вновь прибывшими, заявленными педагогами детьми. Консультирование по итогам диагностики.</p> <p>Консультирование родителей <i>старшей и подготовительной группы комп. направленности</i> по преодолению трудностей, планированию коррекционной работы.</p>	
Рекомендации	<p><i>Ранний и младший возраст:</i></p> <p>Адаптация к детскому саду. Важные советы для родителей. (Как помочь ребенку привыкнуть к режиму дня в детском саду и др.)</p> <p>«Возможности использования игр с песком в период адаптации детей к ДОУ»</p> <p>«Кризис 3-х лет. Как справиться»</p> <p>«Развитие представлений о цвете, форме, величине, средствами развивающих игр» (схемы, фотографии). Консультация о значимости сенсорного развития.</p> <p><i>Дети среднего и старшего возраста:</i></p> <p>Рекомендации по коррекции агрессивного поведения ребенка.</p> <p>«Развитие психических процессов детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>Рекомендации по готовности детей подготовительных групп к школе (ознакомление с результатами диагностики, начало и конец года);</p> <p>Преодолеваем возрастной кризис 6-7 лет вместе. Рекомендации любящим родителям.</p> <p>«Письменные упражнения по коррекции зеркального подчерка.</p> <p>Для родителей детей с УНГ, НГ к школе (3, 4 уровень) Рекомендации с играми и упражнениями для подготовки ребенка к школе.</p>	<p>«Адаптационные игры для снятия эмоционального и мышечного напряжения»;</p> <p>Рекомендации по развитию психических функций для ребенка с трудностями в речевом высказывании (средняя группа)</p> <p>«Игры на развитие психических процессов при подготовке детей к школе»</p> <p>«Использование кинезиологических упражнений с детьми с ОВЗ»</p> <p>Практические рекомендации с играми, упражнениями по коррекционно-развивающему обучению для родителей детей старшей, подготовительной групп комп. направленности.</p> <p>Рекомендации по результатам диагностических заключений;</p> <p>Представление игротеки на развитие памяти, внимания, мышления и речи.</p>
Анкетирование, тестирование	<p>Анкетирование «Как протекла адаптация в детском саду»</p> <p>Контроль за вновь прибывшими, заявленными педагогами детьми.</p> <p>Поведенческие особенности</p> <p>Онлайн-анкетирование через Google Форму «Выявление запросов родителей.</p> <p>Целесообразность недели психологии»</p>	<p>Заполнение карт наблюдения в период адаптации.</p> <p>Контроль за вновь прибывшими, заявленными детьми (заполнение карт наблюдения).</p> <p>Контроль семей СВО (заполнение карт наблюдения).</p> <p><i>Анкетирование:</i> «Экспресс оценка выгорания», «Диагностика состояния стресса», «Психологический климат в коллективе»,</p> <p>Онлайн-анкетирование через Google</p>

		Форму «Выявление запросов родителей. Целесообразность недели психологии»
Тренинги Практикумы Акции ВМ	<p><i>Акции различного уровня:</i> Всероссийская «Крепка семья – сильна Россия»; Краевая акция: Три ППП.</p> <p>Психологические акции в ДОУ: «Подари радость детям» (к «Международному дню инвалидов», 03.12); «В детский сад с папой»; «День без гаджетов», «Играя, развиваемся, всей семьей», «Следы заботы и понимания» и др.)</p> <p><i>Совместные выставки</i> (продуктивная д-ть, фотографии): «Семейные фотографии», «Мой день хорошего настроения», «Что такое радость», «Школа будущего» и др.</p> <p><i>Тренинги:</i></p> <p>Игровой тренинг для родителей и детей «Все преодолеем вместе» (11 семей); Детско-родительский досуг «Собираем портфель знаний»</p> <p><i>Воспитательные мероприятия</i> («День отца», «День братьев и сестер», «День развития памяти» и др.);</p>	<p><i>Тренинги:</i> «Профилактика эмоц. выгорания», «Формирование благоприятного психологического климата», «Педагогическая мастерская»</p> <p><i>Акции различного уровня</i> («Три ППП», «Крепка семья – сильна Россия», «Аптечка для души», «Улыбнись новому дню» и др.);</p> <p><i>Воспитательные мероприятия</i> («День плюшевого мишки», «День развития памяти» и др.);</p>
Неделя психологии и	<p>Консультирование «Компоненты школьной готовности»</p> <p>Памятка для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе». Памятка «У порога школы</p> <p><i>Семейные настольные игры в познавательном развитии дошкольников</i></p> <p>Консультация «Причины и формы девиантного поведения дошкольников»</p> <p>Практические рекомендации «Семь заповедей для родителей»</p>	<p>Консультирование «Компоненты школьной готовности»</p> <p>Практические рекомендации «Игры для дошкольников в развитии познавательной сферы дошкольников»</p> <p>Профилактика девиантного, агрессивного поведения.</p> <p>Консультация «Мотивационная составляющая школьной готовности»</p> <p>Рекомендации «Игры по профилактике девиантного поведения дошкольников»</p>
Родительские собрания	<p>Выступление с сообщением «Компоненты школьной готовности» в подготовительных группах</p> <p>1 младшая группа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»</p>	Рекомендации. Компоненты школьной готовности.
Участие в консилиуме ПМПк ДОУ	<p>Участие и проведение заседаний ППк ДОУ 8 плановых, 10 внеплановых (с родителями)</p> <p>Участие в педагогических советах ДОУ (4)</p> <p>Вхожу в состав психолого-педагогической службы ДОУ.</p>	

**IV. Организационно-методическое (к каким мероприятиям осуществлялась подготовка в течение года, подготовленные программы, статьи, методические рекомендации, пособия, статьи в районный сборник «Труд и творчество педагогов»)**

Название мероприятия	Тема выступления Продукт	Сроки
Корректирование рабочей программы	Рабочая программа педагога – психолога на 2023 – 2024 учебный год.	Август 2023г.
Разработка адаптированной образовательной программы ДО для детей ЗПР	АОП ДО для детей 2-7(8) лет с ЗПР МБДОУ Курагинский д/с №7 «Рябинка»	Август 2023г.
Разработка ИОМ на воспитанников с ОВЗ	10 детей АОП ЗПР 1 ребенок АОП НОДА 9 детей АОП ТНР 7 детей (ранний возраст)	Сентябрь 2023г Январь 2024г
Корректировка и реализация коррекционно-развивающей программ	«Психологическая мозаика» (для детей ЗПР «Скоро в школу» (подготовительные, «группа риска») КРП для 2-3 лет	Сентябрь 2023г, дополнение в течение учебного года
Разработка и реализация культурной практики	Культурная практика: «Волшебный песок» для детей 2-3 лет	Сентябрь –декабрь 2023г.
Разработка и реализация ИОМ	«Система работы по формированию психологической готовности к началу школьного обучения»	Сентябрь 2023г, дополнение в течение учебного года
Разработка и подготовка плана мероприятий к недели психологии	Неделя психологии. Тема: «На пороге школы»	Март 2024г.
Публикация в методический сборник. РП «Здоровый дошкольник»	Психологическая акция как эффективная форма взаимодействия с родителями при организации оздоровительной работы в ДОУ	Май 2024г.
РМО педагогов-психологов	«Утверждение плана работы на 2023-24 уч.	12.10.2023г.

<p><i>ДОУ МБДОУ Курагинский детский сад №15 по теме:</i></p>	<p>год. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста». Выступление с презентацией из опыта работы по раннему сопровождению. Назначение руководителем РМО педагогов-психологов.</p>	
<p><i>РМО педагогов-психологов ДОУ МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» по теме:</i></p>	<p>«Проектная деятельность педагога-психолога. Итоги работы РМО за 2023-2024 учебный год.» (организация мероприятия, сообщение из опыта работы, игра-активатор, рефлексия)</p>	<p>24.05.24г.</p>
<p><i>РП «Здоровый дошкольник». Тема: «Гармонизация физического и психического здоровья дошкольников»</i></p>	<p>РП «Здоровый дошкольник» МБДОУ д/с «Рябинка», тема: «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы». Презентация из опыта работы «Психологическая акция как эффективная форма взаимодействия с родителями при организации оздоровительной работы в ДОУ»</p>	<p>22.05.24г.</p>
<p><i>МКУ «ЦППМ и СП «Доверие»</i></p>	<p>Конференция. Сопровождение детей раннего возраста (д/с №15)</p>	<p>Октябрь 2023г.</p>
<p><i>Диплом 1 степени Всероссийского конкурса проф. Мастерства «Методическая разработка – 2024»</i></p>	<p>Конкурсная работа: «Игровой тренинг с родителями и детьми старшего возраста. Тема: «Все преодолеем вместе»</p>	<p>02.03.2024г.</p>