

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №7 «Рябинка»

Педагогическая практика  
успешной адаптации к ДООУ при взаимодействии с  
родителями 1 младшей группы  
«В детский сад с радостью»

Составители: воспитатели

Курочкина Т.Н.

Лобова Н.Ю.

п.г.т, Курагино 2024 г.

## Пояснительная записка

«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум и мысли малышей, являются

мать и отец»

В.А.Сухомлинский

Первая школа растущего человека – семья. Она - целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье. Именно в семье складываются первые представления об окружающем мире, ответственности и долге.

В детском саду ребенок получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

Главный момент в контексте «*Семья – детский сад*»

личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей.

### Актуальность

**Адаптация** - сложный процесс приспособления организма к новым условиям, имеющий свою продолжительность у каждого ребенка. Главным в этом процессе является адекватная реакция на колебания разных факторов внешней среды. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Период раннего и младшего возраста эмоционально насыщен для ребенка, время идет, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни - знакомство с таким социальным институтом, как детский сад. Это обстоятельство вносит в жизнь ребенка серьезные изменения, к которым необходимо привыкнуть:

- к отсутствию близких, родных людей;
- к соблюдению режима дня;
- к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми людьми;

- к новым требованиям в поведении.

Поэтому важна совместная работа воспитателя и родителей, которая ведется систематически и планомерно, коллективно и индивидуально.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии и успешной адаптации.

Укрепление и развитие тесной связи, взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

**Цель проекта взаимодействия с родителями:**  
создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка и их родителей к условиям детского сада

**Задачи:**

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
  2. развивать навыки взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
  3. Повышение педагогической культуры родителей;
  4. Оказание педагогической помощи семье;
  5. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Участники проекта: педагоги ДОО, воспитанники и родители.

**Вид проекта:** долгосрочный.

**Методы и приемы, используемые при работе с родителями:**

практические, проблемно-поисковые.

**Формы работы:**

- 1 этап – выбор темы.
- 2 этап – составление плана.
- 3 этап – сбор информации
- 4 этап – презентация темы.

Первый этап — подготовительный (оформление стендов наглядной информации, работа с детьми, родителями).

Второй этап — организационно-практический (определение инновационных форм работы с родителями в группе, планирование этапов работы на по новым формам взаимодействия с родителями,

анализ, обработка материалов по данной практике, инновационная работа по группе).

Третий этап — заключительный (*подведение итогов, выводы*).

### **Ожидаемые результаты:**

1. Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста
2. Родители владеют педагогическими методами и приемами общения с детьми (*поощрение, убеждение*)
3. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
4. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
5. Организация преемственности в работе воспитателей и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

### **Формы работы:**

#### **Традиционные:**

- беседы;
- оформление папок-передвижек;
- родительские собрания;
- консультации;
- совместные праздники и развлечения;
- дни открытых дверей;
- выставки совместных работ.

#### **Нетрадиционные:**

- сайты детского сада и группы;
- проведение акций;
- презентации;
- совместный выпуск газет к праздникам.

#### **Методы отслеживания результативности:**

Анкетирование родителей, посещаемость родителями различных мероприятий, участие родителей в делах ДОУ.

### Форма отчетности:

совместные мероприятия (*праздники, развлечения, открытые занятия*);  
участие в выставках; круглый стол, презентации.

### **Перспективный план 1 младшей группы на 2024 по взаимодействию с родителями.**

#### Сентябрь

1. Анкета для родителей «Охотно ли ваш ребенок идет в детский сад»
2. Родительское собрание «Адаптация или в детский сад без слёз»
3. Создание чата на платформе СФЕРУМ для обмена информацией между родителями и воспитателями и др.специалистами.
4. Знакомство родителей с группой и воспитателями;

#### Октябрь

1. Игровая деятельность: «Ласковое имя»;
2. Рекомендации родителям по домашнему чтению
3. Выставка совместных работ родителей и детей на тему: «Осеннее очарование»
4. Фотовыставка «Профессия моего папы»
5. Наблюдение за водой «Льется из крана водичка»
6. Практическое упражнение «Вымой руки»;

#### Ноябрь

1. Практическое упражнение «Собираем игрушки», «Собираемся на прогулку»
2. Пальчиковая гимнастика «Куда бежишь водичка», «Моем руки», «Стираем белье»
3. цикл стихотворений А. Барто «Мои игрушки», русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба»;
4. настольный, пальчиковый театры по мотивам русских народных сказок;
5. Папка – передвижка «Я и безопасность»
6. Родительское собрание «Адаптационный период».

#### Декабрь

1. Консультация «Безопасность жизнедеятельности детей в зимний период»
2. Консультация по культурной практике « Взаимодействие ДОО с родителями в период адаптации»
3. Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
4. Памятка «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка»;
5. Чтение сказок В.Сутеева, русских народных сказок «Лиса, заяц и петух», «Волк и козлята»;

## **Использованные ресурсы**

1. ФГОС ДО, статья 44.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В. Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М., 2005.
4. О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. Работа с родителями в ДОО - Нижний Новгород - 2000.
5. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОО». ТЦ Сфера, 2007.
6. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. Библиотека журнала «Воспитатель ДОО»ТЦ Сфера, 2004.1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н. В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2008. – 188с.
7. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. - Воронеж. Учитель, 2004, – 236с.
8. Двойнова А. Ф. Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. - №9 – С. 61 – 68
9. Новикова Л. М., Самойлова И. В. Настольная книга школьного психолога. - М.: Эксмо, 2008 г.
10. Интернет источники