

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №7 «Рябинка»

ПАСПОРТ
средней группы
«Капелька»



Воспитатели: Гущина Л.А.

Зайко Т.Г.

Младший воспитатель: Горбачёва Г.Н.

Пгт.Курагино 2024

Добро пожаловать!

Дом, в котором все окна распахнуты в детство,
Я люблюсь тобой, не могу наглядеться.
Мне милее и краше всех зданий на свете
Дом, в котором с утра собираются дети.
Поселились здесь сказки,
Звучит звонкий смех,
И внимания, ласки
Хватает для всех.
Стал он домом родным
Для детей – дошколят,
Неразлучны мы с ним –
Это наш детский сад!
И внутри он наряден, и светел, и ярок,
Каждый день детворе –
Как волшебный подарок.
Воспитатели с ними не просто играют –
Дети жизни азы в детсаду постигают.

Паспорт группы включает следующую информацию:

- данные о программе образовательного процесса;
- о воспитателях;
- состав группы;
- режим дня (на летний и зимний период);
- расписание НОД;
- характеристика предметно-развивающей среды

Возрастная группа: средняя

Формат услуг: реализация ООП дошкольного образования

Инвариативная часть ООП: Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Создание ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка в **группе** младшего возраста с учетом требований ФГОС

Цель: конструирование многофункциональной ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Целью оформления **такого пространства** является создание комфортных, благоприятных **условий для развития** ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая реализуется ДОУ.

Также все части пространства группы приспособлены к изменениям: подвижные, трансформируемые. Все элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению комфортности, безопасности.

Все пространство группы разделено на зоны: активную, рабочую, спокойную, а также зона ожидания и приема детей (приемная), зона отдыха для детей (спальня), зона для гигиенических процедур (уборная).

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Наша группа тоже не стала исключением из правил стандартов ФГОС.

Группу посещают 27 детей 4-5 лет

из них 11 девочек и 16 мальчиков. Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Список группы

Девочки:

1. Васильчук Регина.
2. Вшивкова Арина
3. Дремлюгова Вероника
4. Зайко Даша.
5. Кондратова Дарина.
6. Николенко Юлия.
7. Небесная Галина.
8. Троян Марианна.
9. Хорошева Анабелла.
10. Паршикова Маша.
11. Пудник Милана.

Мальчики:

1. Ворошилов Дима.
2. Вохмин Матвей
3. Дресвянин Артём.
4. Ехомов Дима.
5. Зайцев Дима.
6. Зимин Максим.
7. Лавров Артём.
8. Максимов Артём
9. Михальченко Данил.
10. Низамутдинов Иван.
11. Пригода Денис
12. Сулейманов Аят.
13. Хозяйкин Иван.
14. Шихов Кирилл.
15. Шкурко Тимофей.
16. Яковлев Дима.

Возрастные особенности детей от 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно - образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания:

дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить

сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

Особенности реализации ООП в условиях ДОУ

Образовательные: процесс основан на выполнении требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организация образовательного процесса строится на основе: учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают своё содержание в следующих образовательных направлениях развития детей:

- «Социально - коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Образовательные области по ФГОС ДОУ

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей).

1. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
 - развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
 - овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- Методическое обеспечение

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающих личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

1. Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

2. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.Оборудование группы

Зона отдыха и ожидания (приёмная)

Цель: привлечение родителей к воспитательному процессу детей, сплочение родителей и педагогов; формирование навыков самообслуживания у детей.

Содержит:

Индивидуальные детские шкафчики для раздевания
Журнал утреннего осмотра и приема детей
Оформление постоянное
Информационный стенд « Для вас родители» (о режиме и жизни в группе)
Информационный стенд «Советуют специалисты» (рекомендации, консультации, буклеты)
Информационный стенд «ОБЖ»
Оформление сменное
Информационный стенд «Тема недели»
Информационный стенд «Объявления»
Стенд « Наше творчество» для демонстрации детских рисунков и поделок
Папка передвижка « Советы родителям»

Зона отдыха детей (спальня)

Содержит:

- детские кроватки на каждого ребенка
- письменный стол и стул для воспитателя
- полочка с методической литературой, пособиями

Зона для гигиенических процедур (уборная).

Содержит:

- детские раковины для умывания, мыльницы, мыло;
- раковины для персонала;
- шкафчики для полотенец и полотенца на каждого ребенка;
- поддон с душем;
- детские унитазы;
- шкафчик для хранения хозяйственных принадлежностей.
- алгоритмы умывания;
- картотека потешек для выполнения гигиенических процедур.

1. Активная зона.

Дети активно двигаются, передвигаются, организуют игровые ситуации, возводят крупные постройки, играют подвижные и малоподвижные игры.

Физкультурно-оздоровительный уголок

Цель: развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержит:

Мячи большие
Мячи средние
Мячи малые
Мяч массажный
Массажные дорожки и коврики.
Обручи большие пластмассовые
Обручи алюминиевые
Мешочки с песком
Набор Кеглей
Скакалки

Гантели пластмассовые
Кольцеброс
Кольца
Гимнастические палки
Верёвки
Мячи попрыгунчики (большие)
Шнур
Флажок
Бубен
Картотеки: «Подвижные и малоподвижные игры», «Дыхательная гимнастика», «физкультминутки», «Гимнастика после сна»

Игровой уголок

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; развитие игровой деятельности.

Игровой уголок (для девочек)

Стол и стульчики
Набор кукольной посуды
Газовая плита
Кроватка
Куклы
Набор кукольной одежды
Комплект кукольных постельных принадлежностей.
Утюги
телефон
Коляски

Игровой уголок (для мальчиков)

Содержит:

Мастерская: Чемодан слесаря с инструментами (конструктор)

- машины разных размеров;
- тракторы
Самолёт
- набор «строитель»: отвертки, каски, выдерга, молотки, топоры, пилы и др.
- набор «пожарные»: накидка пожарная машина, огнетушитель, рации, жилетки и др.
- набор «полицейские»: накидка полицейская машина, рации, фуражки, жилетки, жезл.
Набор маленьких машинок
Набор диких и домашних животных
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>
Сюжетно - ролевая игра в контейнере « Больница» (градусники, шапочки, халатик и др.).
Предметы заместители (баночки, коробочки)
Белый халат и косынка мед. сестры
Сюжетно - ролевая игра в контейнере «Парикмахерская» (фен, ножнички, накидка, расчески, заколки, зеркальца и др.).
Фартук для парикмахера
Журнал причёсок
Зеркало для игры в парикмахерскую
Магазин - набор «магазин»: продукты, весы.
Набор муляжей овощей и фруктов
Нетрадиционный материал для игры в « Магазин», предметы заменители: подборка из бросового материала – бумажные коробки, пластиковые бутылки, баночки и т.д.
Корзинки, сумочки

Рабочая зона. Предусмотрена для организации партнерских форм занятий с детьми.

Включает: **Театральный уголок**

Цель: формирование навыков слушания, развитие творчества детей.

Содержит:

- маленькая ширма для настольного театра;
- кукольный театр;
- настольный театр;
- театр эмоций;
- пальчиковый театр;
- иллюстрации видов театра, персонажей.
- шапочки-маски различных персонажей к сказкам.
Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, жилетки, фуражки, косынки, сарафанчики.
Костюмы
Тематический набор сказочных персонажей (средние и мелкие).
Игрушки для обыгрывания сказок (резиновые)
Набор масок: животные, сказочные персонажи

Уголок детского творчества

Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Содержит:

восковые карандаши
Трафареты для рисования
Альбомы
Гуашь 6 цветов
Акварельные краски
Бумага « Снегурочка»
Кисточки для красок и клея
Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
Клей, клеящийся карандаш
Пластилин
Клеёнки для столов

Простые карандаши
Цветные карандаши
Баночки непроливайки
фломастеры
Розетки для клея
Доска для рисования
Набор цветной бумаги
Набор цветного картона
Набор белого картона
Образцы по аппликации и рисованию, картинки с красочными иллюстрациями

Музыкальный уголок

Цель: развитие музыкальных способностей детей.

Содержит:

Магнитофон
Аудио записи песен, хороводов, музыкальных игр, зарядки и т.д
- Картотека «музыкально-дидактические игры»
Бубен
Маракас
Духовые инструменты
Погремушки
Скрипка
Барабан
Ксилофон
Шумовые инструменты
Карточки: «музыкальные инструменты», «детские песни».

Познавательный уголок

Цель: формирование интереса детей к познавательной деятельности

Познавательное развитие:

Цель: формирование интереса детей к познавательной деятельности

1.Уголок экологии и экспериментирования
Гербарий
Конверт «Дикие животные»
Конверт «Домашние животные»
Конверт «Птицы»
Конверт «Грибы»
Конверт «Ягоды»
Конверт «Деревья и листья»
Конверт «Цветы»
Набор и конверт «Овощи»
Набор и конверт «Фрукты»
Набор «Одежда»
Набор «Морские обитатели»
Набор «Животные жарких стран»
Карточки «Времена года»
Набор « Транспорт»
Альбом «Транспорт»
Конверт «Одежда»
Набор « Посуда»
Набор « Мебель»
Конверт « Предметные картинки»
Плакат « Транспорт»
Плакат « Овощи и фрукты»
Плакат « Дикие животные»
Плакат « Домашние животные
Плакат « Зоопарк»
Календарь « Малыши диких животных»
Календарь « Времена года»
Календарь природы

Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
Иллюстрации растений различных мест произрастания.
Плакат «Времена года»
Макет часов «Времена года (по месяцам)»
Набор для экспериментирования:
Контейнер с пробками
Контейнер с шишками
Контейнер с крупами
Контейнер с почвой, глины, песка, камней.
Контейнер с корой дерева.
Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло
Демонстрационный материал «Виды тканей»
Емкости разной вместимости
Предметы плавающие и тонущие.
Ложки
Муляжи фруктов и овощей
Лопатки
Воронки
Клеёнки
Сито
Формочки.
Магнит
Ветряные мельницы (вертушки)
Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
Набор для труда
Контейнер с почвой для выращивания огорода на окне
Лейки
Грабельки

Комнатные растения 5 видов, низкие, широколистные.
Паспорт растений
Ведёрки
Лопатки
Опрыскиватель
Фартуки
Палочки для рыхления почвы

Уголок «Безопасности»
Дорожные знаки
Макет светофора
Плакат « Уроки безопасности»
Иллюстрации к правилам дорожного движения; к правилам по безопасности на железнодорожном транспорте; к правилам пожарной безопасности.

3. Спокойная зона

Дети могут спокойно проводить свое время, играть в настольные игры, знакомится с книгами и картинками.

Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Содержит:

Центр книги.

Тематическая подборка детской художественной литературы

Энциклопедии разной тематики

Книга загадок, пословиц и поговорок.

Карточки «Развиваем логику»

Папка «Игры для развития речевого дыхания»

Папка «Пальчиковая гимнастика и физкультминутки»

Альбом «Русские народные сказки»

Книга «Песенки и потешки»

Д.и. «Чьи детки»

Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений

Маски животных

Уголок сенсорики

Цель: формирования у детей отдельных свойств у предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства; умения различать и устанавливать величину и пропорции; развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, конструктивных способностей.

<i>Содержит:</i>
Плакат «геометрические фигуры»
Набор «Цифры»
Набор «Геометрические фигуры»
Конверт «Геометрические фигуры»
Конверт « Полоски: «Уже - шире»
Конверт « Полоски: «Длиннее – короче»
Конверт «Геометрические фигуры: большой, средний, маленький»

Уголок конструирования
Набор игровой « Конструктор»
Контейнер (Лего Городок)
Контейнер (Лего строительный)
Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.

«Уголок уединения»

Содержит:

детская ширма
Детское кресло
игрушки «анти стресс»

<p>Центр театра Различные виды театра: кукольный, настольный, на фланелеграфе, пальчиковый Маски, шапочки Декорации, театральные атрибуты (костюмы для ряжений) Кукла «Петрушка»</p>
--

<p>Центр патриотического уголка Портрет президента РФ Путин В.В. Гимн РФ Флаг РФ 4. Герб РФ Герб Курагино</p>
--

Учебник для маленьких В.Степанов «Мы живём в России»
Лото «Мой посёлок»
Комплект карточек «Россия»
Сборник игр народностей Красноярского края
Обучающие карточки «Города России» и др.

Центр речевого развития

Тематические альбомы в картинках: «Дикие и домашние животные»;
«Профессии», «Мебель», «Посуда», «Мамы и детки», «Цвета»,
«Инструменты», «Птицы», «Деревья»
Картотека дыхательной, артикуляционной гимнастики .
Д.и. «Собери картинку»
Пазлы по сказкам
Дидактическая игра «Кто, что делает?», «Чей домик?» и др.

Технические средства обучения

Наименование

Магнитофон

Доска магнитная

Методические материалы

Наименование

Папка «Советы родителям»

Папка «Физкультурно-оздоровительной работы»

Папка «Копилка воспитателя»

Папка «Здоровье сберегающие технологии»

Папка «Результаты диагностики»

План работы

Рабочая программа педагога

Комплексно - тематическое планирование

Учебный план.

Методическое пособие:

1. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.

Авторы: Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина.

2.Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4 - 5 года) Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

3.Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 - 5 года) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4 - 5 года)

4.Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4 - 5 года)

5.Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

6.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 - 5 года) 7.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4 - 5 года) 8.Дыбина О.Е. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Средняя группа (4 - 5 года)

