

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида

**Аналитическая справка  
о динамике коррекции нарушений развития  
по заключению ПШк ДОУ  
в 2023-2024 учебном году**

Составитель: педагог-психолог  
Петрова И.В.

П. Курагино, 2024г.

Одним из направлений в работе педагога-психолога является коррекционно-развивающее направление. В рамках данного направления с детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия. На занятия с педагогом-психологом, зачисляются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе по заключению ППк ДОУ. Вся работа проводится по индивидуальному маршруту сопровождения.

В 2023-2024 учебном году на занятия с педагогом-психологом было зачислено 33 ребенка, из них 20 детей ОВЗ, 7 детей по раннему выявлению и сопровождению и 6 детей, имеющих следующие трудности:

- Трудности эмоционального характера;
- Низкий уровень развития познавательных процессов.

*Таблица 1. Количественные показатели детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в 2023-2024 учебном году.*

<b>Наименование проблемы</b>	<b>Количество человек</b>
Дети с ОВЗ	20
Агрессивное поведение	4
Низкий уровень развития познавательных процессов	2
Раннее выявление и сопровождение	7

Результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога отслеживаются на ППк. Ниже представлены таблицы динамики коррекции нарушений по заключению ППк.

*Таблица 2. Динамика коррекции нарушений за 2023-2024 учебный год.*

<b>№ п/п</b>	<b>Проблема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Результат</b>
1	Низкий уровень развития познавательных процессов	Индивидуальная	1 раз в неделю	Повысился уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.
2	Агрессивное поведение	Подгрупповые	1 раз в неделю	Дети научились адекватным способам выражения гнева и умению контролировать свои эмоции.

3	Дети ОВЗ. Занятия направлены на: - развитие познавательных процессов; коррекцию эмоционально-волевой сферы.	Индивидуальные Подгрупповые	1 раз в неделю.	Повысился уровень развития познавательных процессов. Дети научились распознавать базовые эмоции, освоили способы контролирования своих эмоциональных проявлений.
4	Дети 2-3 лет. Эмоционально-личностное и познавательное развитие детей, их социализация	Подгрупповые	1 раз в неделю	Повысился уровень развития познавательных процессов, их эмоциональное благополучие, коммуникация со взрослыми и сверстниками.

*Таблица 3. Показатели психологического сопровождение детей с низким уровнем познавательных процессов*

Наименование группы	Общее количество детей	Динамика развития					
		Положительная		Волнообразная		Незначительная	
Группа по развитию познавательных процессов	2	1	50%	1	50%	-	-

*Таблица 4. Показатели психологического сопровождение детей с трудностями эмоц. хар-ра*

Наименование группы	Общее количество детей	Динамика развития					
		Положительная		Волнообразная		Незначительная	
Коррекция и профилактика нежелательного поведения (агрессия)	4	3	75%	1	25%	-	-

*Таблица 5. Показатели психологического сопровождение детей с ОВЗ*

Наименование группы	Общее количество	Динамика развития					
		Положительная		Волнообразная		Незначительная	

	детей						
Дети с ОВЗ	20	17	85%	2	10%	1	5%

*Таблица 6. Показатели психологического сопровождение детей 2-3 лет*

Наименование группы	Общее количество о детей	Динамика развития					
		Положительная		Волнообразная		Незначительная	
1 младшая группа (2-3 года)	7	4	56%	1	14%	2	28%

*Таблица 4. Общие показатели динамики развития обучающихся*

Общее количество детей, нуждающихся в психологической помощи.	33, 100%
Количество детей с положительной динамикой после коррекционно-развивающей работы	25, 76%
Доля обучающихся, имеющих волнообразную динамику	5, 15%
Доля обучающихся, имеющих незначительную динамику	3, 9%

**Выводы:** Результаты за 2023-24 учебный год говорят о положительной динамике в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.
5. Консультационная и просветительская работа.

Процент детей, имеющих незначительную динамику на конец учебного года, составил 9 % (3 детей), что связано в первую очередь с отягощенным анамнезом этих детей.

Педагог-психолог: Петрова И.В.