

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида Курагинского района*

Программа принята на заседании
педагогического совета № _____
МБДОУ Детский сад №7 «Рябинка»
протокол №__ от _____ 2024г.

«Утверждено»
Зав. МБДОУ Детский сад №7 «Рябинка»
Букрина Е.М. _____
«___» _____ 2024г.

Рабочая программа педагога-психолога

МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка»

на 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик:
педагог-психолог Петрова И.В.,
высшая квалификационная категория

пгт. Курагино, 2024г.

Содержание рабочей программы

| | |
|---|----|
| I Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы | 21 |
| II Содержательный раздел | |
| 2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. | 34 |
| 2.2. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы | 34 |
| 2.2.1. Психолого-педагогическая диагностика | 35 |
| 2.2.2. Психолого-педагогическое консультирование | 41 |
| 2.2.3. Коррекционно-развивающая работа | 43 |
| 2.2.4. Психологическое просвещение | 51 |
| 2.2.5. Психологическая профилактика | 53 |
| 2.3. Учебно-методический комплекс обеспечение Программы | 55 |
| 2.4. Описание вариативных форм реализации Программы | 59 |
| 2.5. Особенности образовательной деятельности культурных практик | 59 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ | 60 |
| 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников | 62 |
| 2.7. Программа воспитания | 63 |
| 2.7.1. Календарный план программы воспитания | 63 |
| III Организационный раздел | |
| 3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы. | 67 |
| 3.2. Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды. | 69 |
| 3.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы | 73 |
| 3.4. Модель недели, циклограмма деятельности | 73 |
| Сокращения, используемые в программе | 76 |
| Список используемой литературы | 77 |
| Приложения | 78 |
| <i>Приложение 1.</i> Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-25 учебный год | |
| <i>Приложение 2.</i> Годовой план работы педагога-психолога на 2024-25 учебный год | |
| <i>Приложение 3.</i> Перечень используемых диагностических методик | |

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» (далее – Программа) на 2024-20245 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» (ООП ДОО), в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, а также Уставом ДОО, локальными актами учреждения.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с *пятью образовательными областями*: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с *учётом направлений работы педагога-психолога*: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, детей ОВЗ, а также всех участников образовательного процесса ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ №7 «Рябинка», охрана и укрепление психического здоровья детей, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной и адаптированных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Осуществлять своевременное, раннее выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.
3. Осуществлять целенаправленную коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-личностной, речевой сфер обучающихся, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Создать условия для развития социальных, нравственных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Повышать профессиональную компетентность по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.

8. Способствовать воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

9. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста.

В МБДОУ д/с №7 «Рябинка» функционирует 6 групп: 2 из них – группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): тяжелыми нарушениями речи (ТНР), также в этих группах имеются дети с задержкой психического развития (ЗПР), возрастной категории от 5 до 7 лет. 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, где наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии на основе модели инклюзивного образова-

ния. Ежегодно в зависимости от заключения ТПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться, в настоящее время это 1 ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), а также 2 ребенка с ЗПР и 1 ребенок с ТНР.

В отдельные категории выделены дети: из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО), в настоящее время в МБДОУ – 4 ребенка; дети раннего возраста, проходящие период адаптации и их дальнейшего сопровождения и оказания им психолого-педагогической помощи.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3-х лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связа-

ны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной

принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты об-

щения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Психологические особенности детей 2-3 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

Психологические особенности детей 3-4 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятель- |

| | |
|---------------------------|--|
| | ности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

Психологические особенности детей 4-5 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |

| | |
|--------------------------|--|
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Психологические особенности детей 5-6 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Психологические особенности детей 6-7 лет.

| Показатели | Характеристика |
|------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |

| | |
|---------------------------|---|
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

| Возрастной кризис | Психологические особенности |
|--------------------------|---|
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

| Категория детей | Психологические особенности |
|-------------------------------|---|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды. | <p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. |
| <p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.</p> | <p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p> |
| <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |
| Одарённые обучающиеся. | <p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p> |

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

| Категория детей | Психологические особенности |
|---|--|
| Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. | Данной категории детей может быть свойственно: <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p> |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | <p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. | |
| Дети - жертвы насилия. | <p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.). |
| Дети с отклонениями в поведении. | <p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту |

| | |
|--|---|
| | <p>ребёнка (частые и плохо контролируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы. |
|--|---|

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность; отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

| Категория детей | Психологические особенности |
|--|--|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |

| | |
|--|---|
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1-му г.):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения,

эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнооб-

разные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со

сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие

способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и

дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран

и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполне-

нием правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах коррекционно-развивающей работы (КРР) педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

| Направление деятельности педагога-психолога. | Планируемые результаты. |
|---|---|
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ | 1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение. |
| Психологическая диагностика | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года. |
| Психологическое консультирование | 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). |

| | |
|------------------------------|--|
| | 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |

II Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся (при наличии творчески одарённых воспитанников);
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся с учётом их психологических особенностей;
- Разработка программ социализации обучающихся, коррекционных программ;
- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

2.2. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

2.2.1. Психолого-педагогическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех

группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

В ДОУ педагог-психолог проводит следующие виды психологической диагностики:

- Скрининговая диагностика – направлена на выделение детей, имеющих особые образовательные потребности (это дети с ОВЗ, дети групп социального риска и пр.)

- Углубленная психологическая диагностика – осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, в специальной психологической помощи.

- Динамическая диагностика – позволяет проследить динамику развития ребенка в специально созданных индивидуализированных образовательных условиях, показывающих эффективность обучения, воспитания и /или коррекционных мероприятий.

- Итоговая диагностика – проводится с целью оценки достижений ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога и /или педагога-психолога.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование (диагностика).

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе работы и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями(воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- Наблюдение за адаптационным периодом детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ листов адаптации (совместно с воспитателями);
- Диагностика воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста (раннее выявление и сопровождение);
- Диагностика воспитанников с нарушением речи в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДООУ, согласно положению о ППк с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы;
- Диагностика воспитанников с нарушениями и отклонениями в психологическом развитии по решению ТПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной групп.

Дополнительно:

По необходимости или по запросу участников образовательных отношений (воспитатели, родители, администрация и т.д.)

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

| Наименование методики | Диагностируемые параметры | Возраст |
|---|--|------------|
| <i>Адаптация к ДОО</i> | | |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» Афонькина Ю.А. Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям. | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | 1,5-3 года |

| Диагностика готовности к школьному обучению | | |
|--|--|------------------------|
| М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Скрининг-обследование готовности детей к началу обучения в школе. | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. | 6-7 лет |
| Диагностика познавательных процессов | | |
| Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. | 1.5-7 лет |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н | Комплексная диагностика познавательных процессов | 3-7 лет |
| Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста | Оценка развития познавательной сферы ребенка | 4-7 лет |
| Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей | | |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Какту | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | С 4 лет |
| Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | С 3,5 лет |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки. | С 5 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Веллева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка | С 2 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | С 5 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | С 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | С 3 лет |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) | Исследование эмоционального состояния дошкольников | С 3 лет |
| Диагностика в период возрастных кризисов | | |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |

| | | |
|--|--|----------------------|
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | Период кризиса 7 лет |
| Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости | | |
| Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы | С 5 лет |
| Методика МЭДИС | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей. | С 6 лет |

Дополнительно: Могут использоваться другие диагностические методики при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп в соответствии от запроса. *Более полный перечень используемых диагностических методик представлен в Приложении 3.*

Психологическая диагностика с родителями.

Цель: выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребенок», а также знакомство с семьей, особенностями воспитания и развития ребенка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.

| <i>Название</i> | <i>Цель</i> | <i>Примечание</i> |
|--|---|--|
| Афонькина Ю.А. Первичная анкета. Оценка характера адаптации к новым условиям. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДООУ. Анкета для родителей. Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. | Оценить готовность ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. | Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДООУ |
| Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению. Опросник «Готовность родителей к обучению детей» (Автор И.А. Хоменко) | Выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению глазами родителей. Выявить уровень готовности родителей к школьному обучению их детей. | Проводится со всеми родителями подготовительной группы. |
| Опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл | Изучение общих особенностей воспитания | <i>По необходимости, запросу</i> |
| Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера | Диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений | <i>По необходимости, запросу</i> |
| Методика диагностики родительского отношения (ОРО) | Диагностика родительского отношения | <i>По необходимости, запросу</i> |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| (А.Я. Варга, В.В. Столин) | | |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (с 4л.) | <i>По необходимости, запросу</i> |
| Анкета «Речевое развитие дошкольников в семье» | Изучить речевое развитие дошкольников в семье. | <i>Исходя из годового плана</i> |
| Анкета для родителей «Как сохранить психологическое здоровье ребёнка?» | В целях повышения качества деятельности ДОУ в вопросах сохранения здоровья | <i>Исходя из годового плана</i> |

Психологическая диагностика с педагогами.

Цель: изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.

| <i>Название</i> | <i>Цель</i> | <i>Примечание</i> |
|--|--|--|
| Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В. | Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ. | Проводится по запросу администрации |
| Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е | Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ. | Проводится по запросу администрации |
| Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина | Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива | Проводится по запросу администрации |
| Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баева | Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. |
| Особенностей процесса адаптации молодых педагогов в ДОУ (Модифицированный тест Е.И. Рогова «Удовлетво- | Изучение адаптации молодых педагогов в ДОУ | Проводится по запросу администрации с целью изучения адаптации молодых педагогов в ДОУ |

2.2.2. Психологическое консультирование

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине

не психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет, 7 лет
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- психологическая готовность к школе.

2.2.3. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (по запросу).
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

В МБДОУ №7 «Рябинка» коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также сопровождение детей раннего возраста и детей семей СВО; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ д/с №7 «Рябинка», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк ДОУ и ТПМПк.

Также в ДОУ в отдельные категории выделены дети: из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО), в настоящее время в МБДОУ № «Рябинка» – 3 ребенка; дети раннего возраста, проходящие период адаптации в целях сопровождения и оказания им психолого-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

| Возрастной кризис | Задачи работы |
|--------------------------|---|
| Кризис 3-х лет | <ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

| Категория детей | Задачи работы |
|---|--|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке | <p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познаватель- |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>ных задач разными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Одарённые обучающиеся. | <p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной |

| | |
|--|---|
| | <p>любопытности и готовности к исследовательскому риску.</p> <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |
|--|---|

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

| Категория детей | Задачи работы |
|--|---|
| <p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности. |
| <p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных ката-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. |

| | |
|--|--|
| строф, стихийных бедствий. | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. | |
| Дети – жертвы насилия. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. |
| Дети с отклонениями в поведении. | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции. |

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

| Категория детей и/или семей | Задачи работы |
|-------------------------------------|---|
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

| Категория детей | Задачи работы |
|--|--|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффек- |

| | |
|--|---|
| | <p>тивными приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> |
| <p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p> | <p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> |
| <p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p> | <p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> |
| <p>Дети с проблемами невротического характера.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p> |
| <p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется *программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком*. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы,

определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк ДОУ и/или ТПМПк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

| Наименование рабочей программы | Образовательная область | Целевые группы |
|--|--|---|
| Программа в адаптационный период «Адаптируемся вместе» (На основе пособий: Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»; Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду.) | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Дети 2-3, 3-4 лет в период адаптации Родители Воспитатели |
| Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста. (На основе пособия: Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина.) | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие | Дети 2-3 лет |
| Рабочая программа «Развиваемся вместе 3-4 лет» (на основе пособия: Занятия с дошкольниками. Н.В. Ершова, И.В. Аксерова, О.А. Чистова) | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Дети младшего дошкольного возраста |
| Рабочая программа «Развиваемся вместе 4-5 лет» (на основе пособия: Занятия с дошкольниками. Н.В. Ершова, И.В. Аксерова, О.А. Чистова) | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Дети дошкольного возраста, 4-5 лет |
| Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет» (На основе пособия: Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.) | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Дети старшего дошкольного возраста, 5-6 лет |
| Программа «Психологическая мозаика» (на основе, авторы: Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.) | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | Дети дошкольного возраста с ЗПР, 5-7 лет |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | Дети дошкольного возраста 5-7 лет |

| | | |
|--|---|--|
| Рабочая программа «Скоро в школу» (На основе, авторы: Л.Г. Парамонова, М.Н. Ильина, Н.Я. Головнева). Дополнительно авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП Дети дошкольного возраста 6-7 лет |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | Познавательное развитие Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Дети с ТНР 5-7 лет |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» | Социально-коммуникативное развитие | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП, в том числе дети семей СВО Дети дошкольного возраста (3-7 лет) |

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно в соответствии с рабочим графиком при согласии родителей (законных представителей). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей, в русле общих мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих.

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.2.4. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы. Участники.

- Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП

ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. Родители (законные представители)

- Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте). Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду. Родители (законные представители), педагоги.

- Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата). Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители (законные представители), педагоги.

- Семинары-практикумы, мастер-классы. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. Родители (законные представители), педагоги.

- Педагогический совет, консультация. Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Педагоги, администрация ДОУ

- Консультация. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. Родители (законные представители), педагоги.

- Лекции. Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Педагоги, администрация ДОУ

- Тематические выступления на родительских собраниях. Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Родители (законные представители).

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и педагогов. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это семинары, психологические акции и некоторые виды тренингов и электронных ресурсов. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, буклетов и анкет.

2.2.5. Психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В ДОУ обязательно проводится:

- работа по адаптации (детей, педагогов, родителей к условиям новой социальной среды);
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение

конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

| Сфера адаптационных трудностей | Проявление адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
|---|--|--|
| Взаимодействие с новым взрослым | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| Взаимодействие с ровесниками | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| Освоение предметно-развивающей среды | Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.3. Учебно-методический комплекс обеспечения Программы.

Методическая литература для организации образовательной деятельности

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------------------------------|--|------------|
| Психологическая коррекция | | |
| 1 | Андреенко Т.А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» для детей 2-3 лет. Изд. «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021г. | 1 |
| 2 | Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Изд. 2-е. испр. – Волгоград: Учитель, 2014г. | |
| 3 | Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009г. «Издательство «Детство-пресс», 2011г. | |
| 4 | Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду.) Занятия психолога – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023г. | 1 |
| 5 | Ершова Н.В., Аксерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. | |
| 6 | Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие/Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2006г. | |
| 7 | Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. | 1 |
| 8 | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</p> | 1 |
| 9 | Никулина Х.Ф. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: игровые развивающие занятия. – Волгоград, Учитель, 2012г | 1 |
| 10 | Парамонова Л.Г., Ильина М.Н., Головнева Н.Я. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Практическая пособие для коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| 11 | Подольская Е.А. «Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики». Учитель, 20014г. | 1 |
| 12 | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г. | 1 |
| 11 | Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации./Ю.А. Афонькина. – 2 изд, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014г. | 1 |
| 13 | Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015г | 1 |
| 14 | Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование. – Волгоград: Учитель, 2013г. | 1 |
| 15 | Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2014г. | 1 |
| 16 | Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод заменяющего онтогенеза: Учебное пособие. – 10-е изд. – М.: Генезис, 2017. | 1 |
| 17 | Сиротюк А.Л. «Кинезиологические упражнения» М., 2003г. | 1 |
| 18 | Сиротюк А.Л Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008г. | 1 |
| 19 | Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы. – Волгоград: Учитель, 2012г. | |
| 20 | Трясорукова Т. Адаптация малышей к детскому саду. Речедвигательные игры. 2022г. | 1 |
| Психологическая диагностика | | |
| 1 | Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: «Гном-Пресс»,2002г. | 1 |
| 2 | Денисова Н.Д. Диагностика эмоционального-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013г. | 1 |
| 3 | Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011г. | 1 |
| 4 | Печора К.Л., Пантюхина Г.В.: Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. Изд. «Сфера», 2021г. | |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/под ред. Е.А.Стребелевой. – 7 изд. – М.: Просвещение, 2018г. | 1 |
| 6 | Семаго М., Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005г. Семаго М., Семаго Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной сферы. | 1 |
| 7 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008г. | 1 |
| Психологическое консультирование | | |
| 1 | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 | 1 |
| 2 | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015г. | 1 |
| Психологическое просвещение | | |
| 1 | Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г. | 1 |
| 2 | Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013г. | 1 |
| 3 | | 1 |
| Психологическая профилактика | | |
| 1 | Жихарева Ю.Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. – М.: Владос, 2021г. | 1 |
| 2 | Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014г. | 1 |
| 3 | Колесникова Г.И. Справочник детского психолога/ Ростов Н/Д: Феникс, 2010г. | 1 |
| Электронные ресурсы | https://pedsovet.org/article/10-knig-kotorye-pomogut-kazdomu-vospitatelu | |

| Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности | | |
|---|---------------------|-------------------|
| № п/п | Наименование | Количество |

| Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер | | |
|--|---|---|
| 1 | Дидактическая игра «Настроение» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 |
| 3 | Дидактическое пособие «Чувства внутри нас» | 1 |
| 4 | Набор фотокарточек «Эмоции» | 1 |
| 5 | Демонстрационный материал «Настроения» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Эмоции в домиках» | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | 1 |
| 8 | Разные виды театра | 3 |
| Развитие познавательной сферы | | |
| 1 | Дидактическая игра «Что лишнее?» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» | 1 |
| 3 | Дидактическая игра «Найди отличия» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Что перепутал художник?» | 1 |
| 5 | Игра «Танграм» | 1 |
| 6 | Тематический комплект с играми по лексическим темам | 1 |
| Развитие сенсорной сферы | | |
| 1 | Игровой набор «Звучащие инструменты» | 1 |
| 3 | Сенсорная коробка «Разноцветные камушки» | 1 |
| 4 | Пирамидки разные по размеру | 3 |
| 5 | Тематический комплект с играми «Цветные кляксы» | 1 |
| 6 | Матрешки разных размеров | 3 |
| 7 | Домики форм | 2 |
| Развитие мелкой и общей моторики | | |
| 1 | Игры с прищепками | 1 |
| 2 | Игра «Волшебные шнурочки» | 1 |
| 3 | Балансировочная доска | 1 |
| 4 | Кинезиологические дорожки | 6 |
| | | |

2.4. Описание вариативных форм реализации Программы

| № п/п | Наименование вариативной формы реализации программы | Содержание |
|--------------|--|--|
| 1 | Психолого-педагогический консилиум | <p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок). |
| 2 | Консультационный пункт | Оказание консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОУ. |

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. (подробнее особенности, виды образовательной деятельности и содержание изложены в п.2.4.ООП ДО МБДОУ №7 «Рябинка»)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. (подробнее особенности организации, виды культурных практик и содержание изложены в п.2.4.ООП ДО МБДОУ №7 «Рябинка»)

В МБДОУ №7 «Рябинка» педагог-психолог реализует такие культурные практики как:

«Развитие речевой активности у детей младшего возраста посредством речедвигательных игр и упражнений»

2.6. Особенности взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга (в начале и конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом:

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Разрабатывает индивидуально образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы, которые представлены ниже в таблице.

| Направление работы педагога-психолога | Формы работы с родителями |
|---------------------------------------|---|
| Психологическая диагностика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкеты в адаптационный период, анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>) |
| Психологическое консультирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно-развивающее направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога. |
| Психологическое просвещение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

2.7. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций далее - программа воспитания, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» является частью содержания раздела ООП ДОУ (п. 2.9. -2. 10., стр.183-207)

2.7.1. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, календарно-тематическое планирование подробно отражено в ООП ДОУ (п.2.9.7.).

Педагог-психологом разрабатывается календарный план воспитательных мероприятий, в соответствии с календарными планами ВР воспитателей, которые реализуются совместно с воспитателями или специалистами, 1-2 мероприятия в месяц на выбор при взаимодействии с родителями.

Перечень планируемых праздников и мероприятий отражён в таблице ниже по месяцам.

| Месяц | Группы | Даты, праздники | | Планируемое мероприятие |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|
| | | по ФОП ДО | Дополнительные | |
| Август | Все группы | 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации | | Тематические беседы Квест-игра |
| Сентябрь | Старшие Подготовительные | 1 сентября – День Знаний; | | Проигрывание сюжетных ситуаций с детьми «День знаний», «В детском саду» |
| | Все группы | 27 сентября – «День воспитателя и всех дошкольных работников» | | Поздравительная стендовая информация |
| | 1 младшая | | 9 сентября – День плюшевого мишки (1 младшая группа) | Тематический день «День Рождения плюшевого Мишки», Коммуникативные игры |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | Старшие, Подготовительные | | 19 сентября – День смайлика. | Тематическое занятие «День рождения смайлика» Консультация «Все эмоции важны» |
| Октябрь | Средняя Старшие Подготовительные | 1 октября – Международный день пожилых людей | | Тематические беседы, ситуативно. Консультация для родителей: «Воспитание уважение к старшим» (информационный стенд) |
| | Все группы | 18 октября – День Отца в России 4 октября – «День защиты животных» | 8 октября – «День развития памяти» | Выставка детского творчества, тематические беседы Игры на развитие памяти Развлечение «Помогаем животным» Акция «В детский сад вместе с папой» |
| Ноябрь | Старшие Подготовительные | 4 ноября – День народного единства | | Праздник «День народного единства» (участие, помощь в оформлении) Тематическая консультация: «Защита прав ребенка» (стендовая информация) |
| | Все группы | 24 ноября – День Матери в России | 20 ноября – «День прав ребенка» | «Праздник «День Матери» (участие) Тематические беседы: «Моя мама», «Самый дорогой человек на свете» |
| | Старшие Подготовительные | | 23 ноября – Международный день акварели | Тематическое занятие «Рисуем свое настроение акварелью», выставка детского творчества |
| Декабрь | Все группы | 3 декабря – Международный день инвалидов 8 декабря – Международный день художника | | Акция «Мы вместе» (помощь детям инвалидам) Тематические беседы Консультация «Цветотерапия в жизни ребенка», «Каким цветом рисует ваш ребенок» |
| | 2 младшая Средняя Старшие Подготовительные | | 4 декабря – День написания писем Деду Морозу | Акция «Письмо деду Морозу» |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | тельные | | | |
| | Все группы | <i>31 декабря</i> – Новый год | | Праздник (участие, помощь в оформлении) Новогодняя психологическая акция «Пусть все, что пожелается, – исполнится!» |
| Январь | 1 младшая 2 младшая | <i>10-14 января</i> славянский праздник Коляда | <i>11 января</i> «День спасибо» | Разучивание колядок, песен Акция «Цветок добра» Проигрывание сюжетных ситуаций |
| | Старшие Подготовительные | <i>27 января</i> – День снятия блокады Ленинграда | | Тематические беседы (ситуативно) |
| Февраль | Старшие Подготовительные | <i>2 февраля</i> – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | «День российской науки» | Тематические беседы (ситуативно) |
| | 2 младшая Средняя Старшие Подготовительные | <i>23 февраля</i> – День защитника Отечества | | Тематические беседы, ситуативно Консультации для родителей (по запросу) |
| | 1 младшая 2 младшая средняя | | <i>26 февраля</i> «День рассказывания сказок» | Выставка «Читаем вместе», «Любимая сказка семьи» Консультация. «Что читать ребенку» |
| Март | 2 младшая Средняя Старшие Подготовительные | <i>8 марта</i> – Международный женский день | | Праздник к 8 марта (участие, помощь в оформлении) Тематические беседы, ситуативно. Консультации для родителей (по запросу) |
| | 2 младшая Средняя Старшие Подготовительные | <i>27 марта</i> – Всемирный день театра | | Театр масок (совместное изготовление) Этюды (проигрывание) |

| | | | | |
|---------------|---|---|------------------------------|---|
| Апрель | Все группы | <i>7 апреля</i> – Всемирный день здоровья | <i>1 апреля</i> – день смеха | Досуг «День смеха как психологическая профилактика негативных эмоциональных состояний» Консультация для родителей (стендовая тематическая) |
| | 2 младшая Средняя Старшие Подготовительные | <i>12 апреля</i> – День космонавтики | | Тематические беседы по теме. Консультации для родителей (по запросу) |
| Май | Средняя Старшие Подготовительные | <i>1 мая</i> – День труда и весны | | Тематические беседы, ситуативно Консультации для родителей (по запросу) |
| | Средняя Старшие Подготовительные | <i>9 мая</i> – День Победы | | Праздник (участие, помощь в оформлении) Тематические беседы (ситуативно) Акция «Окна Победы» |
| Июнь | Средняя Старшие Подготовительные | <i>12 июня</i> – День России | | Тематические беседы о стране, Родине, России. Психологическая акция ко дню защиты детей «Запустим самолетик дружбы» Консультация для родителей (стендовая тематическая) |
| | Все группы | <i>1 июня</i> – День Защиты детей | | |

III. Организационный раздел.

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.

Длительность психологической работы с детьми определяется санитарными нормами и правилами (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2021 г. № 2): продолжительность занятий для детей младшей группы не более 15 минут, в средней группах не превышает 20 минут, в старших группах - 25 минут, в подготовительных - 30 минут. В середине занятия проводится физкультурминутка или динамическая пауза.

Формы работы с детьми (подгрупповые, индивидуальные).

Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с октября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится еженедельно.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Частота проведения и длительность занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-логопеда, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре). Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей (по консультации психолога): на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также в НОД. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

| Группа | Количество детей | Длительность мероприятий | Количество мероприятий в неделю | Форма работы |
|---------------------|---|--------------------------|---------------------------------|---|
| 1-ая младшая | Вся группа | Период адаптации | 2 | Наблюдение за адаптацией детей, заполнение карт адаптации. Развивающие занятия Подгрупповая (сложная адаптация) |
| 1-ая младшая | 2 ребенка (контроль, сопровождение) | 10 минут | 1 | Подгрупповая |
| 2-ая младшая | 3 ребенка (контроль, сопровождение) | 15 минут | 1 | Подгрупповая |
| Средняя | 1 ребенок (НОДА) 2 ребенка (ЗПР) 1 ребенок (ТНР) 1 ребенок (контроль, сопров.) | 20 минут | 1+1+1 | Индивидуальная Подгрупповая |
| Старшая комп. напр. | 4 ребенка (ТНР) 2 ребенка (ЗПР) 1 ребенок контроль | 25 минут | 1+1+1 | Индивидуальная Подгрупповая |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|------------|--------------------------------|
| Старшая -подготовительная | 1 ребенок (контроль) Подгруппа (подготовка к школе)по результатам диагностики | 25 минут | 1+1 | Индивидуальная Подгрупповая |
| Подготовительная комп. направленности | 2 ребенка ЗПР 4 ребенка ТНР Подгруппа (подготовка к школе)по результатам диагностики | 30 минут | 1+1+1 | Индивидуальная Подгрупповая |
| ДЕТИ СВО | 3 ребенка (сопровождение) | В зависимости от возрастной категории | По запросу | Индивидуальная Подгрупповая |
| Группы риска | Дети по выявленным запросам | В зависимости от возрастной категории | 1 | Подгрупповая |

Формы работы с педагогами

| Количество педагогов | Длительность мероприятий | Количество мероприятий в квартал | Форма работы |
|----------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| | 45-60 минут | 3 По запросу | Групповые консультации, семинары, тренинги (по плану работы) |
| | 20-30 минут | 3 По запросу | Индивидуальные консультации по результатам диагностики (первичной, итоговой) |
| | 20-30 минут | 3 По запросу | Индивидуальные консультации |

Форма работы с родителями

| Количество родителей | Длительность мероприятий | Количество мероприятий в квартал | Форма работы |
|----------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| | 30-40 минут | 3 По запросу | Групповые консультации, семинары практикумы, родительские собрания (по плану работы) |
| | 20-30 минут | 3 | Индивидуальные |

| | | | |
|--|-------------|------------|---|
| | | По запросу | консультации по результату диагностики. |
| | 40-50 минут | По запросу | Индивидуальные консультации |

3.2. Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО и АООП ДО, разработанные в соответствии. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Для успешной деятельности педагога – психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования кабинета педагога – психолога ДОУ базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога расположен на 2 этаже. Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 4 детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в подгруппах (*не более 4 детей*). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование, что позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы (представлено в таблице ниже).

| Наименование зоны/центра | Назначение | Оборудование |
|--------------------------|---|--|
| Зона ожидания | Ожидание клиента своего времени для консультации. | Информационный стенд «Советы психолога» |
| Консультативная зона | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 стула |
| Рабочая зона | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы. | Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов. |
| Зона развиваю- | Проведение коррекционно-разви- | Детские столы, стулья, магнитная |

| | | |
|---------------------|--|--|
| ших занятий | вающих занятий с детьми | доска, шкаф с развивающими играми, пособиями, игрушками, конструкторами. |
| Релаксационная зона | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций. | Пуф-кресло, «коробка для снятия негативных эмоций», колонка |

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Кабинет используется для следующих видов деятельности:

- работа с документацией;
- консультирование педагогов;
- консультирование родителей воспитанников ДОУ;
- коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (индивидуальные и групповые).

Для создания условий психоэмоционального благополучия воспитанников и снятия психоэмоционального напряжения: оснащаются групповые комнаты, приемные (уголок психолога, психологической разгрузки).

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания.

| <i>Модули</i> | <i>Содержание модуля</i> | <i>Перечень оборудования</i> |
|--|--|---|
| Коррекция и развитие психомоторных функций у детей | - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения | Сортировщики различных видов, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры; стол для занятий с песком и водой |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Коррекция эмоциональной сферы</p> | <p>-преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p> | <p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы пальчиковых, шагающих, фигурки для теневого театра; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн</p> |
| <p>Развитие познавательной деятельности</p> | <p>-игры на развитие концентрации и распределение внимания - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов</p> | <p>Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным темати-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | кам; игры-головоломки |
| Формирование высших психических функций | - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля; - повышение уровня работоспособности нервной системы | Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио и видеоматериалы; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего». |
| Развитие коммуникативной деятельности | - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие | Фигурки людей, игра «Рыбалка» для совместных игр; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности |

3.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников.

| Помещения для организации образовательной деятельности | | |
|--|--|------------------------|
| № п/п | Наименование | Количество мест |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 4 |
| Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование технических средств | Количество |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Колонка | 1 |
| 3 | Рабочий стол | 1 |
| 4 | Шкаф для хранения документов | 1 |
| Учебное оборудование для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование | Количество |
| Кабинет педагога-психолога | | |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул (регулируемый по высоте) | 4 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |
| 4 | Световой стол для рисования кварцевым песком | 1 |
| 5 | Пуф кресло | 1 |
| 6 | Переносная песочница с кинетическим песком | 1 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Финансовое обеспечение Программы.

В условиях планового финансирования на год составляется план ФХД на приобретение: методической литературы, подписку на периодические издания, канцелярские принадлежности, наградные материалы, оборудование, расходный материал на обеспечение работы орг. техники, учебная мебель.

3.4. Модель недели, циклограмма деятельности.

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Нагрузка – 1 ставка (36 часов).

График работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.

| | День недели | Вид деятельности | | Время |
|----|--------------------|--|--|---------------|
| | | Практическая работа | Методическая работа | |
| 1. | Понедельник | 14.00. – 16.00 | 12.00. – 14.00 | 12.00.-16.00. |
| 2. | Вторник | 8:00 – 11.00 15:00 – 16:00 | 11:00 – 13:00 13:00 – 15:00 | 8.00.-16.00. |
| 3. | Среда | 8:00 – 10:00 12:00 – 13:00 15:00 – 16:00 | 10:00 – 11:00 11.00. – 12.00. 13.00. – 15.00 | 8.00.-16.00. |
| 4. | Четверг | 8:00 – 11.00 15:00 – 16:00 | 11:00 – 13:00 13:00 – 15:00 | 8.00.-16.00. |
| 5. | Пятница | 10.00. – 12.00 14.00. – 16.00 | 8.00. – 10.00 12.00. – 14.00 | 8.00.-16.00. |

Итого 36 часов. Работа с участниками образовательных отношений – 18 часов, 18 часов по основным методическим направлениям.

Циклограмма работы педагога-психолога

на 2024-2025 учебный год

| Дни недели | Время проведения мероприятий | Виды деятельности | Часы Время работы |
|-------------|------------------------------|--|----------------------------|
| понедельник | 12.00. – 13.00 | Индивидуальное консультирование родителей/педагогов (по запросу). | 4 (2/2) 12.00- 16.00 |
| | 13:00 - 15.00 | Анализ и планирование деятельности. Оформление документации. Разработка методических рекомендаций. | |
| | 15.00- 16.00 | Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (средняя гр.) | |

| | | | |
|---------|----------------|--|-----------------------------|
| вторник | 8:00 - 9:00 | Психологическое просвещение педагогов/родителей Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (1, 2 мл. гр.) Анализ и обобщение результатов, заполнение отчётной документации. Работа с документацией. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Групповая коррекционно-развивающая работа (1, 2 мл. гр.) | 8 (4/4) 8.00 – 16.00 |
| | 9:00 – 11:00 | | |
| | 11:00 -13:00 | | |
| | 13:00 -15:00 | | |
| | 15:00 -16:00 | | |
| среда | 8:00 - 9:00 | Наблюдение за детьми в группах. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (старшая гр.) Анализ и обобщение результатов, заполнение отчётной документации. Психологическое просвещение педагогов/родителей Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы. Работа с документацией. Подготовка к занятиям и консультациям. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (старшая гр.) | 8 (4/4) 8.00 – 16.00 |
| | 9:00 -10:00 | | |
| | 10:00-11:00 | | |
| | 12:00-13:00 | | |
| | 13:00 -14:00 | | |
| | 14:00 - 15:00 | | |
| четверг | 8:00 - 9:00 | Психологическое просвещение педагогов/родителей Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (подготовит. гр.) Анализ и обобщение результатов, заполнение отчётной документации. Работа с документацией. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Групповая коррекционно-развивающая работа (подготовит. гр.) | 8 (4/4) 8.00 – 16.00 |
| | 9:00 - 11:00 | | |
| | 11:00 -13:00 | | |
| | 13:00 -15:00 | | |
| | 15:00 -16:00 | | |
| пятница | 8:00 - 10:00 | Методическая работа (семинары, вебинары, участие в ПМПк ДОУ, педагогических советах, РМО). Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (гр. по выявл. запросам) Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, психопросвещению. Психологическое просвещение педагогов, родителей Коррекционно-развивающая работа (подготовительные группы/подготовка к школе) | 8 (4/4) 8.00 – 16.00 |
| | 10.00. -12.00 | | |
| | 12.00. - 14.00 | | |
| | 14:00. - 15:00 | | |
| | 15.00. - 16.00 | | |

Итого 36 часов. Работа с участниками образовательных отношений – 18 часов, 18 часов по основным методическим направлениям

Годовой и перспективный план работы педагога-психолога представлен: Приложение 1, Приложение 2

Сокращения, используемые в программе

ДО — дошкольное образование;

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение;

ИКТ — информационно – коммуникационные технологии;

КГН – культурно – гигиенические навыки;

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ООП — основная образовательная программа, АОП – адаптированная образовательная программа;

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ППРОС – предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

РФ – Российская Федерация;

СОД – совместная образовательная деятельность;

УВР – учебно-воспитательная работа;

УМК — учебно-методический комплект;

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования;

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

ЗПР – задержка психического развития;

ЧБД – часто болеющие дети;

КРР – коррекционно-развивающая работа;

ООП – особые образовательные потребности;

СОП – семьи, находящиеся в социально-опасном положении;

СВО – семьи ветеранов (участников) специальной военной операции

Список используемой литературы

| | |
|--|--|
| Перечень программ, технологий, пособий | <ol style="list-style-type: none">1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012г.2. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе/ 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008г.3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: «Гном-Пресс»,2002г.4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.6. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 20147. Григорьева М.Р.. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009г. «Издательство «Детство-пресс», 2011г.8. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционального-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013г.9. Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду.) Занятия психолога – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023г.10. Ершова Н.В., Аксерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Спб.: ООО11. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 201413. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого раз- |
|--|--|

- вития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
16. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград:Учитель, 2014г.
17. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование. – Волгоград: Учитель, 2013г.
18. книжный центр», 2011г.
19. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.
20. Никулина Х.Ф. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: игровые развивающие занятия. – Волгоград, Учитель, 2012г.
21. Парамонова Л.Г., Ильина М.Н., Головнева Н.Я. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Практическая пособие для коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками.
22. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014г.
23. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013г.
24. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015
25. Семаго М., Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005г.
26. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы. – Волгоград: Учитель, 2012г.

Приложения

Приложение 1. Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-25 учебный год

Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-25 учебный год

| Категория | Содержание работы | Форма проведения | Участники | Срок |
|--|---|---|---|------------------------------|
| I. Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Работа с детьми | Наблюдение, анализ адаптации детей нового набора. Изучить листы адаптации. Провести диагностику адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | Наблюдение Анализ документации. | 1 младшая гр. 2 младшая гр. | Сентябрь-октябрь |
| | Провести диагностику развития детей раннего возраста Провести динамическую диагностику развития детей раннего возраста (повторная, по выявленным трудностям) | Диагностика | 1 младшая гр. | Сентябрь Январь Апрель |
| | Провести индивидуальную диагностику детей с ОВЗ для составления индивидуального образовательного маршрута. Проследить динамику. Провести повторную диагностику. | Диагностика | Дети заявленные ТПППК ОВЗ | Сентябрь Январь Май |
| | Провести диагностику детей группы риска. Провести диагностику детей группы риска, динамики развития, контроль. | Диагностика Наблюдение Прослеживание динамики, повторная диагностика. | Дети заявленные ППК ДОУ первично, динамика, контроль/ по запросу | Сентябрь Январь Май |
| | Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка и его готовность к началу школьного обучения. | Диагностика. Оценка готовности детей к началу обучения в школе. | Дети подготовительных групп | Сентябрь Апрель |
| | Изучить уровень психического развития, особенности, соответствие возрастным нормам | Наблюдение Экспресс-диагностика Диагностика | Дети всех возрастных групп | В течение года по запросу |
| | Диагностика эмоционального состояния детей | Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии | Дети всех возрастных групп | В течение года по запросу |

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|
| | Провести диагностику детей подготовительной группы компенсирующей направленности для определения дальнейшей программы обучения, направление на ТПМПК | Диагностика | Дети подготовит. гр. компенсир. напр-ти | Апрель |
| | Провести диагностику детей средней группы для зачисления в группу компенсирующей направленности детей с ТНР, определение дальнейшей программы обучения, направление на ТПМПК | Диагностика | Дети средней группы | Март |
| | Провести индивидуальную диагностику детей семей СВО | Наблюдение Диагностика по необходимости | Дети семей СВО | Сентябрь Май |
| Работа с родителями | Получить согласие родителей детей на психологическую работу с детьми | Беседа Заполнение бланков | Родители новых заявленных детей | Сентябрь/ по запросу |
| | Провести анкетирование родителей детей подготовительной группы о готовности к школе | Анкетирование | Родители подготовительных групп | Сентябрь Апрель |
| | Провести стартовое анкетирование родителей детей нового набора | Анкетирование, беседа | Родители 1 младшей группы, вновь прибывшие дети | К. августа, сентябрь |
| | Речевое развитие дошкольников в семье | Анкетирование | Младшие группы | Октябрь |
| | Выявить факторы риска психического здоровья дошкольников | Опросники | Все возрастные | Январь/ по запросу |
| Работа с педагогами | Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов | опросник | Педагоги ДОУ | январь |
| | Провести диагностику адаптации нового педагогического коллектива | Тесты наблюдение | Новые сотрудники пед. состава | По необходимости/ запросу |
| | Провести диагностику психологического климата в коллективе | Экспресс-диагностика | Педагоги ДОУ | Октябрь Апрель |
| <i>Категория</i> | <i>Содержание работы</i> | Форма проведения | Участники | Срок |
| 2. Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| Работа с | Развивающие занятия с детьми | Подгрупповая | Дети 2-3, , про- | Сентябрь |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|----------------|
| детьми | адаптационной группы | Индивидуальная | ходящие адаптационный период | Октябрь |
| | Провести сопровождение детей раннего возраста | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Дети 2-3 лет | В течение года |
| | Провести коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска | Подгрупповая работа | Дети группы риска (по результатам обследования, решению ТПМПК) | Октябрь-апрель |
| | Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ | Индивидуальная, подгрупповая работа | Дети с ОВЗ | Октябрь-апрель |
| | Провести занятия по программе «Готовности к школьному обучению» | Подгрупповая | По результатам диагностики | Октябрь-апрель |
| | Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми семей СВО | Индивидуальная Подгрупповая | Дети семей СВО | В течение года |
| Работа с родителями | Участие в родительском собрании по теме: «Адаптация» | родительское собрание | Родители 1 младшей группы | сентябрь |
| | Провести родительское собрание по теме: «Компоненты школьной готовности» | родительское собрание | Родители подготовительных групп | октябрь |
| | Неделя психологии на тему: «Профилактика кризисных состояний у участников образовательного процесса» | Недельный марафон | Родители всех возрастных групп ДОУ | март |
| | Провести тренинги с родителями детей 2-3, 6-7 лет, как справиться с кризисами у детей | Тренинг | Родители младших, подготовительных групп | март |
| | Провести психологические акции согласно плану ВР | Психологические акции | Родители всех возрастных групп | В течении года |
| Работа с педагогами | Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями. | Индивидуальная работа | Педагогический состав | В течение года |
| | Провести тренинг по профилактике кризисных состояний со- | тренинг | Педагоги, администрация | октябрь/март |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| | трудников | | ДОУ | |
| | Речевое развитие в младшем дошкольном возрасте. Актуальность проблемы | Семинар Круглый стол | Педагоги ДОУ | ноябрь |
| | Содействовать в участии педагогов в психологических акциях в рамках плана по ВР | Психологические акции | Педагоги ДОУ | В течении года |
| | Неделя психологии на тему: «Профилактика кризисных состояний у участников образовательного процесса» | Недельный марафон | Педагоги ДОУ | март |
| | Провести антистресс-тренинг для педагогов | тренинг | Педагоги ДОУ | март |
| 3. Психолого-педагогическое консультирование | | | | |
| Работа с педагогами | «Возможности использования игр с песком в период адаптации детей к ДОУ» | Консультирование | Педагоги 1 мл.гр. | Сентябрь |
| | «Использование кинезиологических упражнений с детьми с ОВЗ» | Консультирование Рекомендации | старш. подг. гр. комп. напр-ти | Октябрь |
| | Групповое консультирование по результатам диагностики: «Готовность ребенка к началу школьного обучения» | Групповая консультация | Педагоги подготавливаемых групп | Сентябрь Апрель |
| | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики детей с ОВЗ | Индивидуальные консультации | Педагоги с наличием детей с ОВЗ | Сентябрь Январь Май |
| | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики детей группы риска | Индивидуальные консультации | Педагоги с наличием детей группы риска | Сентябрь Май |
| | Индивидуальные консультации по запросу | Индивидуальные консультации | Весь педагогический состав | В течение года |
| Работа с родителями | Психолого-педагогическая поддержка ребенка в период адаптации | Консультирование Информационный стенд | Родители нового набора | Сентябрь Октябрь |
| | Индивидуальные консультации «Готов ли ваш ребенок к школе?» в том числе и по результатам диагностики | Индивидуальные консультации | Родители подготавливаемых групп | Сентябрь Апрель и по запросу |
| | Информировать об возрастных особенностях, психического развития | Информационный стенд , уголок психолога | Родители всех возр. групп | В течение года |
| | Личное консультирование, рекомендации на тему: «Особенности развития детей с психологиче- | Индивидуальные консультации | Родители всех возрастных групп | с января по запросу |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| | скими проблемами» | | | |
| | Индивидуальные консультации по запросу | Индивидуальные консультации | Родители всех возрастных групп по запросу | В течение года |
| 4. Психологическое просвещение и профилактика | | | | |
| Работа с педагогами | Индивидуальные консультации по запросу | Индивидуальные консультации | Весь педагогический состав | В течение года |
| | Проинформировать педагогов об особенностях нервно-психического развития детей раннего возраста | доклад | группа раннего развития | сентябрь |
| | Семинар-практикум «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Рекомендации | Семинар-практикум | Педагоги ДОУ | январь |
| Работа с родителями | Рекомендации по легкой адаптации детей и родителей к детскому саду/школе | Информационный стенд | 1 младшая группа подготовительные | Август Сентябрь |
| | Составить рекомендации родителям по актуальным темам психического развития | Рекомендации (информационный стенд) | Во всех возрастных группах | В течение года |
| | Рекомендации для родителей детей с ОВЗ и группы риска с развивающими упражнениями | Индивидуальные рекомендации | Родители детей с ОВЗ, группы риска | В течение года |
| | Неделя психологии на тему: «Профилактика кризисных состояний у участников образовательного процесса» | Недельный марафон | Все участники образовательных отношений | март |
| | Разместить на платформе сферу информацию недельного психологического марафона | Информационные сообщения. Полезные ссылки Итоги | Родители всех возрастных групп | март |
| | Разместить на странице ВК ДОУ информацию о прошедших мероприятиях | Фото-сообщения, новости | Все участники образовательных отношений | В течение года |
| | | | | |
| 5. Организационно-методическая работа | | | | |
| Разработка Рабочей программы педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год. | Рабочая программа | Все участники обр. отношений | Август | |
| Разработка краткосрочного проекта «Развитие речевой активности у де- | Подбор и изучение литературы. | Дети Родители | Август- Декабрь | |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| тей младшего возраста через использование нейропсихологических игр и упражнений» | Составление плана деятельности. Подбор нейропсихологических игр и упражнений. Подбор и разработка материалов для работы с педагогами, родителями. Анализ уровня адаптированности детей. Выводы. | Педагоги | |
| Корректировка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО | Анализ рез-в диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий | Дети Родители Педагоги | В течение года |
| Создание и подготовка психологического инструментария | Составление дидактического и раздаточного материала, оформление информац. стендов | Дети Родители Педагоги | В течение года |
| Составление и разработка ИОМ (по самообразованию) | Подбор и изучение литературы Курсы повышения квалификации | Педагог-психолог | В течение года |
| Планирование и разработка комплекса мероприятий сопровождения семей СВО | Перспективное планирование. Комплекс мероприятий | Педагог-психолог Семьи, дети СВО | В течение года |
| Планирование и разработка комплекса мероприятий «Недели психологии» в ДОУ | Перспективное планирование. Комплекс мероприятий | | Март |
| Планирование мероприятий программы воспитания | Календарный план программы воспитания | Дети Родители Педагоги | В течение года |
| Планирование мероприятий «Год семьи 2024» | Перспективное планирование. Комплекс мероприятий | Дети Родители Педагоги | Сентябрь-Декабрь |
| РМО психологов ДОУ | Заседания, семинары-практикумы, тренинги | Педагоги специалисты | В течение года |
| Участие в пед. советах, ППк ДОУ | Заседания консилиума ПМПк ДОУ | Педагоги Специалисты /Родители | 4 плановых |
| Анализ проделанной работы | Составление аналитического статистического отчета о проделанной работе за год | Дети педагоги родители | май |
| | | | |

Приложение 2. Годовой план работы педагога-психолога

1. Психологическая диагностика

| | Содержание работы | Участники | Срок реализации | Форма отчетности |
|-----------------|--|--|------------------------------|--|
| Работа с детьми | Наблюдение за детьми в период адаптации. Заполнение и изучение листов адаптации (первые 2 недели, совместно с воспитателями) Афонькина Ю.А. Оценка хар-ра адаптации ребенка к новым условиям. | Вновь прибывшие дети | С сер. августа -Октябрь | Листы адаптации Бланки Отчет по результатам адаптационного периода |
| | Провести диагностику развития детей раннего возраста Провести динамическую диагностику развития детей раннего возраста (повторная, по выявленным трудностям) Е.А. Стребелева | Дети 1 младшей группы, 1,5 -3 года | Сентябрь Январь Апрель | Журнал учета диагностических обследований. Протокол на каждого ребенка, заключение |
| | Диагностика детей познавательного, психического развития. Проследить динамику. Провести повторную диагностику. Е.А. Стребелева Н.Я. Семаго, М.М. Семаго | Дети с ОВЗ заявленные по рекомендации ТПМПК | Сентябрь Январь Май | Журнал учета диагностических обследований. Протокол на каждого ребенка, заключение |
| | Диагностика детей познавательного развития Е.А. Стребелева | Дети всех возрастных групп (по запросу) | В течение учебного года | Журнал первичного диагностического обследования Протокол на каждого ребенка, заключение |
| | Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка и его готовность к началу школьного обучения. Семаго Н., Семаго М. | Дети подготовительных групп | Сентябрь Апрель | Протокол обследования. Отчет по результатам |
| | Диагностика эмоционального, личностного развития детей (изучение тревожности, агрессивности, страхов) Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен А. Эткинд С. Маховер | Дети всех возрастных групп (по запросу) | В течение года по запросу | Журнал первичного диагностического обследования Протокол на каждого ребенка, заключение |
| | Диагностика на изменение дальнейшей программы обучения, направление на ТППМК Е.А. Стребелева | Дети подготовит. Группы компенсирующ. направленности | Апрель | Журнал учета диагностических обследований. |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---------------------------|--|
| | | | | Протокол на каждого ребенка, заключение |
| | Диагностика для определения дальнейшей программы обучения, направление на ТПМПК Е.А. Стребелева | Дети средней группы | Март/ Апрель | Журнал учета диагностических обследований. Протокол на каждого ребенка, заключение |
| | Диагностика индивидуальная детей семей СВО (листы наблюдений) | Дети всех возрастных групп (по запросу/наблюдение) | В течение уч. года | Журнал первичного диагностического обследования Протокол на каждого ребенка, заключение |
| Работа с родителями | Согласие от родителей детей на психолого-педагогическое сопровождение, диагностику с детьми | Родители новых заявленных детей | В течение года по запросу | Бланки согласия |
| | Опросник «Готовность родителей к обучению детей» (Автор И.А. Хоменко) | Родители подготовительных групп | Сентябрь Апрель | Опросник Отчет по результатам |
| | Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей. (Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г.) | Родители 1 младшей группы, вновь прибывшие дети | Август Сентябрь | Анкеты Отчет по результатам анкетирования |
| | Анкета «Речевое развитие дошкольников в семье» | Родители всех возр. групп | Октябрь | Анкета https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/15/anketa-dlya-roditeley-doshkolnikov-razvitie-rechi-v-seme Отчет по результатам анкетирования |
| | Анкета для родителей «Как сохранить психологическое здоровье ребёнка?» | Родители всех возр. групп | Январь/по запросу | Анкета https://xn--jlahfl.xn--plai/library/anketa_dlya_roditelej_%C2%ABkak_sohranit_psihologichesko_191333.html Отчет по результатам |

| | | | | |
|---------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|--|
| Работа с педагогами | Диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В. | Педагоги ДОУ | январь | Отчет по результатам диагностики |
| | Особенностей процесса адаптации молодых педагогов в ДОУ (Модифицированный тест Е.И. Рогова «Удовлетворенность работой») | Новые сотрудники пед. коллектива | По мере необходимости, запросу | Бланки. Отчет по результатам теста |
| | Диагностика психологического климата в коллективе (А.Н. Лутошкина) | Педагоги ДОУ | Октябрь Март | Отчет по результатам диагностики |
| | Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (Тест представляет собой измененный вариант методички А. И. Крупнова. «Психологический комфорт в школе: как его достичь») | Педагоги ДОУ | По мере необходимости, запросу | Бланки. Отчет по результатам опросника |

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

| Содержание работы | Участники | Сроки | Форма отчетности |
|---|----------------------------------|----------------|--|
| С детьми | | | |
| Индивидуальные занятия с детьми по раннему выявлению, нуждающиеся в психологическом сопровождении | Дети раннего возраста, 2-3 года | Октябрь-апрель | Журнал учета индивидуальных форм работы. Коррекционно-развивающая программа для детей 2-3 лет (на основе пособий Е.А. Стребелевой) Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия в адаптационный период «Адаптируемся вместе» | Дети нового набора, 1 мл.гр. | Август-Октябрь | Программа в адаптационный период «Адаптируемся вместе» (На основе пособий: Ю.А. Афонькина Т.А. Андреевко) |
| Индивидуальные занятия с детьми, нуждающиеся в психологическом сопровождении | Дети с ОВЗ по рекомендации ТПМПК | Октябрь-апрель | Журнал учета индивидуальных форм работы. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении | Дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет (по рекомендации ТПМПК или решению ППк ДОУ) | В течение учебного года (октябрь-апрель) | Журнал учета групповых форм работы. Рабочая программа «Развиваемся вместе» (на основе программы Н.Ю. Куражевой, 3-4г.) |
| Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении | Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет (по рекомендации ТПМПК или решению ППк ДОУ) | В течение учебного года (октябрь-апрель) | Журнал учета групповых форм работы. Рабочая программа «Развиваемся вместе» (на основе программы Н.Ю. Куражевой, 4-5 лет) |
| Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми нуждающимися в психологическом сопровождении | Дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР, ТНР), по рекомендации ТПМПК | Октябрь-апрель | Журнал учета групповых форм работы. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР (С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова) РП «Психологическая мозаика» (на основе, авторы: Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.) |
| Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми нуждающимися в психологическом сопровождении по подготовке к началу обучения в школе | Дети подготовительных групп, по результатам диагностики, по решению ППк ДОУ | Октябрь-апрель | КРП «Скоро в школу» (Авторы: Парамонова Л.Г., Ильина) |
| Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной/познавательной сферы | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП, в том числе дети семей СВО Дети дошкольного возраста (4-7 лет) | В течение учебного года (октябрь-апрель) по запросу | Журнал учета групповых форм работы. РП коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» |
| Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы, поведенческие особенности | Дети среднего и старшего дошкольного возраста, по ре- | В течение учебного года (октябрь- | Журнал учета групповых форм работы. КРП «Коррекция нежелательного поведения» |

| | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|--|
| (агрессия, страх, тревожность) | результатам диагностики, по решению ППк ДОУ | апрель) по запросу | |
|--------------------------------|---|--------------------|--|

3. Психологическое консультирование.

| | | | |
|---------------------|---|-------------------------------------|---|
| Работа с педагогами | Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду. | 1 младшая, другие группы по запросу | Сентябрь В течение года |
| | Консультации по результатам психодиагностики. | Все сотрудники | В течение года |
| | ППк ДОУ | Все специалисты | По плану (4) В течение года по запросу (внепланово) |
| | Консультация «Возможности и затруднения молодых педагогов» | Педагоги нового набора | Сентябрь |
| | Познавательное и речевое развитие в младшем дошкольном возрасте. | Педагоги младших групп | В течение года По запросу |
| | «Как справиться с кризисами у детей 2-3 лет, 6-7 лет» | Педагоги комп. групп | Октябрь В течение года По запросу |
| | Консультации по результатам диагностики «Готовность ребенка к началу обучения в школе» | Все сотрудники | Октябрь Апрель В течение года По запросу |
| | Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам. | Индивидуально | В течение года |
| Работа с родителями | Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. | 1-я младшая | Август Сентябрь |
| | Консультация для родителей «Место и роль семьи в подготовке ребенка к школе» Групповая консультация «Готов ли ваш ребенок к школе», а также индивидуально по результатам диагностики | Подготовительные группы | Сентябрь Апрель В течение года По запросу |
| | Как справиться с кризисами у детей 2-3, 6-7 лет. | Информационный стенд | Октябрь/В течение года |
| | Информирование об особенностях психического развития. Познавательное и речевое развитие в младшем дошкольном возрасте. | Информационный стенд | В течение года |
| | Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания | Индивидуально | В течение года |
| | Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы. | Индивидуально | В течение года |

| 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ и ПРОФИЛАКТИКА | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| Работа с педагогами | Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога». | Педагог-психолог | В течение года |
| | Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения на странице педагога-психолога | Педагоги всех возрастных групп | В течение года |
| | Неделя психологии «Профилактика кризисных состояний у участников образовательного процесса» | Участники всех образовательных отношений ДООУ | март |
| | Реализация плана по ВР | Участники всех образовательных отношений ДООУ | В течение года |
| Работа с родителями | Выступление на родительских собраниях | Родители всех возрастных групп (Адаптация, Подготовка к школе, остальные: по запросу) | В течение года |
| | Рекомендации для родителей детей с ОВЗ и группы риска с игровыми упражнениями | Родители детей с ОВЗ | Октябрь январь май |
| | Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким?» • Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» • «Как бороться с детской истерикой» • «Как правильно хвалить ребенка» • «Ребёнок у экрана» • «Как родителям помочь застенчивому ребёнку» • «Насилие в семье-признаки жестокого обращения с детьми» • «Агрессивный ребёнок» • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» • «Скоро в школу» | Все группы | Сентябрь Октябрь – Май |
| | Составление и распространение памяток, буклетов Темы: «Семейные традиции», «Родительские заповеди», «Секреты воспитания вежливого человека», «Каждый родитель-пример для подража- | По запросу | В течение года |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | ния» и др | | |
|--|-----------|--|--|

4. Организационно-методическая работа.

| | | |
|--|--|------------------------------|
| Участие в конкурсах ДОУ и района. | Текущие конкурсы Дети, педагоги, родители | В течение года |
| Планирование деятельности, ведение отчётной документации. | Текущая документация Педагог-психолог | Ежедневно |
| Посещение и выступление на районных методических объединениях. | РМО Педагоги-психологи, специалисты | Согласно годовому плану РМО |
| Разработка Рабочей программы педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год. | Рабочая программа Педагог-психолог | Август, Сентябрь |
| Разработка, дополнение, изменение РП по КРР | Педагог-психолог | Сентябрь, в течение года |
| Подготовка к выступлению на родительских собраниях. | Родители, педагоги Все возрастные группы | В течение года |
| Подготовка материалов на информационные стенды. | Родители, педагоги Все возрастные группы | В течение года |
| Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. | Родители, педагоги Все возрастные группы | В течение года |
| Участие в консилиумах ППк ДОУ | Педагоги, специалисты Заседания консилиума ППк ДОУ | В течение года 4 плановых |
| Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайте дошкольного учреждения, образовательной платформе «Сферум» (чаты) | Педагоги, родители Интернет-страница Обр. платформа «Сферум» | В течение года |
| Разработка ИОМ на детей раннего возраста | ИОМ педагог-психолог | Сентябрь (октябрь) Январь |
| Разработка краткосрочного проекта «Развитие речевой активности у детей младшего возраста посредством речедвигательных игр и упражнений» | Культурная практика Педагог-психолог, дети, родители, педагоги | Август-декабрь |
| Разработка ИОМ для детей с ОВЗ | ИОМ Дети, родители, педагоги | Сентябрь Январь |
| Составление и разработка ИОМ (по самообразованию) | Педагог-психолог | В течение года |
| Планирование и разработка комплекса мероприятий сопровождения семей СВО | Дети, семьи СВО | В течение года |
| Планирование и разработка комплекса мероприятий недели психологии в ДОУ: «Профилактика кризисных состояний у участников образовательного процесса» | Участники всех образовательных отношений ДОУ | Март |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| Планирование мероприятий программы воспитания | Дети Родители Педагоги | В течение года |
| Планирование мероприятий «Год семьи 2024» | Педагог-психолог Дети Родители | Сентябрь – декабрь 2024г |
| Анализ проделанной работы | Аналитический отчет о проделанной работе за год. | Май |

Приложение 3. Перечень используемых диагностических методик

| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
|--|-------------------------------|--|
| Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» |
| Ориентирование в предметных действиях | Наглядно-действенное мышление | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка» |
| Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий | Наглядно-образное мышление | «Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунк человека» «Схематизация» «Недостающие детали» |
| Действия обобщения и классификации | Логическое мышление | «Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» |

| | | |
|---|--|---|
| Действия систематизации Знаковая форма мыслитель- ной деятельности | | «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего» |
| Отражение логической по- следовательности в речевой форме Установление причинно- следственных связей Разви- тие последовательного (ло- гического) рассуждения | Словесно логическое мышление | «Дополнение фраз» «Последователь- ность картинок» |
| Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты | Активная речь | «Вопросы по картинкам» «Последо- вательность картинок» |
| Сформированность игро- вых действий: • замещение предмета; • принятие и поддержа- ние роли и т. д. Выстраивание цепочки иг- ровых действий (сюжета) | Игра в контексте мыш- ления и воображения | «Свободная игра» Наблюдение |
| Образная и вербальная кре- ативность. Беглость, гибкость, ориги- нальность | Творческое воображение | «Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего живот- ного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно» |
| Овладение координацией движений. Общая двигательная актив- ность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция) | Моторика | «Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. |
| Преобладающий тип вни- мания Объем и устойчивость | Внимание | «Найди такую же» «Корректурная проба» |
| Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпо- чтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения | Общение | «Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия» |
| Самооценка и уровень при- тязаний Личностные черты и каче- ства | Личность | «Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания» |

| | | |
|--|---|---|
| Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные) | | |
| Механическое запоминание Опосредованное запоминание | Память | «10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам |
| Неспецифические показатели детей дошкольного возраста | | |
| Упорядочение действий Принятие и удержание задачи | Организация деятельности произвольная регуляция | Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба» |
| Скорость выполнения действий | Темп деятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение | Личностная направленность | Наблюдение |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность. Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности. | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |

Распределение диагностических методик по возрастным группам

| № п/п | Наименование методик | Возрастные группы | | | |
|----------|--------------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|
| | | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1 | Коробка форм | + | + | | |
| 2 | «Пирамидка» и «мисочки» (предметные) | + | + | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | действия) | | | | |
| 3 | Разрезные картинки | + | + | | |
| 4 | Конструирование по образцу | + | + | | |
| 5 | Свободный рисунок | + | + | | |
| 6 | Рисунок человека | + | + | + | + |
| 7 | Свободная игра | + | + | + | + |
| 8 | Дорисование фигуры | + | + | + | + |
| 9 | Повторение слов и предложений | + | + | | |
| 10 | Вопросы по картинкам | + | + | + | + |
| 11 | Дополнение фраз | + | + | + | + |
| 12 | САТ | + | + | + | + |
| 13 | Повторяй за мной и игра в мяч | + | + | + | + |
| 14 | Бирюльки | + | + | + | |
| 15 | Мисочки (включение в ряд) | | + | + | |
| 16 | Рыба | | + | + | |
| 17 | Классификация по заданному принципу | | + | + | + |
| 18 | Рисунок семьи | | + | + | + |
| 19 | Два дома | | | + | + |
| 20 | Свободная классификация | | | + | + |
| 21 | Самые непохожие | | | + | + |
| 22 | Рассказ по картинкам | | | + | + |
| 23 | Пиктограмма | | | + | + |
| 24 | 10 слов | | | + | + |
| 25 | Несуществующее животное | | | + | + |
| 26 | Три желания и шапка-невидимка | | | + | + |
| 27 | Игровая комната | | | + | + |
| 28 | Лестница | | | + | + |
| 29 | Выбор карточки | | | + | + |