

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида

Аналитическая справка
по результатам диагностики готовности к школе
в 2023-24 учебном году

Составитель: педагог-психолог Петрова И.В

п. Курагино, 2024г.

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- оценка поведенческих особенностей детей.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Количество обследуемых детей: 33 человека

Используемая методика: Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.

Дата проведения диагностики: сентябрь 2023г., май 2024г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе

за 2023-24гг. учебный год:

В таблице 1 представлен образец заполнения листа наблюдений, таблице 2 – бланк оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения, в таблицах 3,4 - общие показатели готовности к школе (сентябрь, май).

Таблица 1. Лист наблюдения за детьми

Ф.И. ребенка	Возраст	№ стол	Нуждается в доп. помощи	Работает медленно	Растворможен, мешает другим	Другое

Таблица 2. Оценка уровня готовности детей к началу школьного обучения

Ф.И. ребенка, возраст	Бальная оценка выполнения заданий					«сырые баллы»	Поведенческие особенности		Суммарный балл	Уровень готовности
	1	2	3	4	5		Кол-во повед. особ. «+»	Корректир. коэф.		

Таблица 3. Показатели готовности к началу обучения в школе. Сентябрь 2023г.

Всего 33 ребенка, продиагностировано 33

Группа	Колич	Уровень готовности
--------	-------	--------------------

	ество детей	1, Г (готовность)		2, УГ (усл. готовность)		3, УНГ (усл. неготовность)		4, НГ (неготовность)	
		Кол-во детей	Про цент	Кол-во детей	Проце нт	Кол-во детей	Проце нт	Кол-во детей	Проц ент
Подготовител ьная комп. направленнос ти	20	4	20%	9	45%	4	20%	3	15%
Подготовител ьная	13	4	32%	5	38%	2	15%	2	15%
Общее кол-во	33	8	24%	14	42%	6	19%	5	15%

Таблица 4. Показатели готовности к началу обучения в школе. Май 2024г.
Всего 33 ребенка, продиагностировано 31, 2 – нет, не посещают д/с

Группа	Колич ество детей	Уровень готовности							
		1, Г (готовность)		2, УГ (усл. готовность)		3, УНГ (усл. неготовность)		4, НГ (неготовность)	
		Кол-во детей	Про цент	Кол-во детей	Проце нт	Кол-во детей	Проце нт	Кол-во детей	Проц ент
Подготовител ьная комп. направленнос ти	19	13	68%	3	16%	3	16%		
Подготовител ьная	12	9	75%	3	25%	-	-	-	-
Общее кол-во	31	22	72%	6	19%	3	9%	-	-

Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Таким образом в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с 3,4 уровнем развития (неготовность, условная неготовность) в количестве 8 человек, для остальных детей с родителями и педагогами были проведены индивидуальные консультации, даны практические рекомендации по имеющимся трудностям.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии детей, результаты которой, положительные, у всех воспитанников.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими 3, 4 уровни, направленные на предупреждение школьной дезадаптации (КРП «Скоро в школу, на основе пособия Парамоновой Л.Г., Ильиной М.Н.);
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс (выполнение упражнений на закрепление, дома).
5. Совместные мероприятия, направленные психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам готовности детей к началу обучения в школе (родительские собрания, «экраны успехов и достижений», детско-родительский досуг «Собираем портфель знаний», неделя психологии по теме: «На пороге школы» и др.

Процент детей, имеющих 3 уровень (условная неготовность) на конец учебного года, составил 9 % (3 детей), что связано в первую очередь с отягощенным анамнезом этих детей, однако положительная динамика у этих детей прослеживается.

Педагог-психолог: Петрова И.В.