



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
комбинированного вида*

***Паспорт
старшей – подготовительной группы
«Знайки»***

Воспитатели: Хасьянова Анна Петровна
1 кв. категория.
Мамаева Надежда Юрьевна
1 кв. категория

**2024-2025
п. Курагино**

Паспорт группы включает следующую информацию:

- ✓ *Сведения о воспитателях.*
- ✓ *Состав группы.*
- ✓ *Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет.*
- ✓ *Режим дня.*
- ✓ *Расписание НОД.*
- ✓ *Характеристика предметно-развивающей и игровой среды в группе.*

Воспитатели:



***Хасьянова Анна Петровна**
Воспитатель первой
квалификационной категории*



***Мамаева Надежда Юрьевна**
Воспитатель первой
квалификационной категории*

Младший воспитатель:

Ерыгина Екатерина Павловна

Образование: среднее- профессиональное.

Стаж работы- 23 год.

Состав старшей - подготовительной группы «Знайки»

Списочный состав группы включает в себя 23 ребенка, из них 12 мальчиков и 11 девочек. Из них 2017 года рождения – 2 ребенка, 2018 года - 13 детей, 2019 года - 8 детей.

Цель паспортизации группы-

Регулирование создания и обогащения предметно- развивающей пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть

звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Режим дня
Режим дня (холодный период)
Старшей - подготовительной к школе группы (от 5-7 лет)

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Прием детей, свободная игра | 7.30-8.00 |
| Утренний круг | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.30-8.50 |
| Подготовка к организованной детской деятельности, дежурство, трудовая деятельность, | 8.50-9.00 |
| 1-е занятие | Ст. п. 9.00-9.25 Подг. П 9.00-9.30 |
| Динамическая пауза | 9.30-9.40 |
| 2-е занятие | Ст. п 9.40-10.05 Подг. 9.40-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| 3-е занятие | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.45-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Дополнительное образование в понедельник и среду, коррекционная работа в индивидуальной форме ежедневно, игры по интересам, художественно-эстетическая и самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Вечерний круг | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей. | 16.40-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Режим дня на тёплый период учебного года для детей
старшей подготовительной к школе группы (от 5-7 лет)**

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность. Утренний круг | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.30-8.50 |
| Совместная деятельность детей и педагогов: познавательные и тематические досуги, экскурсии, спортивные и музыкальные праздники и развлечения. художественно-эстетические мероприятия, конкурсы, соревнования | 8.50-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Прогулка (2 час.35 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны, коррекционная работа в индивидуальной форме. | 10.00-12.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.35-1-2.45 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.45-13.00 |
| Подготовка ко сну. дневной сон (2 часа) | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Вечерний круг | 15.40-15.55 |
| Совместная деятельность детей и воспитателя, развлечения | 15.55-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (1ч25 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны. | 16.20-17.45 |
| Уход домой | 17.45-18.00 |

Расписание непосредственно –образовательной деятельности.

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник <i>1пол.дня</i> | 1.Речевообразование(Чтениехудожественнойлитературы). 9.00-9.25Д.П. 2.Художественно-эстетическоеобразование(Рисование). 9.35-10.10. .3.Художественно-эстетическоеобразование(Музыка).10.20-10.45 |
| 2пол.дня | -Социально-коммуникативнообразование-совместнаядеятельностьдетейвоспитателя. -игры,прогулка |
| Вторник <i>1пол.дня</i> | 1. Познавательноеобразование(ФЭМП)(подгот.гр.).9.00-9.25Д.П. 2. Познавательноеобразование (ФЦКМ). 9.40-10.10 |
| 2пол.дня | -художественно-эстетическоеобразование.МузыкаПрогр.доп.образ.«ЛЯ-ЛЯ-ФА»15.15-15.40 -Социально-коммуникативнообразование-совместнаядеятельностьдетейивоспитателя. -игры,прогулка |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда 1пол.дня | 1. Речевообразование(подготовкак обучению грамоте)(подг. гр.)9.00-9.25.ДП. 2. Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация).9.35-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие(Музыка).10.20-10.45 |
| 2пол.дня | Доп. деятельность Физкультура 15.40-16.10 - Социально-коммуникативное развитие- совместная деятельность детей воспитателя. - игры, прогулка |
| Четверг 1пол.дня | 1. Познавательное развитие(ФЭМП)(подгот. гр.)9.00-9.25 Д.П. 2. Художественно-эстетическое развитие(Рисование).9.40-10.10 |
| 2пол.дня | - Социально-коммуникативное развитие, совместная деятельность детей и воспитателя. - игры, прогулка |
| Пятница 1пол.дня | 1. Познавательное развитие(Конструктивно- модельная деятельность). 9.00-9.25 ДП. 2. Речевообразование(Приобщение к художественной литературе).9.40-10.10 3. Физическое развитие (Физкультура)(в муз. зале).10.20-10.45 |
| 2пол.дня | - Физическое развитие(Физкультура на улице) - Социально-коммуникативное развитие-совместная деятельность детей и воспитателя. - игры, прогулка |

Характеристика предметно-развивающей и игровой среды в группе

РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим, возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду. Игрушки и предметы имеют чистые яркие цвета, разных размеров и разных форм, из различных материалов.

Для развития мелкой моторики и конструктивной деятельности, также имеются контейнеры, шкафы разных форм и размеров.

В группе имеется много игр и пособий в соответствии современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Все помещения предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и

свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В помещении имеются: приемная (зона ожидания); групповая комната; спальная комната; туалетная комната.

В группе организованы центры развития по образовательным областям

Социально - коммуникативное развитие

Центр ПДД

Центр труда (уголок дежурств);

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)

Центр ПДД

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки, плакаты;
3. Различные виды транспорта;
4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ «Уроки безопасности», «Транспорт»;
5. Фуражки инспектора ГИБДД, жезл, рули, светофор, жилетки;
6. Конструктор деревянный «Транспорт»;
7. Карточка стихов, загадок, физ. минуток;
8. Книжки по ПДД
9. DVD-диски по ПДД и ОБЖ.

Центр труда

1. Уголок дежурств с кармашками, картинки.
2. Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, шапочки.
3. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты длярыхления земли в горшках и т.д.
4. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, бельеваяверевка.
5. Салфетницы, салфетки.
6. Дидактические игры по трудовому воспитанию.

Центр активности (уголок сюжетно- ролевых игр)

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса
2. Муляжи кондитерских изделий.
3. Муляжи хлебобулочных изделий.
4. Корзины, кошельки, сумки
5. Предметы-заместители.
6. Овощи, фрукты
7. Комплект одежды по профессии «Продавец»

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол
3. Коляски
4. Предметы-заместители
5. Комплект одежды для игры

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки
2. Набор доктора «Аптека»: бинты, вата, лекарства, градусник, мерные ложечки, пипетки итд.
3. Ростомер
4. Кукла-доктор.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»

1. Строительный материал: крупный и мелкий
2. Строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д.
3. Предметы-заместители.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»

1. Рули
2. Разнообразне машины
3. Фуражка регулировщика
4. Жезл, свисток
5. Светофор.
6. Предметы-заместители

Познавательное развитие

Центр патриотического воспитания краеведения

1. Фотоальбомы (Семейные)
2. Красная книга РОССИИ
3. Папка «Достопримечательности п. Курагино»
4. Демонстрационные картины
5. Символика поселка и страны
6. Альбом «Мой посёлок»

Центр математического развития

1. Математический театр и его числовые персонажи.
2. Набор геометрических фигур, цифры, картинки на счет до 10.
3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди одинаковые», «Предметы и контуры», и т.д.
4. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания.
5. Дидактические игры на классификацию.
6. Игры на составление целого: «Паззлы», «Собери узор» и т.д.
7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме.
8. Цветные счетные палочки.
9. Матрешки, счеты, логические блоки «Дьеныша», логические домино.
10. Картотека дидактических игр.

Центр экспериментирования

1. книги познавательного характера для среднего возраста;
2. тематические альбомы;
3. коллекции: семенаразных растений, шишки, камешки, коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
4. песок, глина;
5. набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
6. красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
7. семена бобов, фасоли, гороха Простейшие приборы и приспособления:
8. лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с
9. "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
"бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
10. карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Центр конструктивной деятельности

1. Конструктор крупный «Лего»
2. Пластмассовый напольный конструктор
3. Деревянный конструктор
4. Мозаика крупная и мелкая
5. Паззлы крупные
6. Конструктор с соединением в различных плоскостях, настольный.
7. Игрушки со шнурками и застежками
7. Игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.
8. Транспорт крупный и средний.
9. Набор «Город»
10. Конструирование из бумаги
11. Куклы разных размеров
12. Различные виды театра
14. Набор столовой игровой посуды
15. Набор кукольной одежды и постельных принадлежностей

Речевое развитие

Центр речевого развития

1. Картинки по лексическим темам (альбомы).
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике.
3. Художественные произведения по программе и др.
4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Различные виды театров.
7. Сюжетные картинки для составления рассказов
8. Настольно-печатные игры
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи

Центр книг

1. Книги различной тематики и жанров
2. Различные энциклопедии и познавательные рассказы и сказки
3. Портреты писателей

Центр изобразительной деятельности

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, цветная бумага и картон.
4. Кисти и емкости для клея, клей ПВА, салфетки, гофрированная бумага, ножницы.
5. Образцы по аппликации и рисованию.
6. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт итд.
7. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и тд.

Центр музыкально-театрализованной деятельности

1. Ширма для настольного театра
2. Кукольный театр
3. Настольный театр
4. Театр на фланелеграфе.
5. Шапочки, маски
6. Пальчиковый, конусный театр
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки.
8. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны и т.д.
9. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки)
10. Фонотека и видеотека

Центр физического развития.

1. Мячи резиновые (разного размера)
2. Флажки.
3. Маски для подвижных игр
4. Комплект разноцветных кегле

В нашей группе разработаны различные картотеки

- 1.Картотека подвижных и малоподвижных игр
- 2.Картотека физкультминуток
- 3.Картотекам наблюдений на прогулке
- 4.Картотека пальчиковых игр
- 5.Картотека словесных игр
- 6.Картотека опытов и экспериментов, дыхательной гимнастики.