Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Рябинка»

Педагогическая практика

успешной адаптации к ДОУ при взаимодействии с родителями 1 младшей группы

«В детский сад с радостью»

Составители: воспитатели

Курочкина Т.Н.

Лобова Н.Ю.

п.г.т, Курагино 2024 г.

**Пояснительная записка**

«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум и мысли малышей, являются мать и отец»

В.А.Сухомлинский

Первая школа растущего человека – семья. Она - целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье. Именно в семье складываются первые представления об окружающем мире, ответственности и долге.

В детском саду ребенок получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

Главный момент в контексте *«Семья – детский сад»*

личностное **взаимодействие педагога и родителей** в процессе воспитания ребенка. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта **родителей.**

**Актуальность**

**Адаптация**- сложный процесс приспособления организма к новым условиям, имеющий свою продолжительность у каждого ребенка. Главным в этом проекте является адекватная реакция на колебания разных факторов внешней среды. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Период раннего и младшего возраста эмоционально насыщен для ребенка, время идет, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни - знакомство с таким социальным институтом, как детский сад. Это обстоятельство вносит в жизнь ребенка серьезные изменения, к которым необходимо привыкнуть:

- к отсутствию близких, родных людей;

- к соблюдению режима дня;

- к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми людьми;

- к новым требованиям в поведении.

Поэтому важна совместная работа воспитателя и родителей, которая ведется систематически и планово, коллективно и индивидуально.

Сотрудничество педагогов и **родителей** позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии и успешной адаптации.

Укрепление и развитие тесной связи, **взаимодействие** детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Цель **проекта взаимодействия с родителями:**

создание благоприятных условий  для социальной адаптации ребенка и их родителей к  условиям детского сада

**Задачи:**

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния  в период адаптации к детскому саду;

2.развивать навыки взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

3. Повышение педагогической культуры родителей;

4. Оказание педагогической помощи семье;

5. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Участники проекта: педагоги ДОУ, воспитанники и родители.

**Вид проекта:** долгосрочный.

**Методы и приемы, используемые при работе с родителями:**

практические, проблемно-поисковые.

**Формы работы:**

1 этап – выбор темы.

2 этап – составление плана.

3 этап – сбор информации

4 этап – презентация темы.

Первый этап — подготовительный (оформление стендов наглядной информации, работа с детьми, родителями).

Второй этап — организационно-практический (определение инновационных форм работы с родителями в группе, планирование этапов работы на по новым формам взаимодействия с родителями, анализ, обработка материалов по данной  практике, инновационная работа по группе).

Третий этап — заключительный *(подведение итогов, выводы)*.

**Ожидаемые результаты:**

1.Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста

2.Родители владеют педагогическими методами и приемами общения с детьми *(поощрение, убеждение)*

3. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;

4. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

5. Организация преемственности в работе воспитателей и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

**Формы работы:**

**Традиционные:**

* беседы;
* оформление папок-передвижек;

-  родительские собрания;

* консультации;
* совместные праздники и развлечения;
* дни открытых дверей;

- выставки совместных работ.

**Нетрадиционные:**

* сайты детского сада и группы;
* проведение акций;
* презентации;
* совместный выпуск газет к праздникам.

Методы отслеживания результативности:

Анкетирование родителей, посещаемость родителями различных мероприятий, участие родителей в делах ДОУ.

Форма отчетности:

совместные мероприятия *(праздники, развлечения, открытые занятия)*; участие в выставках; круглый стол, презентации.

**Перспективный план 1 младшей группы на 2024**

**по взаимодействию с родителями.**

Сентябрь

1. Анкета для родителей«Охотно ли ваш ребенок идет в детский сад*»*

2. Родительское собрание**«**Адаптация или в детский сад без слёз»

3. Создание чата на платформе СФЕРУМ для обмена информацией между родителями и воспитателями и др.специалистами.

4.Знакомство родителей с группой и воспитателями;

Октябрь

1.Игровая деятельность: «Ласковое имя»;

2.Рекомендации родителям по домашнему чтению

3. Выставка совместных работ родителей и детей на тему: «Осеннее очарование»

4. Фотовыставка «Профессия моего папы»

5. Наблюдение за водой «Льется из крана водичка»

6. Практическое упражнение « Вымой руки»;

Ноябрь

 1.Практическое упражнение «Собираем игрушки», «Собираемся на прогулку»

2. Пальчиковая гимнастика «Куда бежишь водичка», «Моем руки», «Стираем белье»

3. цикл стихотворений А. Барто «Мои игрушки», русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба»;

4. настольный, пальчиковый театры по мотивам русских народных сказок;

5. Папка – передвижка «Я и безопасность»

6. Родительское собрание «Адаптационный период».

Декабрь

1. Консультация *«*Безопасность жизнедеятельности детей в зимний период»
2. Консультация по культурной практики « Взаимодействие ДОУ с родителями в период адаптации»
3. Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
4. Памятка «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка»;
5. Чтение сказок  В.Сутеева, русских народных сказок «Лиса, заяц и петух», «Волк и козлята»;

**Использованные ресурсы**

1. ФГОС ДО, статья 44.- Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации  от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования *«Тропинки»* / под ред. В. Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М., 2005.

4. О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. Работа с родителя**ми** в ДОУ - Нижний Новгород - 2000.

5. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Общение педагога *с*родителями в ДОУ*»*. ТЦ Сфера, 2007.

6. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. Библиотека журнала *«*Воспитатель ДОУ*»*ТЦ Сфера, 2004.1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н. В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2008. – 188с.

7. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж. Учитель, 2004, – 236с.

8. Двойнова А. Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. - №9 – С. 61 – 68

9. Новикова Л. М., Самойлова И. В. Настольная книга школьного психолога. - М.: Эксмо, 2008 г.

10. Интернет источники