Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

Курагинский детский сад комбинированного вида №7 «Рябинка»

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИ»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ (5-7лет)

**Авторы:**

**Захарова Т.В.,**

**воспитатель**

**Семенова С.С.,**

**воспитатель**

Курагино,2023г.

* + 1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ
	1. Пояснительнаязаписка

Дополнительнаяобщеразвивающаяпрограмма«Юные метеорологи»разработана**сучетомследующих нормативных документов:**

* + - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
	+ - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
	+ - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
	+ - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ - Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
	+ - Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
	+ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2023г., регистрационный №72264);
	+ - Федеральная образовательная программа дошкольного образования ( утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847);
	+ - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г. № 59599);
	+ - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г. №611573);
	+ - Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае (утверждена решением учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022г. протокол №11);
	+ - Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;
	+ - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг;
	+ - Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.;
	+ - Устав МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» (утвержден 14.09.2015г. №262);
	+ - Программа развития МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
	+ - План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Курагинском районе на 2023-2025г. (утвержден руководителем управления образования администрации Курагинского района 04.04.2023г.)

Единоеобразовательноепространстводетства

Программа экологического воспитания через природную лабораторию(метеостанция) (далее – Программа) направлена на развитие естественно-научныхпредставлений,котораянаосновепринциповинтеграциииадаптивностипозволитобеспечитьуспешнуюсоциализациюиформированиеукаждогоребенка-дошкольникапредставленийобуниверсальнойценностиприроды.

**Принципинтеграции**реализуетсячерез:

интеграциюсодержаниядошкольногообразования(интеграциюсодержанияразличныхобразовательныхобластейиспецифическихдетскихвидовдеятельности);

интегративныекачестваличностиребенкакакрезультатэкологическоговоспитания,атакжеосноваиединыецелевыеориентиры

базовойкультурыребенкадошкольноговозраста.

**Принципадаптивности**реализуетсячерез:

адаптивность инфраструктуры системы дошкольного образования кразличным образовательным потребностям детей дошкольного возраста, атакже к изменяющимся потребностям семьи и общества к дошкольномуобразованию;

адаптивностьпредметно-развивающейсредыдошкольногоучреждениякпотребностямребенкадошкольноговозраста,обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья,полноценноеразвитие;

адаптивностьребенкавпространстведошкольногоучрежденияиокружающеммире.

* + 1. Методология

Содержание Программы опирается, прежде всего, на **методологию,**объединяющую культурно-историческую теорию, концепцию социальногоконструктивизма (Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия, С. Рубинштейн идр.)ицифровуюпедагогику,атакжедостиженияотечественнойизарубежнойнаукивобласти педагогики,психологии, медицины.

Методологияпозволяетопределитьцельобразования–развитиеличностидетейнаосновеформированиябазовойкультуры.Основойличности ребенка является развитие умения учиться, а, следовательно –познаватьмирчерезосвоениеипреобразованиев конструктивном сотрудничестве.Умениеучитьсярассматриваетсякаккомпетенция,обеспечивающаяовладениеновымикомпетенциями.Процессучениярассматриваетсянетолькокакусвоениесистемызнаний,уменийинавыков (ЗУН), составляющих инструментальную основу компетенций, ноикакпроцессразвитияличности,обретениядуховно-нравственногоисоциальногоопыта.

Психологическиеспособностичеловекарассматриваютсякакрезультатпреобразованиявнешнейпредметнойдеятельностивовнутреннююпсихическуюдеятельность,вследствиечеголичностное,социальное,познавательноеразвитиевоспитанниковопределяетсяхарактероморганизацииихдеятельности.

ВПрограммеучитываютсяособенностиформированиявысшихпсихическихфункцийусовременных детей.

Программаучитываеттакженеобходимостьсозданияусловийдляполучениядошкольногообразованиядетьмисограниченнымивозможностямиздоровья (далее– детис ОВЗ).

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных инеотъемлемыхусловийихуспешнойсоциализации,обеспеченияихполноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации вразличныхвидахдеятельности.

Особенностиокружающейсоциокультурнойсредыопределяютнетольконовое содержание образования,ноиподходыкегореализации.

Сущностьэтихподходовзаключаетсявследующем:

во-первых,приоритетнымявляетсяформированиеличностныхкачеств ребенка – самостоятельности, любознательности, инициативности,настойчивости,критичности, уменияработатьвкоманде идр.;

во-вторых,образовательныйпроцесс«выстраивается»сучетоминтересовипотребностейсамогоребенка;

присоблюдениидвухназванныхусловийзнаниестановитсядляребёнкаинтересным,становитсяеголичной«находкой»,еголичным

«открытием»иостаетсяснимнавсюжизнь,апедагог,такимобразом,

«открывает»ребенкупуть кновымзнаниям.

В**содержании**Программыотраженыважнейшиесовременныетенденции развитияэкологическоговоспитания:

* вариативность,позволяющаяучитывать,образовательныепотребности,способностиисостояниездоровьядетей,атакжесоциокультурнуюобразовательнуюситуацию;
* развитиеудетейкреативности,продуктивного,свободного,инновационного мышления, готовности к оригинальным, нестандартнымрешениям, творчеству,творческой активности;
* поддержкасамостоятельностииинициативыдетей,обеспечениепозитивнойсоциализации, формированиетворческого поведения;
* разноуровневостьэкологическоговоспитания–организациявоспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможностьдостижения на каждом возрастном этапе такого уровня развития, которыйсоответствуетвозможностямиинтересамребенка;
* помощьдетямсособенностямиразвития;
* учёт в программном содержании и образовательной деятельностирегиональнойспецифики;
* обеспечение спектра возможностей для обучения педагогов новымтехнологиямработысдетьми.
	+ 1. **Цель и задачи ПрограммыЦелью**Программыявляется:

Обеспечениевозможностейполучениякачественногоэкологическоговоспитаниядлякаждогоребёнка;формированиеобщейкультурыдетей,развитияихсоциальных,нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности,самостоятельностииответственностиребёнка,формированияпредпосылок учебной деятельности всоответствиисихвозрастнымиииндивидуальнымиособенностями (в том числе и с ОВЗ)

Достижениепоставленнойцелипредусматривает**решениеОрганизациейследующихзадач**:

* усвоение системы знаний о природе, ее компонентах и взаимосвязидругс другом;
* формированиеобщейкультурыдетейнаосновепервичногоусвоенияимипредставленийоэкологическихисоциокультурныхценностях,атакжепринятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества;
* формированиеукаждогоребёнкаустойчивойпозитивноймотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробужденияинтересакобъектамживойинеживойприроды;
* развитиетворческойактивностидетейиихпозитивнойсоциализациинаосновеамплификации(обогащения)детскогоразвития;
* развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативнойдеятельностисучётомвозрастныхособенностейдошкольногодетства;
* предоставлениекаждому ребёнку(сучётомегоиндивидуальныхособенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышениясамооценкивпроцессеформирования «Я-концепции»;
* формирование экологической развивающей среды,соответствующейвозрастным,индивидуальнымпсихологическимифизиологическимособенностямдетей;
* предоставлениеребёнкувозможностейвыборавигре,атакжепознавательной,исследовательскойидругихвидахдеятельности,впродолжениережимныхмоментов,всвободномвремяпрепровождении;
* поддержкаинициативыдетейвразныхвидахдеятельности;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности дляегопозитивнойсоциализации,еголичностногоразвития,развитияинициативыитворческихспособностейнаосновесотрудничествасовзрослымиисверстникамиисоответствующимвозрастувидамдеятельности;
* созданиеразвивающейобразовательнойсреды,котораяпредставляет собой систему условий социализации и индивидуализациидетей2;
* созданиенеобходимыхусловийдляреализациивзаимодействиясубъектовобразовательныхотношений,вкоторомдолжныбытьсоблюденыинтересыребёнка,педагога,родителей(законныхпредставителей);

2Пункт2.4ФГОСДО

* организациявзаимодействияссемьями,повышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахэкологическоговоспитания.

ОсобоезначениевПрограммеуделяетсяобучениюдетейпрогнозированиюсиспользованиемметеостанции,какэлементаэкологической культуры.

Направленностьэкологическоговоспитаниянаформирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание впрограмме экологического воспитания познания детьми живой и неживойприроды и формирования навыков существования в природе, позитивнойихсоциализации.

ПомимоуказанныхвышезадачвПрограммерешаютсяобщеразвивающие задачи.

Общеразвивающиезадачи,решениекоторыхосуществляетсявходеосвоенияПрограммы:

* развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти,мышления,воображения;
* освоениепозициисубъектавдетскихвидахдеятельности;
* развитиемотивационно-потребностнойсферы;
* формированиеиразвитиесамопознания;
* развитиеэмоционально-волевойрегуляции,втомчислесаморегуляцииисамоконтроля;
* развитиетворческихспособностей.
	+ 1. Принципы,лежащиевосновеПрограммы

ВПрограммереализуютсяобозначенныевСтандарте**основныепринципы дошкольногообразования**:

1. **Поддержкаразнообразиядетства**,сохранениеуникальностии**самоценности**детствакакважногоэтапаобщегоразвитиячеловека;полноценноепроживаниеребёнкомвсехэтаповдетства,амплификация(обогащение)детского развития.
2. **Уважениеличностиребёнка**;осуществлениеобразовательнойдеятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребёнка,создание условий, при которых сам ребёнок становится активным в выборесодержания своегообразования, становится**субъектом**образования.
3. Личностно-развивающийигуманистическийхарактер**взаимодействия**взрослых(родителей(законныхпредставителей),педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;сотрудничестводетейивзрослых;признаниеребёнкаполноценнымучастником(субъектом) образовательныхотношений.
4. **Поддержкаинициативы**детейвразных видахдеятельности.
5. **Сотрудничество**образовательнойорганизации**ссемьёй**.
6. Приобщениедетейк**социокультурнымнормам**,традиционным

**ценностям**семьи,обществаигосударства.

1. Формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействий ребёнка вразныхвидах**деятельности**.
2. **Возрастнаяадекватность**дошкольногообразования(соответствиеусловий,требований,методовобразованиявозрастуиособенностямразвитиядетей).
3. Учёт**этнокультурнойситуации**развитиядетей,приоритетнациональнойтолерантности.
4. Принцип**преемственности**,согласнокоторомупрограммаобеспечиваетпреемственностьдошкольногообразованияиначальногообщего образования. Преемственность обеспечивается через установлениепреемственных результатов освоения программ дошкольного и начальногообщегообразования,атакжечерезединыеподходыкформированиюпортрета выпускника.

**Приотборесодержаниядошкольногообразования**Программаучитываетпринципыразвивающего образования,научной обоснованности ипрактическойприменимостиполучаемыхдетьмизнаний,уменийинавыков, интеграции образовательных областей, комплексно-тематическийпринциппостроенияобразовательногопроцесса:

**Принципразвивающегообразования**,всоответствиискоторымглавнойцельюдошкольногообразованияявляетсяразвитиеребенка.Применениепринципаразвивающегообразованияориентируетпедагоговнапостроениеобразованиявзонеближайшегоразвитияребенка.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости**,согласнокоторому:

* содержаниепрограммыдолжносоответствоватьосновнымположениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этомиметьвозможностьреализациивмассовойпрактикедошкольногообразования;
* отбор образовательного материала для детей учитывает не толькозонуихближайшегоразвития,нотакжевозможностьпримененияполученнойинформации впрактической деятельностидетей.

**Принципинтеграции**содержаниядошкольногообразованиявсоответствиисвозрастнымивозможностямииособенностямидетей,спецификойэкологическоговоспитания.Принципинтеграциисвязансвозрастнымиособенностямидетей дошкольноговозраста,когда:

* поведениеидеятельностьдошкольникапредставляютсобой«ещенедостаточнодифференцированноецелое» (ВыготскийЛ.С.)1;
* «схватывание»целогораньшечастей,позволяет ребенку «сразу»,интегральновидетьпредметы глазамивсехлюдей…»(ДавыдовВ.В.)2;
* «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системетеоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный

1ВыготскийЛ.С.Собраниесочинений:В6-тит.Т.4.Детскаяпсихология/Подред.Д.Б.Эльконина. –М.:Педагогика, 1984. – С. 376

2ДавыдовВ.В.Генезисразвитияличностивдетском возрасте.//Вопросыпсихологии.1992,№1.– С. 25

интегральный образ действительности на уровне воображения» (ДавыдовВ.В.,КудрявцевВ.Т.)3

**Комплексно-тематическийпринцип**построенияобразовательногопроцессаозначаетобъединениекомплексаразличныхвидовспецифическихдетскихдеятельностейвокругединой«темы»приорганизациивоспитательно-образовательногопроцесса.

Комплексно-тематическийпринципактуаленприреализацииПрограммы в силу пункта 2.9 ФГОС ДО, согласно которому обязательнаячастьПрограммыпредусматриваеткомплексностьподходаприреализацииобразовательныхобластей.

Вкачестве«тем»могут выступать «организующие моменты»,

«тематическиенедели»,«события»,«реализацияпроектов»,«сезонныеявлениявприроде»,«праздники»,«традиции».

Реализациякомплексно-тематическогопринципапостроенияобразовательногопроцессатесновзаимосвязанасинтеграциейдетскихдеятельностей.

**Принципучетавозрастныхииндивидуальныхособенностей**развитиядетей.Возрастныеособенностисовременногоребенка-дошкольникаотраженывследующемподразделепояснительнойзаписки.

**Принцип системности** в отборе и предоставлении образовательногоматериала,интеграциязадачпознавательного,речевого,социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развитиядошкольникови обогащение содержанияобразования.

* + 1. МетодыиприемыреализацииПрограммыНаглядныеметоды:
* экскурсии,целевыепрогулки;
* наблюдения;
* рассматриваниекнижныхиллюстраций,репродукций;
* проведениедидактическихигр;

Словесныеметоды:

* чтениеприродоведческойлитературы;
* беседысэлементамидиалога,обобщающиерассказывоспитателя;
* обсуждениенародныхпримет.

Игровыеметоды:

3 Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основанияпреемственностидошкольнойиначальнойшкольнойступеней//Вопросыпсихологии.–1997.

№1. –С. 9

* проведениеразнообразныхигр(малоподвижных,сюжетно-ролевых,дидактических, игр-драматизацийидр.);
* загадываниезагадок;
* проведениевикторин,конкурсов,тематическихвечеров.

Практическиеметоды:

* проверканародныхпримет(зарисовкаирифмовкапримет);
* экспериментальнаяиисследовательскаядеятельность;
* моделирование;
* работанаметеоплощадке.

Формыорганизациидетей:

* Целевыепрогулки:впарк,сквер,улицугорода;
* Организованнаяобразовательнаядеятельность;
* Организованнаяобразовательнаядеятельностьнаметеоплощадке.
	+ 1. Значимыедляразработкипрограммыхарактеристики

Экологическоевоспитаниедетейстаршейгруппы

Дети шестого года жизни отличаются большими физическими ипсихическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладеваютглавнымидвижениями,ихотношениясовзрослымиисверстникамистановятсясложнееисодержательнее,вигреониотражаютнетолькодействия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми.Совершенствуютсяумственныеспособностидетей:болееустойчивым,целенаправленнымидифференцированнымстановитсявосприятие,произвольными-памятьивнимание;появляетсяспособностьанализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление иинтенсивно формируется логическое (причинно-следственное) мышление.Детилучшепонимаютречьвзрослого,символическое(особенноспомощьюпиктограмм)обозначениепредметовиявлений;начинаютрассуждать,делатьумозаключения,строитьпредположения.

В повседневнойжизнипроводятсяциклынаблюденийзаживотными.Наблюдения этих циклов содержат не только элементарныесведения отом,чтоживотныеедят,какоеимеютстроение,ноиотражаютихвзаимосвязьсосредойобитания,морфофункциональнуюприспособленность к ней. Специальные наблюдения посвящаются тому,чтобывыяснить, как ичтовидят,слышат рыба, птица, хомяк(т.е.какфункционируют и какую приспособительную роль в жизни играют органычувств), как передвигаются, обихаживают себя, как дышат, как реагируютна разный корм, громкие звуки, резкие движения, неожиданные предметы.Такиенаблюдения-нетольковыяснениеособенностейобразажизни,поведенияживотных,этоопределениетого,каклюди(родители,дети)должныреагироватьна их состояние, по каким признакам замечатьихнедомогание, как создавать наиболее благоприятные условия жизни, т.е.какгуманноибережнокнимотноситьсянаосновепониманияихжизнедеятельности.Всециклынаблюденийобъединяюткомпонентыумственногоинравственноговоспитания:детисенсорно-чувственнымпутемприобретаютконкретныезнания,которыеобеспечиваютстановление единственно правильного, действенного отношения к живымсуществам.

Это же самое относится к циклам наблюдений, которые проводятся втеплыепериодыгода,зарастениями,растущиминаокне,вогороде(овощными)инаучастке(цветочными).Прослеживаютсяособенностивзаимосвязи растений с условиями их жизни. Для большей убедительностипроводятсяэлементарныеопыты(например,луквыращиваетсятремяразличнымиспособами:приналичиивсехнеобходимыхусловий,втемноте,вхолоде).Воспитательвключаетвциклынаблюденияэстетического характера: дети учатся замечать красоту растений, котораяпроявляетсятольковблагоприятныхусловиях.Такимобразом,ониначинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красивоерастение, это здоровое растение, которое находится в среде, полностьюсоответствующейего потребностям.

На протяжении всего учебного года одну неделю в месяц дети наблюдаютсезонныеявленияприроды.Большуюрольвихумственномразвитиииграеткалендарьновоготипа,которыйизчистопиктограммногостановитсяпиктограммно-символическим:детирисункамиизображаютрастительный и животный мир данного периода данного сезона, значками-пиктограммами-параметрыпогоды, цветом-днинедели.

Аналогичнымистановятсякалендаринаблюденийзазимующимиптицами,заростомиразвитиемогороднойкультуры-онитакже соединяют в себе образное и символическое отображение наблюдаемыхявлений. Наблюдая зимой за пернатыми, дети ежедневно в период ведениякалендарявыставляютвсоответствующихграфахкартинкисизображением тех птиц, которых они видели во время прогулки, а затемпереносят общую картину в символический план - «галочками» разногоцвета (т.е. символами) обозначают птиц, которые прилетали на подкормку,ели на кормушке и собирали крошки под ней или летали над участком,наблюдали за событиями с крыши здания, с дерева, на строке данного дня.Картинкивоспитательубирает,авкалендареостаютсяих«следы»~цветные галочки.

Ежедневно,начинаясоктября,осуществляетсясовместнаядеятельность воспитателя с 2-3 детьми в уголке природы, это начало ихприобщения к выполнению обязанностей дежурных. Важно, что каждыетри ребенка помогают воспитателю не менее трех дней подряд - за этовремя они начинают осознанно относиться к делу, приобретают навыки,некоторую самостоятельность.

Новойформойработыявляютсяприродоохранныеакции,впроведение которых включают детей старшей группы: «Зеленая елочка -живая иголочка» (с начала декабря до середины января), «Украсим Землюцветами»(приуроченакоДнюЗемли-22апреля).Детивместесовзрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически (а нетольковербально)участвуютвних(рисуютплакатывзащитуели,развешиваютих,выращиваютцветочнуюрассадуивысаживаютеенатерритории детсада и за ее пределами). В декабре «берет старт» «Панорамадобрыхдел»-обще-групповоепанно,вкоторомпредставленывсехорошиепоступкикаждогоребенка,этокакбы«материализованная»значкаминравственностькаждоймаленькойличности.Детивидятнапанносебяидругих(фотографии),начинаютосознаватьзначениехорошего поступка, им становится небезразличной оценка их поведениявзрослымиидетьми,этоначалоформированиячувствадостоинства,котороестимулируетнравственноеразвитиеличности.«Панораму»воспитатель ведет до конца учебного года, поэтому у дошкольников естьвремя понять, осмыслить, отреагировать на нее, сознательно изменить своеповедение.

ЛитературнымстержнемтехнологииэкологическоговоспитаниястаршихдошкольниковявляютсяпроизведенияВиталияБианки,познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию ивозможностямусвоенияегодетьми.Сказкизанимательныпоформеисюжету,поэтомувызываютэмоциональныйоткликдетей,апо содержаниюдемонстрируютморфофункциональнуюприспособленностьживотныхксредеобитания.ПоучительноистановлениеБианкикакписателя: в детствеотецприучалеговнимательнонаблюдатьприроду,затем записывать свои наблюдения, и эти дневники послужилиосновойдлялитературныхпроизведений.Обэтомдетиузнаютнапразднике,которыйпосвященписателюипроводитсявденьегорождения(11февраля).

Параллельно воспитатель на протяжении всего учебного года читаетрассказы и сказки писателя, создает вместе с детьми самодельные книги иальбомы.Дошкольникизарисовываютсвоивпечатления,рассказываютфрагментысказок,воспитательсобираетрисунки,оформляетвысказывания ребят и вместе с ними по всем правилам брошюрует книгу,которая является общей гордостью - ее показывают родителям, ставят вкнижныйуголок дляобщего пользования.Эта творческаядеятельностьприобщаетдетейкпониманиюписательскоготруда,значениякнигивжизничеловека,углубляетинтерескприродеинаблюдениям.Особоезначениеимеет«Синичкинкалендарь»-егочитаютцелыйгод,синичка

«прилетает» к детям, они делают модель года - все это развивает эмоциидетей,их интеллект.

Особоезначениеприобретаютзанятия-воспитательначинаетуглублятьиобобщатьсдетьмихорошознакомыйимматериал.Запредыдущий период дошкольники накопили много конкретных знаний обовощахифруктах,домашнихживотных,зимующихптицах,сезонныхявленияхприроды-теперьунихможносформироватьобобщенныепредставления,провестиснимизанятияуглубленно-познавательноготипа, с помощью моделей и другой наглядности показать экологическиезависимости природы. Большую роль на таких занятиях играют разныекалендари,которыеотражаютнаблюдениязасезоннымиявлениями,ростом и развитием растений, зимующими птицами. Во всех календаряхсамимидетьмисмоделированыизменяющиесяявленияиобъектыприроды. На этих занятиях дети учатся «читать» графическую модель -развертыватьходсобытийпозначкамирисункам.

Воспитателюстаршейгруппыследуетобратитьвниманиенакомплексные занятия, которые включены в технологию: их всестороннеразвивающеезначение,сменувидовдеятельности.Например,прошлаосень, дети три месяца наблюдали за погодой, природой, вели календарь -теперьпонемуможновыделитьвсесущественныепризнакидляопределения осени как сезона (этому посвящается первая часть занятия).Затемвоспитательпоказываетосеньсэстетическойстороны-красотуее явлений:демонстрируетрепродукциикартинзнаменитыххудожников,читаетсоответствующиестихотворенияклассиков,слушаетвместесдетьмимузыкальныепроизведениянатему,т.е.показываеткрасотуприроды,отраженнуювискусстве. Затемдетисамистановятся

«художниками»-создаюттворческиеработынатемуосени.

Значениеигрывэтомвозрастенеуменьшается:воспитательпроводит занятия в форме путешествий, использует игрушки-аналоги прирассматриваниикартин,включаетвразныемероприятиялюбимыеигровыеперсонажи.ОсобоезначениеимеетДокторАйболит-онпроизводит профилактические осмотры детей, растений, животных, даетрекомендациипосохранениюздоровья,пофизическомуразвитию,оцениваетзаботудетей обобитателяхуголкаприроды.

Таким образом, технология эколого-педагогической работы с детьмистаршейгруппы,базируясьнаматериалепредыдущеговозраста,развивает,усложняет его, т.е. является новым витком в общей системеэкологическоговоспитаниядошкольников-формированияосознанногоотношениякприроде,квзаимодействиючеловека сней.

Экологическоевоспитаниедетейподготовительнойкшколегруппы

Дети седьмого года жизни много знают и многое умеют. Знания ониполучаютвобщениисовзрослымиисверстниками,черезтелевизорикниги,вформирующейсяучебнойдеятельности-ониготовырешатьспециальнопоставленныеумственныезадачи.Играостается,ноусложняется-посодержаниюиформеонадолжнасоответствоватьвозросшимвозможностямиумениямдетей.Дошкольникиготовыклассифицироватьобъектыпозначимымпризнакам,искатьпричинуявлений, представить последствия своих действий, особенно если на нихобращает внимание взрослый. У детей есть опыт и достаточно широкийкругпредставленийомире,поэтомуонихорошопонимаютречьвзрослого, ихзанимаетчтениепознавательнойлитературы.

По форме технология эколого-педагогической работы с детьми этоговозраста похожа на технологии предыдущих лет, но по содержанию онасложнее.Вциклахнаблюденийдошкольникипрослеживаютсамыеразличныенюансывзаимосвязиобъектовживойприродысосредойобитания,морфофункциональнойприспособленностикней.Вциклывключаютсянаблюдениясравнительногохарактера,проблемныеиопытнические ситуации, дети прослеживают рост и развитие животных ирастений, их меняющуюся связьсвнешнейсредой.

Стержневым произведением для этой группы является «Экология вкартинках»В.Н.Танасийчука-авторарядапознавательныхкнигоприродедлядетей.Семнадцатьрассказовкнигисоздаютобразное,доступное детям этого возраста представление об основных экологическихзаконах природы. Чтение рассказов на протяжении всего учебного годасопряжено с наблюдениями в природе и другими видами деятельности,предусмотренными технологией, и сопровождается поискомнаглобусетех мест, о которых идет речь, наклеиванием на него соответствующихживотных.Такимобразомглобуспомогаетглубжепонятьсодержаниекниги«Экологиявкартинках».Ониспользуетсявесьучебныйгод-воспитатель работает с ним и вне программы, показывая дошкольникам то,очемоничастослышат.Крометого,детизарисовываютфрагментырассказов,которыеим особеннопонравились,ивместесвоспитателемизготовляют самодельную книгу. К концу года их получается 17 - целаябиблиотечка,являющаясяхудожественно-практическимвоплощениемэкологическихпознанийдетей.

Большое значение в технологии подготовительной к школе группыимеют занятия углубленно-познавательного и обобщающего типа. К этомувозрасту дети накопили много конкретных чувственных знаний- на ихоснове можнопроводитьклассификацию объектов природы,объединятьих в группы по разным основаниям, демонстрировать самые различныеэкологическиезависимости,учитьдетейсамостоятельноиспользоватьобобщенное знание в новых ситуациях, что является основой умственнойподготовкидетейкобучениювшколе.Натакихзанятияхдошкольник приобретают первые навыки учебной деятельности: слушают пояснениявоспитателя,еговопросы,ответысверстников,встраиваютсвоисуждениявколлективнуюбеседу.Активноучатсясравнивать,анализировать,строитьумозаключения,делатьвыводы.

Неменееважныкомплексныезанятия,накоторыхорганизуютсявыставкипроизведенийискусства-воспитательразвиваетэстетическоевосприятиедетей,ихспособностьчувствоватьипереживатькрасотуприроды,запечатленнуювразличныхпроизведениях.Осмотрминивыставок, если они организованы по всем правилам, - подготовка кпосещениюмузеев,началоприобщениякценностямкультуры,общееразвитие личностиребенка.

Втечениегодавзрослыеорганизуютвыходыдетейвближайшиеэкосистемы - экскурсии и походы в лес, на луг, водоем, парк. Это очень важныемероприятия эколого-оздоровительного характера: дети дышат хорошимвоздухом,получаютэстетическоенаслаждениеоткрасотыприроды,познаютсообществорастенийиживотных,наблюдаютследыихдеятельности,участвуютвприродоохранномделеилиакции.Практическое взаимодействие с живой природой ничем нельзя заменитьиливосполнить-тольконепосредственновлесу(уводоема)детиприобретаютнавыкиправильногоповедениянаприроде,культурногоотдыха, учатся действительно соблюдать правила посещения леса. Походыи экскурсии дают много эмоциональных впечатлений - их надо закрепить,поэтомувсеучастникипохода,готовяськнему,делаютигрушечныефотоаппараты,которыми«фотографируют»всеинтересныеикрасивыеявленияприроды.Повозвращениидошкольники«проявляют»фотографии - создаютрисунки,авзрослыеделаютнастоящиефотографии,демонстрируютвидеофильм.

* 1. Планируемыерезультаты
		1. **Портретвыпускникадошкольнойобразовательнойорганизации.**

Портретвыпускникаотражаетсформированныекачестваеголичности

1. **Любознательный,активный**,интересуетсяновым,неизвестнымвокружающеммире.Задаетвопросывзрослому,любитэкспериментировать. Способенсамостоятельнодействовать.
2. **Эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близкихлюдейидрузей.
3. **Способный управлять** своим поведением и планировать своидействия,направленныенадостижениеконкретной цели.
4. **Способный решать** интеллектуальныеи личностныезадачи(проблемы), адекватные возрасту.
5. **Имеющийпервичныепредставления**осебе,семье,обществе, миреиприроде.
6. **Овладевшийуниверсальнымипредпосылкамиучебнойдеятельности**:умениямиработатьпоправилуиобразцу,слушатьвзрослогоивыполнятьегоинструкции;
7. **Овладевшийнеобходимымиумениямиинавыками.**Уребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществленияразличныхвидовдетскойдеятельности.
	* 1. Предпосылкиучебнойдеятельности.

**Предпосылкиучебнойдеятельностипрописанывформеосновуниверсальных учебных действий, обеспечивающих преемственностьмеждудошкольныминачальнымуровнямиобщегообразования.**

К моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующиепредпосылкиУУД:личностные,регулятивные,познавательные,коммуникативные.

Коммуникативные универсальные учебные действия

рассматриваются удошкольниковкакэлементкоммуникации:

* взаимодействие — общение, обмен информацией, получениезнаний;
* кооперация—умениедоговариваться,находитьобщеерешение, убеждать, уступать, братьнасебяинициативу;
* условие интериоризации - способность речевого отображения(описания,объяснения)воспитанникомвсодержаниясовершаемыхдействийв форме речевых значений сцелью ориентировки предметно-практической или иной деятельности — прежде всего в форме громкойсоциализированнойречи;
* морально-этическиекачества—способностьсохранятьдоброжелательноеотношениедругкдругувситуацииспораипротиворечияинтересов.

**Личностныеуниверсальныеучебныедействия**—эторазвитиеучебныхипознавательныхмотивов:

* созданиепроблемныхситуаций,активизациятворческогоотношения;
* формированиемотивацииирефлексивногоотношениявоспитанника кобучению;
* организацияформсовместнойдеятельности,учебногосотрудничества;
* развитиерефлексивнойсамооценки,какосновыразвитиясубъектностивучебнойилипознавательнойдеятельности(сравнениеребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основепредельно-конкретной дифференцированной самооценки; предоставлениеребенку возможности осуществлять большое количество равнодоступныхвыборов при обучении, различающихся аспектом оценивания, способомдействия, характером взаимодействия и созданием условий для сравненияоценок,полученных сегодня ивнедавнемпрошлом);
* обеспечениеуспешностивобучениизасчётдоступностинаучныхпонятий;
* положительная обратная связь и положительное подкреплениеусилийобучаемогоребёнкачерезадекватнуюсистемуоцениванияпедагогомсистемыего знаний;
* стимулированиеактивностиипознавательнойинициативыребенка, отсутствиежесткого контролявобучении;
* формирование адекватных реакций на неуспех ипостроениеусилий впреодолениитрудностей.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия-**этоумениеучиться и способность к организации своей деятельности (планирование,контроль,самооценка);формированиецелеустремленностиинастойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности кпреодолениютрудностей:

* способность принимать, сохранять цели и следовать им вучебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать своюдеятельность;
* сохранятьцель;
* действоватьпообразцуизаданномуправилу;
* видетьуказаннуюошибкуиисправлятьее;
* контролироватьсвоюдеятельность;
* понимаетоценкувзрослогоисверстника;
* умениевзаимодействоватьсвзрослымиисосверстникамивучебной деятельности;
* целеустремленностьинастойчивостьвдостижениицелей;
* готовностькпреодолениютрудностей,формированиеустановкинапоискспособовразрешениятрудностей(стратегияовладения);
* формированиеосновоптимистическоговосприятиямира.

**Познавательные универсальные учебные действия** — это владениепредметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами,формулами,логическимиприемамииоперациямисогласновозрастнымтребованиям:

* познавательнаяактивность;
* умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать,выдвигатьгипотезы.
	+ 1. ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы

РезультатамиосвоенияПрограммыявляютсяцелевыеориентирыдошкольногообразования,которыепредставляютсобойсоциально-нормативныевозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребенка.

Первыйгодобучения(5-6лет)

**Поразделу«Неживаяприрода»детимогут:**

* Называтьчастьсуток:деньиночь;
* Убиратьмусоринаводитьэлементарныйпорядокпослеэкспериментаторскойдеятельности.
* Овладеватьпредставлениямиобобъектахнеживойприроды(вода,воздух,земля,песок).
* Наблюдатьтакиеявлениякакснегопад, метель,гололед,ледоход,иней,туман,гроза,ливень,пыльнаябуря.

**Поразделу«Живаяприрода»детимогут:**

* Запоминатькаквыглядятрастениявразныевременагода;
* Начинатьпервыепосевыипосадкирастенийвесной,наблюдатьзаростомрастений научасткеив групповойкомнате;
* Хотеть ухаживатьзарастенияминаучасткеивгрупповойкомнате;
* Овладеватьпредставлениямиоприродеродногокрая,еёмногообразии,целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях,чертахприспособлениякокружающейсреде,образежизни;
* Устанавливатьгигиеническиенавыки,необходимыеприработесрастениями;
* Приводить в порядок рабочий инвентарь, очищать его, просушивать, относить вотведенноеместо.
* Наблюдатькакрастутиразвиваютсярастенияна участках;
* Видеть в природе маскировку бабочек, кузнечиков, воробьев, других животных;понимать подочтоонимаскируются;

**Поразделу«Экспериментально-исследовательскаядеятельность»детимогут:**

* Изучать методом экспериментирования основные свойства воды, песка, льда,снега,камешков,глиныи других объектов,и материалов;
* Путем постоянного экспериментирования видеть на практике и осознавать, чтоводазимойзамерзает,аснеги ледвтеплетают;
* Устанавливатьсвязьмеждуиспарениемводыивысыханием,атакжезависимостьскоростивысыханияоттемпературы;дляэтогопроводитьсоответствующиеэкспериментывприродеи впомещении;

**Поразделу«Сезонныеизменениявприроде»детимогут:**

* Видетьвреальнойжизниэлементарныепризнакисезоновгода;
* Понимать,какодеватьсявразныесезоныгода;
* Учитьсяустанавливатьпростейшиесвязимеждуизменениямивнеживойиживой природе, междупогодойи состояниемживотныхи растений;
* Осознатьцикличностьсезонныхизмененийвприроде(кконцугода).

**Поразделу«Прогнозированиепогоды»детимогут:**

* Запоминатьнародныеприметы;
* Наблюдатьихпроявлениевреальнойжизни;
* Начинатьвестипростейшийдневникнаблюдений,используюдляихрегистрации готовые формы;
* Определятьисаминазыватьсостояниепогоды;
* Устанавливать простейшие связи между явлениями природы; светит солнце –теплее, дует ветер – холоднее, качаются ветки деревьев, ветровой рукав наметеостанции- наулицеветер.
* Узнаватьпутемнаблюденийправильностьнародныхпримет;
* Определятьспомощьютермометратемпературувоздуха;
* Учитьсяработатьсприбораминаметеостанции:снегомером,дождемером,флюгером, ветровымрукавом,термометром,компасоми др;
* Наблюдатьзасостояниемнеба,движениемоблаков,солнца,луны;

Второйгодобучения(6–7лет)

**Поразделу«Неживаяприрода»детимогут:**

* Хорошознатьпонятие«таяние»,«замерзание»,«испарение»,«высыхание»,видетьэтиявлениявприродеивобыденной жизни;
* Иметь представления о воздухе как материальной среде, и о ветре как одвижениивоздуха;
* Наблюдатьзасостояниемнеба,движениемоблаков,солнца,луны;
* Делать умозаключенияоскрытых (невоспринимаемых непосредственно)свойствиявлений;
* Различатьпризнакиухудшенияэкологическойобстановкивреальнойжизни.
* **Поразделу«Живаяприрода» детимогут:**
* Глубжепониматьзначениепитательныхвеществдлярастений,проводитьсоответствующиеопыты;
* Знать, что растениям для нормальной жизни необходима вода, тепло, свет ипитательная почва;
* Запоминатьвкакойпоследовательностиразвиваетсярастение:прорастание,рост,цветение,плодоношение,семяобразование,понять,чторастениеразвивается от семенидосемян;
* Получать первичные элементарные представления о значении физиологическогопокоярастенийзимой,напрактикевидетьэтовэксперименте:веточки,срезанныевдекабре–вначалеянваря,либонераспускаются.Либораспускаютсядольше, чемвесной;
* Убеждаться на опыте, что в загороженных от ветра и хорошо проветриваемыхсолнцемместахрастения распускаютсяраньше, чем наветруи втени;
* Сочетать свою практическуюдеятельность на участке и вуголке природы снаблюдениемзаростомиразвитиемрастений,устанавливатьобщиезакономерности этихпроцессов;
* Ставить эксперименты по выявлению зависимости роста и развития растений отусловийвыращивания;
* Начатьопределятьповнешнемувидурастения,вкакихусловияхононуждается;
* Изучать влияние на них различных факторов: способов ухода, сроков посадки ипосева,условийжизниидр.;
* Проявлять деятельную любовь к растениям, учиться определять по внешнемувидурастений,чегоимнехватает,истремиться выправить положение;
* Узнаватьпутемнаблюденийправильностьнародныхпримет;
* На участке и в ближайшемокружении проводить эксперименты и наблюдениязаживымиобъектами(млекопитающие,птицы,бабочки,муравьи,пчелы,дождевые черви идр.) изучать ихповедениепри разной погоде и в разныхситуациях;
* Проводить над животными только те эксперименты, которые не приносят имвреда;
* Овладевать представлениями о своеобразии живой природы (растений,животных, птиц) региона.

**Поразделу«Экспериментально-исследовательскаядеятельность»детимогут:**

* Проводить опыты с водой, льдом, снегом, песком, камешками, глиной и инымиматериалами;
* Проводитьопытыстеплом,светом;
* Проводить эксперименты по ознакомлению со свойствами воздуха (он имеетопределенный объем, обладает упругостью, оказывает сопротивление движенияпредметов,можетдвигатьсясамиувлекаетзасобойдругиепредметы);
* Определятьспомощьютермометратемпературувоздуха,воды,почвы;
* Пониматьпринципработыкомпаса,уметьопределятьсторонысвета;
* Вовремяисследованийвыполнятьвсетрудовыеоперации(втечениивсегогода);
* Систематическирешатьэкспериментальныезадачи;
* Делатьумозаключенияоскрытых(невоспринимаемыхнепосредственно)свойствиявлений;
* Бережнообращатьсясобъектамиисследованияиоборудованием,приводитьихв порядокпосле работы.
* Различать признаки ухудшения экологической обстановки в реальной жизни.

**Поразделу«Сезонныеизменениявприроде»детимогут:**

* Усваивать общие закономерности сезонных изменений в природе, осознавать ихцикличность;
* Вести самостоятельные наблюдения за явлениями живой и неживой природы(весь год);
* Наблюдать такие явления как снегопад, метель, гололед, ледоход, иней, туман,гроза,ливень,пыльнаябуря;
* Отмечатьнаэкскурсииинапрогулках,как меняетсяпогодавмежсезонье(конецосени –началозимы,конецвесны–началолета,конецлета–началоосени);
* С помощью исследования на моделях понимать причины наступления разныхсезоновгода,атакжеразнойдлительностичастейсутоквзависимостиотсезоновгода:летомденьдлиннее, ночькороткаяи наоборот;
* Устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы,растений, животных;
* Отражатьрезультатынаблюденийвдневникеилиальбоменаблюдений;
* Вестифенологическиенаблюдения;
* Выпускатькалендарьприроды один-дваразавсезон;
* Наблюдать за изменением длины дня, связывать эти наблюдения с положениемсолнцананебе;
* Понимать причины сезонных изменений в природе (в результате потеплениявеснойсоздаютсяусловия,необходимыедляжизниживотныхирастений,осенью происходятобратныепроцессы, жизнь замирает);
* Иметьреалистическиепредставленияоприродныхявлениях,обихобусловленности естественнымипричинами;

**Поразделу«Прогнозированиепогоды»детимогут:**

* Пониматьпринципработыкомпаса,уметьопределятьсторонысвета;
* Уметь работать с приборами работать с приборами на метеостанции:снегомером, дождемером, термометром, ветровымрукавоми т.д.;
* Учитьсясоставлятьпрогнозпогоды;
* Делать умозаключенияоскрытых (невоспринимаемых непосредственно)свойствиявлений;
* Иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, онаправленииисилыветра,очастяхсвета;
* Знатьприметы,пословицы,поговоркиопогоде,уметьихобъяснить.

Планируемыерезультатыусвоенияпрограммы

**Познавательноеразвитие,интеллект**

* Уребенкаактивноформируютсяпервичныепредставленияосебе,другихлюдях,объектахокружающегомира,свойствахиотношенияхокружающегомира,планетеЗемля,особенностяхееприроды.
* Онлюбознателен,задаетвопросывзрослымисверстникам,интересуетсяпричинно-следственнымисвязями,пытаетсясамостоятельнопридумыватьобъясненияявлениямприродыипоступкамлюдей;склоненнаблюдать,экспериментировать,исследовать.
* Ребенокимеетначальныезнанияосебе,природномисоциальноммире,вкоторомонживет,элементарныепредставленияизобластиживойприроды,естествознания.

**Социально-коммуникативноеразвитие**

* Уребенкадостаточновысокиуровнисоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,готовностиксовместнойдеятельностисосверстниками.
* Унегосформированопозитивноеотношениекразличнымвидамтрудаитворчества.
* Ребенок имеетустановку положительногоотношениякмиру,разнымвидамисследования, чувства собственного достоинства, активно взаимодействует сосверстникамиивзрослыми,участвуетвсовместныхэкспериментах.Судовольствиемоказываетпомощьтоварищамприпроведенииисследований.

**Речевоеразвитие**

* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь длявыражениясвоих мыслей, чувствижеланий.
* У него постоянно обогащается активный словарь, развивается связная,грамматическиправильная диалогическаяимонологическая речь.
* Воспитанникстаршейгруппыточноиправильноописываетрезультатыисследования,делаетвыводыопричинахпроизошедших изменений.

**Физическоеразвитие**

* Уребенкадостаточноразвитакрупнаяимелкаямоторика;онвладеетосновнымидвижениями,можетконтролироватьсвоидвиженияиуправлятьими.
* Унегоформируютсяпознавательныедействия,происходитстановлениесознания.Отмечаетсяцеленаправленностьисаморегуляциявдвигательнойсфере.
* Точностьичеткостьдвиженийпозволяютребенкупроизводитьдовольносложныеманипуляциипри проведенииисследований.

**Художественно-эстетическоеразвитие**

* Навыки,приобретенныеврезультатехудожественно-эстетическойдеятельности,помогаюребенкуфиксироватьрезультатыисследованийсвысокойстепью достоверности.
* Ребенок осознает, что понятие «красивое» служит не только эстетической, но ибиологической категорией: живые объекты красивы, только пока они здоровы иимеютнеобходимыеусловия дляжизни.
* Здоровьеикрасотарастенийвомногомзависитотумений иусилийчеловека.

**Развитиесамостоятельности**

* Ребеноковладеваетосновнымикультурнымиспособамидеятельности,проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательскойдеятельности,конструированииидр.;способенвыбиратьсеберодзанятий,участниковпосовместнойдеятельности.
* У него продолжается становление самостоятельности, целенаправленности,целеполагания и саморегуляциисобственныхдействий.
* Ребенокможетприниматьсобственные решения.Опираясьна своизнанияиумениявразличных видах деятельности.
	1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Гармоничноеразвитиеличностиребенкавцеломиэкологическоевоспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Этасистема включает в себя элементарные знания (живая природа - растения,животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве,здоровье,жизни,движении-основныхначалахэкологическоговоспитания.

Работа по воспитанию экологической культуры детей будет тем болееэффективна, чем более разнообразные формы будем использовать в работесдетьми.

**ЭкскурсииНаблюдения**

**Игра**

**Рассматривание**

**картин**

**Решениеситуативных**

**задач**

**Экскурсии**

**Наблюдения**

**Работавкнижном**

**уголке**

**Рассматривание**

**картин**

**Занятияпо**

**экологическомувоспитаниюдетей**

**Коллекциони-рование**

**Конкурсыи**

**викторины**

**Инсценированиеи**

**драматизация**

**Работанаметеоплощадке**

**Использование**

**мультимедийныхтехнологий**

**Реализацияпроектов**

**Детское**

**сочинительство**

**Беседа,загадка,**

**рассказ**

Программапредставляетсобойцелостнуюсистемуэкологическихзнаний,включаетпятьразделов.

1. раздел«Неживаяприрода»

Даютсяпредставленияобиспользованиичеловекомфакторовприродной среды:солнце, земля,воздух,вода.

1. раздел«Живаяприрода»

Даетсяхарактеристикаосновныхрастенийокруга,средыобитания.

1. раздел«Сезонныеизменениявприроде»

Детямдаютсяпредставленияолистопаде,обизменениивжизнирастенийвразныевремягода,осезонныхперелетахптиц,идругихсезонныхявленияхвприроде.

1. раздел«Экспериментированиеиисследованиевприроде»

Детям даются представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха,камня(твердость,растворимость,весомость,мягкость,вязкость,сыпучесть, плавучестьи. т.д).

1. раздел«Прогнозированиепогоды»

Дети учатся работать на метеостанции. У детей развиваются навыкиисследовательскойдеятельности,навыкипрогнозированияпогоды,устанавливаютсявзаимосвязимеждуживой инеживойприродой.

Учебныйплан

* + 1. Содержаниеучебно-тематическогоплана.Первыйгод

**обучения(5-6лет)**

1. раздел«Неживаяприрода»

Учитьразличать,называтьсостояниепогодыпосущественнымпризнакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идетдождь,снег,выпалград);некоторыесвойстваводыиснега(водапрозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки,снеговика,можетбытьрассыпчатым).Учитьустанавливатьпричинно-следственные связи (в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, вхолодную- медленно). Учить делать сравнительный анализ почвы и пескапоцвету,состояниюисвойствам.Познакомитьдетейсозначениемвоздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением длярастений.

1. раздел«Живаяприрода»

Формироватьпредставлениеоразнообразиижизненныхформрастений.Продолжатьучитьдетейраспознаватьрастенияближайшегоокружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственныхдеревьев,2-3видакустарников,отличатьихот деревьев;различатьпоцвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений. Расширятьконкретныепредставленияоназначенииосновныхоргановичастейрастений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опоройрастению;стебельпроводитпищуиводукдругимчастямрастения;листьями растения дышат, улавливают свет; из цветки появляется плод, вкотором зреют детки этого растения). Конкретизировать представления обосновных потребностях знакомых детям растений в свете, тепле, влаге.Дифференцироватьпредставленияосостоянии(хорошем,плохом)растений,опричинахтакогосостояния.Рассказатьотом,какприспосабливаются хорошо знакомые детям растения к среде обитания,указываянавнешнеестроение,способысуществованиярастений.Расширятьпредставленияосущественныхпризнакахвсехживыхорганизмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животныеживые;онирождаютсяотдругихживыхорганизмов:растенияотрастений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых яркихстадияхразвитияиихпоследовательности:измаленькоговырастаетвзрослое,укоторогосновабудетпотомство(цикличностьроста,развитияиразмножения).

1. раздел«Сезонныеизменениявприроде»

Обобщатьпервичныепредставленияосезонахпосущественнымпризнакам:состояниепогодыиосновныеявления.

**Осень**.Послелетанаступаетосень.Листьянадеревьях,кустахжелтеют, краснеют, опадают. Это - листопад. Небо часто покрыто тучами,идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью- мелкие и холодные.В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, вцветникахмногоцветов.Кругомкрасиво.Это-золотаяосень.Вконцеосенисолнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода отхолодазамерзает, иногдавыпадает снег, который почти сразу тает. Поутрам бывают заморозки. Почтивсе деревья стоят голые, вянут цветы.Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Этоперелетныептицы.Осеньюсобираютурожай.Людиодеваютсятеплее,заготавливаютдрова,утепляютжилища.Осеньвнашемкраенепродолжительна,ужевсерединеоктября начинаетсязима.

**Зима.** После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет 'снег,начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды.Когдадует ветер иидет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались толькопочки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее вводу в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки. Животныхстановитсяменьше.Зимующиептицыпитаютсясеменамирастенийидругим кормом. Их подкармливают люди. Под снегом растения получаютнеобходимое тепло. Характерные особенности начала и конца сезона: вначале зимы (заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежитснег,ноонещенеглубокий,морозынебольшие.Реки,озера,прудызамерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег накрышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая скрыш при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас оченьдолгаяихолодная.

**Весна.** Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. Нареках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды,поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду.На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в теневых местах. Небояркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весеннийдождь.Дуеттеплыйветер.Надеревьяхикустарникахнабухаютираскрываютсяпочки,появляютсямолодыеклейкиелисточки.Распускаютсяпервыевесенниецветы.Цвететчеремуха.Просыпаютсянасекомые,вылетаютмухи,пчелыбабочки,стрекозы.Характерныеособенностиначалавесны:днистановятсядлиннее,аночи-короче,тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуютхолодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появиласьтрава,цветутчеремуха, рябина.Вседеревьяоделисьлиствой.

**Лето.** После весны, наступает лето. Летом солнце появляется рано,день становится длиннее, ночь - короче. Тепло и даже жарко. Выпадаютсильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь,нанебепоявляетсярадуга.Надеревьяхгустаялиства,зеленаятрава,цветут цветы. Много насекомых, порхают бабочки, жужжат пчелы, учатсялетатьптенцыразныхптиц.

1. раздел«Экспериментированиеиисследование»

**Песок.** Уточнить представления детей о некоторых свойствах песка:сухой,сыпучий,неформуется;пропускаетводу;влажный–липкий,формуется.

**Почва.Камни.Глина.**Сформироватьудетейпредставлениеосоставе и свойствах земли: состоит изпеска, глины, в ней естькамни,остатки травы, корней; бывает сухая и влажная, пропускает воду, почваможет быть рыхлая и мягкая – на ней могут оставаться отпечатки следов;твёрдая,тяжело копается.

**Вода.** Уточнитьпредставлениядетей о некоторых свойствахводы:текучесть,прозрачность;вырабатыватьумениеопределятьтемпературуводынаощупь(горячая,тёплая,холодная).Водаможетрастворятьнекоторые вещества (соль, сахар). Одни вещества в воде растворяются, анекоторые нет(песок).

**Воздух.** Подвести детей к пониманию того, что воздух лёгкий, легчеводы. Показать детям, как можно определить наличие ветра на улице, иопределитьего силу.

**Снег.** Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействиялюбогоисточникатепла.

**Растения.**Познакомитьсстроениемрастений-луковицыикакрастенияполучаютводучерезкорни.

1. раздел «Прогнозирование»Вестинаблюдения:
	* За облаками и тучами в пасмурные (темные тучи, плывут низконад землей) и солнечные дни (плывут высоко, их мало), замечатьдвижениеоблаков,учитьназыватьсостояниепогоды-пасмурно,ветрено,дождливо,заизморозью,заветром,заизменениямивприроде ит. д.;
	* За солнцем; научиться определять состояние погоды утром, вполденьивечером;
	* Заветром;научитьсяопределятьналичиеисилуветраспомощью вертушки – султанчика и флюгера – рукава, наблюдать вовремяосеннеголистопадавветренуюпогодузадвижениемлистьев;
	* Задождем,грозой;осеннийдождь–мелкий,холодный,влужахмногопузырьковвоздуха–этокненастью;наблюдатьприближение грозы (темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром);наблюдатьрадугу,запоминатьизакреплятьрасположениеиколичествоцветов;
	* За снегом: измерять толщину сугробов на открытых участках иузабора,учитьсяделатьвыводы.Закреплятьзнанияосвойствахснега;вморознуюпогоду–легкий,пушистый,рассыпчатый,хрустящий; в ветреную – похож на крупу; в тихую морозную погодупадаетотдельнымиснежинками;вболеетеплую–хлопьями;вморозную погоду снег всегда рассыпчатый. Наблюдать за снегом вметель, обратитьвниманиенато, гдеонзадерживается.

Работанаметеостанции.

* + Формироватьпредставлениеомногообразииприборовдляизученияпогодныхявлений.
	+ Познакомитьстермометром,дляопределениятемпературыокружающеговоздуха.Такимобразом,припомощитермометра,знакомитьдетейс понятиями«холодно»,«тепло»,«жарко».
	+ Знакомитьсдождемером,которыйслужитдляизмеренияколичестваосадков.
	+ Знакомить с работой флюгера, ветреного рукава, с помощьюфлюгера определять направление ветра и дать два понятия: «ветерхолодныйитеплый».
	+ Знакомитьдетейснароднымиприметами.Учитьдетейфиксироватьсвоинаблюденияспомощьюзнаков,символоввкалендаряхпогоды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,темы** | **Формыпроверки****реализациипрограммы** | **Содержание** | **Количествочасов** |
| Практика |
| 1. | ЖиваяприродаТема:«Вхороводедеревьев» |  | Детивместесвоспитателемрассматриваютдеревьянаучасткедетскогосада,называютихопираясьнакору,листья,цветы,плоды(берёза,клён,тополь,дуб,рябина). | 1 |
| 2. | Сезонныеизменения вприродеТема«Цветыитравы» | Заполнениеитоговогокалендаряприроды замесяц | Дети вместе с воспитателем рассматривают цветы и травы на участке детскогосада,отмечают,чтоснимипроисходит осенью(вянут,изменяется окраска).Рассмотреть примету: «Если утром травы густо покрывает роса, день выдастсяпогожим. Стебельки остаются сухими — будет дождь. А если росы залегли ещёсвечераидержатсядорассвета,солнечнаяпогодаустановиласьпрочно». | 1 |
| 3. | НеживаяприродаТема: «Зачемнужендождь?» |  | Чтениестихотворенияодожде,рассматриваниеиллюстрацииссолнечнойидождливойпогодой,игра«Хорошо–плохо»,дождьхорошо–почему?Дождьплохо–почему? | 1 |
| 4. | Живая природаТема «Здравствуй,дерево, рябина» |  | Воспитатель вместе с детьми рассматривает рябину научастке, отмечает ееотличительные свойстваот другихдеревьев,рассматриваютлистьярябины,ягоды, отмечают их цвет размер. Объясняет детям, что люди ласково называютэто дерево – рябинка. Ягодами рябины любят лакомится птицы и животные(медведьвлесу).Упавшиеягодыподбираютмыши-полевки,бурундуки,белочки. Рябине в народном календаре посвящен праздник – 23 сентября. Сэтогодняразрешаетсясобиратьизаготавливатьягодыназиму.Внародесчиталосьчторябинаоберегаетотбед,поэтомуеечастосадилиподокнами.Д/и «Найди лист рябины». Собрать листики рябины для поделок и аппликаций.Рассмотретьпримету:«Урожайныйнаягодыигрибыгодчастопредвещаетхолоднуюиснежнуюзиму».Считается,чтотакприродапытаетсяпозаботитьсяоптицахизверях, которымнужнозаготовитьвпрокмного корма. | 1 |
| 5. | Сезонные |  | Детивместесвоспитателемопределяют осенниеизменениявприроде:наулице | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изменения вприродеТема:«Осеньвгости к нампришла». |  | холодно,идутчастыедожди,изменяетсяокраскалистьев,ониосыпаются,исчезают насекомые, меньше становится птиц, в садах и огородах собираютурожай.Золотаяосень…Ееперваяпримета—желтеющиелистьяберез.Позднееоранжевым огнем вспыхивают листья осин, краснеют листья некоторых видовклена, кустарника. Невольно вспоминаются пушкинские слова: «…в багрец изолото одетые леса». А как красива рябина с ярко-красными гроздьями! Толькосирень до поздней осени стоит зеленая, даже первые морозы ее не берут. Иопадают листья у нее зелеными часто уже после первого снега. А дуб долго нерасстается со своими побуревшими листьями — связь черешков с ветками унегоособеннопрочная.Бывает,изимойещешуршатонинаветвях.Лишьель,соснакруглыйгоднесбрасываютлисточков-иголочек. |  |
| 6. | Экспериментально-исследовательскаядеятельностьТема:«Укогокакиедетки?» | Заполнениеитоговогокалендаряприроды замесяц | Педагогвместесдетьмирассматриваетсеменарастенийикартинкисизображением деревьев, уточняет их названия. Интересуется у детей, можно лиим вырастить из шишки сосну, из «носика» клен, что для этого надо. Педагогпредлагает найти в шишке семена и рассмотреть их. Дети разламывают плодыдеревьев, находят семена, рассматривают семена через лупу, описывают семена,сравнивают их, находят сходство, пробуют на прочность молоточком. Делаютвывод: Все семена деревьев имеют сходство, у них есть ядрышко, в которомнаходится запас питания для нового растения, ядрышко защищает кожица–оболочка. | 1 |
| 7. | Неживая природаТема«Воздухповсюду» |  | Воспитатель задает детям вопросы: Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух?Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Какузнать, естьли воздухвокруг?Проводит с детьми игровоеупражнение» Почувствуйвоздух»- дети машутлистом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим. Но оннасокружаетвезде.Опытспустойбутылкой.Каквыдумаетеестьливпустойбутылкевоздух?Какмы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водойтак,чтобыонаначалазаполняться.Чтопроисходит?Почемуизгорлышка | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | входятпузырьки?Этоводавытесняетвоздухизбутылки.Большинствопредметоввыглядятпустыми,насамомделеони заполненывоздухом.Опытсвоздушнымишариками.Детинадуваютвоздушныешарики.Чеммызаполняемшарики?Воздухзаполняетлюбоепространство,поэтомуничегонеостаетсяпустым. |  |
| 8. | Живая природаТема«Почемуптицыулетаютвтеплыекрая?» |  | Слушаниезвукозаписипенияптиц.Беседао птицах.* Какихптицвызнаете?
* Почемунекоторыхптицзовутзимующими,а некоторыхперелетными?Загадкиоперелётныхптицах(скворец, грач,ласточка,кукушка).

Игра«Опишиптицу».П/Игра«Зимующие иПерелетныептицы» | 1 |
| 9. | Экспериментально-исследовательскаядеятельностьТема«Какразвиваетсярастение» |  | Дети рассматривают семена, доказывают, что из них может вырасти растение(естьядрыщко),высаживаютвпочвупослепредварительногозамачивания,делают зарисовки по ходу наблюдений до появления плодов. Выделяют циклыразвитиярастения:семы-росток-растение-цветок–плод– семя. | 1 |
| 10 | ПрогнозированиепогодыТема: «Ветер» | Заполнениеитоговогокалендаряприроды замесяц | Воспитатель на метеоплощадке объясняет, что ветер – это движение воздуха.Там,гдедвигаютсяивстречаютсятеплый ихолодныйвоздух,появляетсяветер.* Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можемнаблюдать.Наблюдаязаопределеннымиобъектами,можноопределитьегосилу,скорость, направление.
* Как можно обнаружить ветер? Посмотрите вокруг – есть ли сегодня ветер?Покаким признакамвы догадались?
* Какойсегодняветер?Почему?
	+ Наблюдениезаветрянымрукавом,флюгером.
	+ Опытсфлажками,султанчиками.
	+ Опытсосвечой.
 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Опытсвертушками.
* Мысвамисамистанемветрами.Давайтеподуемнавертушку.Чтоснейпроисходит?Почемуонавертится?
	+ Опытсвеером.
* Помашемвееромпередлицом.Чтомычувствуем?Веердвижетсяикакбыподгоняетвоздух.Воздухтоженачинаетдвигаться.А ребятаужезнают,ветер–

движениевоздуха(детиделаютсамостоятельныевыводы).Длячеголюдиизобрели веер?Ачем мы замениливеервнашейжизни?(Вентилятором.) |  |
| 11 | Неживая природаТема«Откудапоявляетсяснег?» |  | Воспитательдержитврукахснежинкуичитаетстихотворениепронее.Предлагаетрассмотретьснежинку,спрашиваетоткудапоявляетсяснег.Пояснение воспитателя: - Из всех водоемов - морей, океанов, рек испаряетсявода. В виде пара крошечные невидимые частички воды поднимаются высоко внебо. Чем выше поднимаются частички, тем холоднее становится воздух. Парохлаждаетсяипревращаетсявмаленькиепечныекристаллы,которыесоединяются друг с другом, образуя снежинки, Я предлагаю вам тоже собратьснежинки.(Детисобираютнаковрекаждыйсвоюснежинку).Когдамногоснежинок, то появляются сугробы.Воспитательобъясняетпримету:«Снегамного–хлебамного,водымноготравымного» | 1 |
| 12 | Живая природаТема «Зимующиептицы» |  | Детиподходяткпанносизображениемворобьёвисиниц.Вотворишки–воробьи, и озорницы-синицы.Давайтеих рассмотрим.* Какие поразмеруэтиптицы?
* Изкакихчастейсостоиттуловищептицы?Какогоцветаоперениеуворобья?Усинички?
* Какойклювикуворобья?(маленький,широкий)
* Аусинички?(маленький,но остренький)
* Какпередвигаютсяэтиптички?(летают,прыгают)
* Чемпитаютсяворобьиисинички?(зёрнышками,хлебнымикрошками,семечками,семенами)

Рассматриваютнароднуюпримету:«Воробьидружнорасчирикались-ктеплу». | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Сезонныеизменения вприродеТема: «Зимапришла» |  | Детивместесвоспитателемсмотрятпрезентациюиобсуждают:-Какоесейчасвремягода?Какаязима?Какиезимниеприметывызнаете?Какой снег? (Сравнить снег и вату). Как стали одеваться люди? Зима – это нетолькосамоехолодное,нои самоесложное времягодавжизниптициживотных.Какихптицможновстретитьзимойнаулице?Каких называют?Каким помогают люди? Как готовятся к зиме дикие животные? Кто засыпает? Ктоменяетшубку? Давайтемы свамипревратимсявзайчикови поиграем.Игра«Зайцыилисичка»Дыхательнаягимнастика«Снежинка».Игравснежки. | 1 |
| 14 | Экспериментально-исследовательскаядеятельностьТема: «Нужен лирастениям зимойснег». | Заполнениеитоговогокалендаряприроды замесяц | Воспитательпредлагаетдетямвыяснить,какчувствуютсебярастенияподснегом.Выноситдве емкости сводой, однуизкоторых ставитнаснег,адругую–подснегнавремяпрогулки.Воспитательпроверяетсостояниеводывемкостяхиспрашивает,почемуподснегомводанезамерзла(подснегомтепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняетрастениямтепло,онинезамерзнут.Небудетснегамогутзамерзнутьипогибнутькорешки).Детивысказываютпредположения,зарисовываютих.Воспитатель вместе с детьми находитместо, где снег выдувается, обозначаетего условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлениемрастительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод онеобходимостиснега растениямзимой. | 1 |
| 15 | Неживая природаТема:«Какаясегодняпогода?» |  | Дидактическая игра: «Какая сегодня погода?» Дети учатся обозначать знакамиразные состояния осенней погоды. Игровые действия: придумывание условныхобозначений разных состояний погоды, сообщение жителям города сведений опогоде.Воспитательрассказываетдетямотом,чтоспомощьюпростогорисунка можно обозначать что угодно, в том числе и погоду. Объяснить, чтотакиерисункииспользуютсядлясоставленияспециальныхкартпогоды,которыевывешиваютсявпортах—дляэкипажейкораблей,уходящихвплавание, и в аэропортах —для летчиков, ведущих самолеты, и пассажиров.Предложитьдетямпридумать,какможнообозначитьясныйсолнечныйдень; | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | когда все небо в тучах (пасмурный); дождливый день; ветреный день и т.д.Детям предоставляется возможность сначала самим выполнить задание. Затем,подобратьотдельныекартинкиилинебольшиерисункисизображениямисолнца, тучи, дождя, волны, склоненного ветром дерева. Все рисунки должныбыть оченьпростыми и легкоузнаваемыми.Когда рисункибудутготовы,идети поймут, как обозначают с их помощью погоду, можно поиграть в бюропрогнозов погоды. Например, объявить, что пошел дождь, а ребенок подбираеткарточкусдождинками.Постепенноимеющиесяизображениядополняютсяновыми.Детямпредлагаетсяобозначитьтеизмененияпогоды,которыеещеневстречались в игре. Игру можно усложнить: изобразить 2-3 значка на однойкарточке(солнце и ветер,дождьитучии т.д.) |  |
| 16 | Экспериментально-исследовательскаядеятельность.Тема: «Замерзшаявода» | Заполнениеитоговогокалендаряприродызамесяц | Предложить детям залить формочки водой и вынести на улицу. Через некотороевремязанестизамерзшиеформочки.Предложитьопуститьихвхолодную,теплуюводу.Понаблюдать,вкакойводеледрастаетбыстрее.Выяснить,чтолед–этозамерзшаявода;ледхолодный,твердый,легкоплаваетвводе,таетисновапревращаетсявводу. | 1 |
| 17 | Неживая природаТема:«Ветренаяибезветреннаяпогода» |  | Дидактическая игра: «Ветреная и безветренная погода». Дети учатся определятьи доказывать наличие или отсутствие ветра на картинке. Детям предлагаютсякартинки с изображением ветреной и безветренной погоды. Дети раскладываюткартинкинагруппыипокаждойсоставляютрассказотом,почемуонисчитают,чтоизображенаназваннаяимипогода. | 1 |
| 18 | Живая природаТема: «Березкабелоствольная» |  | Осмотретьучасток,найтиберезу.-Покакимхарактернымособенностямможноузнатьберезу?Объяснитьдетям,что в морозные дни ветки дерева очень хрупкие, легко ломаются, поэтому ихнадо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу. Рассказать, что береза являетсясимволом России. | 1 |
| 19 | Сезонныеизменения вприроде |  | Объяснитьдетям,чтокконцуфевраляпогодастановитсятеплее,солнцепригреваетсильнееинасолнечнойсторонекрышможноувидетьпервыесосульки.Выяснить,чторастаявшийнасолнцеснегпревращаетсясначалав | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема: «Какобразуютсясосульки?» |  | воду,вечеромсолнцеуженесветит,становитсяхолоднее,водазамерзаетиобразуются сосульки. |  |
| 20 | ПрогнозированиепогодыТема:«Наблюдение заветром». | Заполнениеитоговогокалендаряприроды замесяц | Обратитьвниманиенаветер.Попроситьдетейсамостоятельнодатьхарактеристикуветру:сильный,слабый,кратковременный,ураганный.Спомощью вертушки и ветрового рукава на метеоплощадке понаблюдать за егодвижением(откудаикудадуетветер).Остаетсялиположениевертушкипостоянным,илионо меняется?(Вывод:ветерможетдутьсразныхсторон.)Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Определить,есть ли вечером ветер, по каким признакам это можно узнать (качаются ветвидеревьев,бегутоблака). | 1 |
| 21 | Неживая природа»Тема: «Где будутпервыепроталинки» |  | Ранней весной воспитатель вместе с детьми наполняется снегом одинаковые поразмеру, но окрашенные в разные темные и светлые тона емкости, ставит их насолнце и наблюдает за изменениями. Дети сравнивают результаты (в темныхемкостях снег тает быстрее). В яркий солнечный день воспитатель предлагаетпотрогатькоруберезыирябиныисравнитьощущения(корарябины,горячая,кора березы прохладная). Выясняют возле какого дерева раньше появятсяпроталины(возледеревьевстемнымистволами). | 1 |
| 22 | «Живаяприрода»Тема«Деревьявесной» |  | Объяснитьдетям,чтоудеревьеввеснойначинаетсясокодвижение.Предложитьприслонитьсякдереву,постоятьвтишинеипослушатьдерево.Рассказать,чтосталотепло,иводасраствореннымивеществамиизпочвыподнимаетсяпостволукпочкам,скоро ониоживутираспустятся листья. | 1 |
| 23 | Экспериментально-исследовательскаядеятельностьТема «Почемутаетснег?» |  | Воспитательвноситвпомещениеколобкиизснега,размещаетихвместахсразнойтемпературой(батарея,подоконник,возледвери,нашкафчикеит.д.).Черезнекотороевремяпредлагаетдетямпринестиколобки,выясняетчтопроизошлоснимиипочемунекоторыхнетсовсем(втеплеснегпревратитсявводу). | 1 |
| 24 | Прогнозированиепогоды | Тематическоеоткрытое | Дидактическаяигра«Прогнозпогоды».Ходигры:Iвариант:Воспитательраздаетдетямкарточки,накоторыхизображенопогодноеявление-дождь,ветер, | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема «Прогнозпогоды(игра)» | занятие | солнце и др. Ребенок должен подобрать карточку-картинку и расположить ее внижнем правом углу. Например, нарисован дождь -надо подобрать карточку сизображениемдождя.Заправильноевыполненноезаданиеучастникдидактическойигры«Прогнозпогоды»получаетфишку.Играпроводитсянесколькораз.Выигрываеттот,укогонаибольшееколичествофишек.IIвариант:Второйвариантигрыпроводитсядетьмисамостоятельно.Послеприобретения навыка игры дети могут играть без помощи взрослого. Фишки вданномвариантенеиспользуются. |  |
| 25 | Неживая природа»Тема:«Взаимодействиеводы и снега» |  | Воспитательутверждает,чтосможетудержатьврукахинепролитьводу(жестомпоказывает,какмного),затемдемонстрируетэтоскомкомснега.Детирассматриваютводуиснег:выявляютихсвойства:определяют,потрогавстенки,какаяемкостьсводойтеплее.Воспитательпроситдетейобъяснить,какониузнали,чтопроисходитсоснегомвтеплойкомнате;чтопроизойдет(соснегом,водой),еслиснегопуститьвводу;гдеснегбыстреерастает:встаканестеплойводойилисхолоднойводой.Детивыполняютэтозадание–втарелку,стаканысводойразнойтемпературыкладутснегиследят,гдебыстрееснеграстает, какувеличиваетсяколичествоводы,какводатеряетсвоюпрозрачность,когда внейрастаялснег. | 1 |
| 26 | Сезонныеизменения вприродеТема: «Приметывесны» |  | Воспитательобсуждаетсдетьмиприметывеснычерезрассматриваниеиллюстраций или презентации: становится теплее, тает снег, лед, бегут ручьи,появляетсятрава,цветы.Распускаютсялистьянадеревьяхикустарниках,пробуждаются насекомые: бабочки, жуки, птиц становится больше, они вьютгнезда,поют. | 1 |
| 27 | Экспериментально-исследовательскаядеятельностьТема«Гдеснегнетает?» |  | Воспитатель вместе с детьми наполняет снегом одинаковые по размеру емкостии расставляет их по участку. Через некоторое время емкости рассматривают ивыясняют:почемувнекоторыхизнихпочтинерастаялснег(онистояливтени), где и почему быстрее наступит весна – на полянке или в лесу (наполянке;влесубольше тениотдеревьев, снеглежитдольше). |  |
| 28 | Прогнозированиепогоды | Заполнениеитогового | Воспитатель сдетьмирассматриваютберезунаучастке,замечаютособенности,веснойначинаетсясокодвижениеуберезы. Объясняетпримету: Изберезы течет | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема «Чторасскажет намбереза» | календаряприроды замесяц | многосока,летобудетдождливое. |  |
| 29 | Живая природаТема: «Кусты.Деревья.Травы» |  | Воспитатель вместе с детьми рассматривает деревья (береза, клен, тополь, липа)определяют их название по коре, листьям; кустарник – шиповник. Рассказываетдетям что что в природе существуют деревья и кусты, и травянистые растения.Мыкнимтакпривыкли,чтоиногдаихинезамечаем.Аведьониоченькрасивые, душистые и полезные. Трава – это небольшое растение, у которогоесть корень, стебель, листья, цветы и семена. Стебли у них мягкие. А еще, когдавы разомнете травинку в руке, со стебелька выделится сок, значит он сочный.Травянистые растения могут быть однолетними, двухлетними и многолетними.Как вы думаете какие растения называют однолетними? Многолетние растенияэто какие? Где мы можем встретить траву? Какую роль играет трава в жизнинасекомых,птиц,зверей, животныхи человека?Напомнить детям, что природу нужно беречь, чтобы она дольше радовала нассвоейкрасотой. | 1 |
| 30 | Сезонныеизменения вприродеТема: «Наступаетлето» |  | Воспитательобсуждаетсдетьмиприметылетачерезрассматриваниеиллюстраций или презентации: солнечно, жарко, идут теплые дожди, птицывыводят птенцов, под влиянием тепла и влаги растут травы и цветут красивыецветы, дети купаются,загорают. | 1 |
| 31 | Экспериментально-исследовательскаядеятельностьТема«Почемукомарпищит,ашмель жужжит» |  | Педагог предлагает детям провести пластмассовой пластиной по зубьям разныхрасчесок и определить, одинаковый ли звук и от чего зависит частота звука.Дети обращают внимание на частоту зубьев и размер расчесок. Выясняют, что урасчесокскрупнымизубьямизвукнизкий,грубый,громкий,урасчесоксмелкимизубьямизвуктонкий,высокий.Дети рассматривают изображения комара и шмеля, определяют их величину.Затемдетиимитируютзвуки,издаваемыеэтиминасекомыми.Комариздаеттонкийзвук,шмельиздаетнизкий,грубыйзвук.Спомощьюпедагогадети | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | делают вывод: Комар маленькими крылышками машет очень быстро, часто,поэтому звук получается высокий. Шмель машет крыльями медленно, летиттяжело,поэтомузвукполучаетсянизкий.Рассматриваютприметы:* Такиенасекомые,каккомарыилислепнипереддождемстановятсяагрессивными.Вседеловтом,чтововремядождялетатьонинемогут,апоэтомустараются«наесться»доначала ненастья.
* Комары«толкутся»–кведру.
* Комарызвенятгромчеипронзительнеепереддождем.
* Передненастьемпчелыбываютраздражительны.
 |  |
| 32 | Прогнозированиепогоды«Какодуванчики,матьи мачехапогодупредсказывают» | Заполнениеитоговогокалендаряприроды замесяц | Рассмотреть с детьми одуванчик и мать - мачеху, как они выглядят, отметить,чтоурастенияестьстебель, листья, цветок. Определитьцветодуванчикаи мать– и мачехи, притронуться к ним, ощутить пушистую поверхность, сравнить их.Пояснитьдетямчтоэтицветымогутпредсказыватьпогоду:еслицветокчувствует, что погода будет пасмурная, то он не раскроется, если солнечная – тоцветкираскрываютсяраноутром.Зарисоватьцветывальбом:раскрытыйодуванчикимать–и-мачехуссолнышком,закрытыйодуванчикстучкой. | 1 |
| **ИТОГО** | 32 |

* + 1. Содержаниеучебно-тематическогоплана.Второйгод

**обучения(6-7лет)**

1. раздел«Неживаяприрода»

Продолжатьизучениенеживойприроды,погоды.Знакомитьдетейспредставлениемодвижениипредметов,облаков,туч,солнца.Знакомитьсявлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формироватьпредставленияовозможностипревращенийтвердыхтел в жидкие ижидкихвтвердые,жидкостивпар,паравжидкость(ледпревращаетсявводу,авода-впар).Знакомитьстакимиявлениямиприроды,как

снегопад,град,туман,метель,ледоход,гроза,ветер,иней,росаит.д.(например,ветеркакдвижениевоздуха,онневидим, ноощутимподвижениюдругихпредметов:качаютсядеревья,летятлистьяит.п.).Рольветравжизничеловекаиприродыможетбытьотрицательной(волны,ураганы,бури)иположительной(опылениерастений).Наблюдатьза

солнцем:гдеоновсходит,гдезаходит;какогоцветаутренниеивечерниелучисолнца,какзависитяркостьотместоположениясолнца.Вода,этожидкоевещество,ональется,течет.Знакомитьсосвойствамиводы.Воданеимеетцвета,запахаивкуса,поэтомуонапринимаетформусосуда,вкоторый налита; становится цветной, если добавить краску; может обрестиразныйвкусизапах,еслидобавитьсоль,сахар,лимонидр.Водаможетбытьчистойигрязной:чистая~прозрачная,грязная-мутная.Водаможетбытьразнойтемпературы:холодной,комнатной,горячей,кипятком.Водаможетменятьсвоесостояние:наморозеонапревращаетсявлед,принагреваниивпар.Ледтвердый,хрупкий,прозрачный,холодный,оттеплатаетистановитсяводой.Сильныйпарможнозаметить-онбывает,когдаводакипит.Парлегкий,беловатый, клубамиподнимаетсявверх,приохлаждениистановитсякаплямиводы.Белыеоблака~этобольшое

скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег,иней.Снегпадаетснежинками,онбелый,мягкий,холодный,таетоттепла.

Водаимеет большоезначениедляжизни.Онанужнавсем живымсуществам - растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая преснаявода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная,внейтрудноходить, но можноплавать.

1. раздел«Живаяприрода»

Обобщатьпредставлениядетейобосновныхгруппахрастенийиживотныхиобъяснятьобщиеприродоведческиепонятия:«кустарники»,

«деревья», «растения», «насекомые», «птицы», «среда обитания»,

«приспособление»,«живое»,«неживое».Формироватьпредставленияопотребностях конкретных растений в свете, воздухе, месте для обитания,благоприятнойтемпературе.Например,комнатнымрастениямнужнапитательнаяземля,вода,свет,тепло,воздух,безкоторыхрастениянемогутоставатьсяживыми.Этиусловияимсоздаетчеловек.Знакомитьдетей с сигнальными признаками хорошего и неблагополучного состоянияживых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей. Датьпонятиеонеповторимостиисвоеобразиикаждогоживогосуществаипоказать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.Формировать обобщенное представление о целостности каждого живогосущества,жизненныхсвойствах,обобщихииндивидуальныхпотребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды(например,растениясветолюбивыеитеневыносливые,влаголюбивыеизасухоустойчивые.Конкретизироватьпредставленияостадияхростаиразвития,растенийразнойсредыиместобитания.Обобщатьисистематизироватьпредставленияоцикличностиростаиразвития,обусловиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, озависимостисостояниясуществотсоответствияусловийпотребностямгерань, лук, одуванчикидр.).

1. раздел«Сезонныеизменениявприроде»

Систематизироватьпредставлениядетейосезонныхизмененияхвсреде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления книмразнообразныхживых существ.

**Осень.** После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»:еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветномнаряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зеленымиели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины). Всередине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи -длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, частобывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи;крышидомовпокрываютсяинеем.Идетснег,ноднемонтает.Травапожелтела и засохла. В конце осени становится еще холоднее, снег уже нетает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья,засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки.Перелетныептицы(скворцы,жаворонки,журавли)улетаютнаюг.Зимующиеперебралисьпоближекжильючеловека(снегири,вороны,сороки, синицы). На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень внашемкраенепродолжительная, ужексерединеоктябряначинаетсязима.

**Зима.** Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы,метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, изкоторыхидетснег.Всильныеморозыснегпадаеткрупинками,иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях,проводахвыступаетиней.Вветренуюпогодубываетпоземка,метели,вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах. Подольдом живут рыбы. Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных(кедр,ель,сосна)остаютсязеленыелистья-иголки.Птицызимойперебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищуткорм у жилья. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огородыпусты: урожай давно собрали. Середина зимы- глубокая зима. Лютуетстужа,трещатморозы,скрипитподногамиснег.Вморозномвоздухесверкают колючие иголки сухих снежинок. В конце зимы часты бураны,метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает,снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом). Зима в нашемкраепродолжительная,холодная.

**Весна.**Вначалевеснысолнцераньшевстает,дольшесветит,всекороче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет,становитсярыхлым,насолнечныхпригоркахтаетснег,появляютсяпроталинки.Повечерамиутрамещехолодно.Дуетхолодныйветер,случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрытосерыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое ичистое.Отяркогосолнцаиснегалюдищурятся.Падаютисозвономразбиваются сосульки. Всередине весны бурнотает снег,бегут ручьи.Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна беретсвое. Набухают почки, появляется первая травка, Люди готовятся к встречептиц—строятскворечники.Зашевелилисьожившиемуравейники,вылетают бабочки и пчелы. В конце весны снег растаял. Вода испаряется,образуются облака. Дует весеннийветер, сгоняет облака в тучи. Из тучидеттеплыйвесеннийдождик.Перваягроза,первыйвесеннийгром.Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина),кустарники (рябина, черемуха). Прилетели перелетные птицы (ласточка,грачи, скворцы), выводят птенцов. Люди обрезают и окапывают деревья,уничтожаютвредителей,копаютогороды.

**Лето.** В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо.Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бываютгрозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, еслисветит солнце, на небе появляется радуга- разноцветное коромысло. Вжаркиедниутромивечеромвыпадаетроса,образуютсятуманывполях.

Деревьяпокрылисьгустойкрупнойлиствой.Надеревьяхпоявляютсяплоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды.Цветет шиповник. В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупныйтеплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит внебе как раскаленный шар. В августе лето пошло на убыль. Дни сталикороче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно.Листьяжелтеют.Зеленьдеревьевсталатусклой.Всадахсобираютсмородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах.Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первыйжелтыйлист.

1. раздел«Экспериментированиеиисследование»

**Песок.**Продолжатьзнакомитьдетейсосвойствамипеска.

**Камни.Почва.Глина**.Познакомитьдетейсосвойствамиглинысравнивихсосвойствамипеска.Датьдетямэлементарныепредставленияопочвенномпокрытииземли.Изчегосостоитпочва,еёводопроницаемость.Значениедлявсегоживого.

**Вода.** Подвести детей к пониманию того, что вода это много капелек.Познакомить с некоторыми свойствами воды: жидкая, не имеет формы, новода может принимать форму сосуда, в котором находится и становитьсятвёрдой – превращаться в лёд, не имеет запаха, прозрачная, не имеет цветаи вкуса. Дать детям представления о том, что вода может быть в трёхсостояниях:жидком,твёрдом(лёд),газообразном(пар).Закрепитьпредставлениядетейотом,чтовводемогутрастворятсянекоторыевещества (краски) и окрашивать её, (соль). В результате опыта подвестидетей к пониманию того, что вода испаряется (выращивание кристалла изсоли).

**Воздух.**Познакомитьдетейспонятием«воздух».Помочьпонятьдетямзначениевоздухавжизничеловекаивсейпланеты.Подвестидетейк пониманию того, что воздух окружает нас, он есть во всём: в камне,почве, в окружающем нас пространстве и т.д. Закрепить свойства воздуха,какпрозрачность,невидимость.Помочьпонятьдетямопасностьзагрязнениявоздуха для человекаивсегоживогонапланете.

**Растения.** Подвести детей к выводу, о необходимости тепла и влагидляростарастений,чтодляростарастенийнаиболееблагоприятнапочва.

1. раздел«Прогнозирование»
* За облаками и тучами в пасмурные (темные тучи, плывут низко надземлей) и солнечные дни (плывут высоко, их мало), замечать движениеоблаков, учить называть состояние погоды - пасмурно, ветрено, дождливо,заизморозью, заветром,заизменениямивприродеи т.д.;
* Засолнцем;научитьсяопределятьсостояниепогодыутром,вполденьивечером;
* За ветром; научиться определять наличие и силу ветра с помощьювертушки – султанчика и флюгера – рукава, наблюдать во время осеннеголистопада вветренуюпогодузадвижениемлистьев;
* Задождем,грозой;осеннийдождь–мелкий,холодный,в лужахмного пузырьков воздуха – это к ненастью; наблюдать приближение грозы(темнеетнебо,сверкаетмолния,грохочетгром);наблюдатьрадугу,запоминатьизакреплятьрасположениеиколичество цветов;
* Наблюдение за снежным покровом по признакам: равномерный (безсугробов),умереннонеравномерный(небольшиесугробы),оченьнеравномерный (большие сугробы), лежиттолькоместами.
* Закреплять знания о свойствах снега; в морозную погоду – легкий,пушистый,рассыпчатый,хрустящий;вветреную–похожнакрупу;втихую морозную погоду падает отдельными снежинками; в более теплую –хлопьями;вморознуюпогодуснегвсегдарассыпчатый.Наблюдатьзаснегомвметель, обратитьвниманиенато,гдеонзадерживается.
* Познакомитьспрофессиейметеоролога.Формироватьпредставлениеозначениипогодывжизничеловека,растительногоиживотного мира. Продолжать знакомить детей с народными приметами,проверятьих входе наблюдений.
* Продолжатьзнакомитьдетейсприборами–помощниками:термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветрянымрукавом, солнечными часами; обучать детей снятию показаний приборов,сравнению их между собой. Формировать у детей представление о частяхсвета,познакомитьвоспитанниковс компасом.
* Наблюдениезаснежнымпокровом,заизмерениемеговысоты.Характерзалеганияснежногопокроваопределяетсяпопризнакам:•Равномерный(безсугробов).•Умереннонеравномерный(небольшиесугробы)безоголенныхместилисоголеннымиместами.•Оченьнеравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголеннымиместами.• Спроталинами.•Лежиттолько местами.
* Определять силу ветра с помощью ветряного рукава. Ветряной рукавпозволяетопределитьсилуветра:•Штиль-листьянадеревьяхнеподвижны,рукавнеустанавливаетсяповетру.•Тихийветер-колышутся отдельные листья, колеблется рукав. • Легкий ветер – слегкаколеблется рукав, листья временами шелестят. • Слабый ветер – листья итонкиеветкидеревьевпостоянноколышутся,ветерразвеваетрукав.•

Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев,вытягивается рукав. • Свежий ветер– качаются ветви и тонкие стволыдеревьев. Вытягивается рукав. • Сильный ветер – качаются толстые сучьядеревьев,шумитлес.

* Уточнятьпредставленияодождемере,измерятьколичествовыпавшихосадков.
* Уточнить представления о термометре. Термометр спиртовой служитдля определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стекляннойтрубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое делениеобозначаетодинградус.Цифры,стоящиеоколоделений,показываютчислоградусов.Ноль—границамеждуградусамитеплаиградусамихолода. Отсчет температуры ведут от 00. Вверх от 0 отсчитывают градусытепла, вниз— градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкостипоказываетчислоградусов.Температурузаписываютспомощьюусловных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +50, апятьградусовхолода так:-50.
* Познакомитьдетейсбарометром,учитьработатьсним.
* Приучать детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков,символоввкалендарях погоды,тетрадях наблюдений и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,темы** | **Формыпроверки****реализациипрограммы** | **Содержание** | **Количествочасов** |
| Практика |
| 1. | Неживая природаТема: «Живая инеживаяприрода» |  | Воспитательпредлагаетдетямпоигратьвигрынаотличиеприродныхобъектов от искусственных, созданных человеком, объектов живой природы –от объектовнеживойприроды;вместестемдает представлениеонеразрывнойсвязи человека с природой (человек – часть природы); познакомитьсосновнымиприроднымикомпонентамии ихсвязями. | 1 |
| 2. | ПрогнозированиепогодыТема:«Дождемер» | Сравнительныйанализпогоды засентябрь | Воспитатель показывает, как с помощью дождемера определить количествовыпавшего дождя и данные заносить в дневник наблюдений. Объясняет. Чтонаблюдениянужновестипостоянно.Когдарезультатовнаберетсядостаточное количество, то по ним мы сможем найти ответы на различныевопросы о погоде: какой день в неделе (месяце, годе) был самым дождливым?Какотличаютсяразныемесяцыигодыпоколичествуосадков?Сколькоосадков в среднем за неделю (месяц, год) получает почва в нашей местности?Ит.п.и т.д. | 1 |
| 3. | Живая природаТема «Растениябарометры» |  | Воспитатель выясняет вместе с детьми, почему некоторые растения называютбарометрами,объясняет,чточеловекдавнозаметил,чтомногиерастениянакануне переменыпогодыизменяются. Такая их способностьобъясняетсязависимостью от условий среды обитания: температуры, влажности, давлениявоздуха, а также от солнечного света. Воспитатель показывает презентацию орастенияхбарометрах,вгруппе создают альбом орастениях барометрах.Хотитеузнать,какоебудетлето–присмотритеськберезам.Еслиониопушатся раньше клена – лето будет сухое, позже – дождливое. Если веснойбереза раньше ольхи листья выкинет – лето будет сухим, а если ольха перваяраспустится – замучают холода и дожди. Дождливым лето бывает, если веснойиз березы течет много сока. А вот если дуб раньше ясеня лист распустит – летубытьсухим.Красавица-рябинаможетблагоухатьцветениембольшедвухмесяцев.Белые | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | шапкиеемедоносныхцветов–точныйпредвестникпереломапогодыкустойчивому теплу. И о предстоящей осени знает рябина: если летом на неймного плодов – осень будет дождливая, если мало – сухая. Ель тоже опускаетсвоиветкипереддождем,чешуйкиеешишексжимаются,апередяснойпогодойветвиподнимаютсявверх.Наблюдательныесибиряки-таежникииздавна по состоянию кроны елей довольно точно определяют предстоящуюпогоду.Дажевсвоёмогородеможнонайтиличнуюмаленькуюметеостанцию.Например,белыешапочкинадморковкойицветыкартофелякдождюклонятся к земле, а по количеству шелухи на луковице можно определить,насколькосуровойбудетзима.Чембольшеслоёв,темсильнеезатрещатморозы. |  |
| 4. | Экспериментально-исследовательскаядеятельностьТема «Почемуосенью листьяжелтеют?» |  | Детивместесвоспитателемнаблюдаютзарасцветкойлистьеврябиныитемпературойвоздуха.Своинаблюдениязаносятвкалендарьитемпературныйграфик.Определяютрезультат:листьяжелтеютприпонижениитемпературы.Делают вывод: осенью всегда бывает период, когда день еще длинный, а тепластановится меньше. Растению хватало бы света для их дальнейшего развития,но все затормаживается из-за низких температур. Тогда в листьях появляютсяпигменты,способствующиеулавливаниютепла,-красные,оранжевые,желтые.Этопозволяетпродлитьихжизньещенанескольконедель. | 1 |
| 5. | Сезонныеизменения вприродеТема «Серединаосени» |  | Данная экскурсия проводится как разговор между воспитателем, «Хозяйкойлеса»идетьми.Главнаярольпринадлежит«Хозяйкелеса».ВоспитательтолькосопровождаетдетейиспоритсХозяйкойлеса,предлагаядошкольникамбытьарбитрамивихспоре.КогдажеХозяйкалесабеседуетсдетьми, педагог не вмешивается, дает им возможность думать и высказыватьсвое мнениесамостоятельно. | 1 |
| 6. | ПрогнозированиепогодыТема«Что | Сравнительный анализпогодыза | Наметеоплощадкедетинаблюдаютзадеревьямииветровымрукавом,знакомятсяположениемветровогорукава:Штиль–листьянадеревьяхнеподвижны,рукавнеустанавливаетсяповетру;Тихийветер–колышутся | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обозначаютположенияветровогорукава» | октябрь | отдельные листья, колеблется рукав; Легкий ветер – слегка колеблется рукав,листья временами шелестят; Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьевпостоянноколышутся,ветерразвеваетрукав;Умеренныйветер–ветерприводитвдвижениетонкиеветкидеревьев,вытягиваетсярукав;Свежийветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев, вытягивается рукав;Сильныйветер–качаютсятолстыесучьядеревьев, шумятдеревья. |  |
| 7. | Неживая природаТема: «Роль ветравжизничеловека» |  | Педагогвместе сдетьмивыясняетрольветравжизничеловека иприроды, онаможет быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной(опылениерастений)черезигру«Хорошо–плохо». | 1 |
| 8. | ЖиваяприродаТема:«Каксиницыпредвещаютпогоду» |  | 12ноября–ДеньЗиновияиЗиновии.Синичкиндень.Вэтотденьприлетаютсиницы.Невеликаптичка, дасвойпраздникпомнит.Первоемассовоепоявлениесиницоколодомов-признакприближающихсябольшиххолодов.Педагогвместесдетьмирассматриваетприметыосиницах,обсуждаетих.Вместесдетьмиоформляют альбом«Каксиницы предвещаютпогоду».* Первоемассовоепоявлениесиницудомов-признакнаступлениябольшиххолодов.
* Если синицыотлетаютвтеплыекрая рано-этокскоромупохолоданию.
* Синичкасутраначинаетпищать—ждимороза.
* Массовоепоявлениесиницоколодомов12ноября—верныйпризнакнаступления холодов.

Пожалуй,самаяраспространеннаяптицаназемле-воробей.Впечатлениетакое, что воробьи живут повсюду: в сельской местности и в городах, в лесах ина полях. Верны приметы, что купание воробьев в пыли и барахтанье в водесвидетельствуютонаступлениидождливойпогоды.Ноестьидругиеприметы. | 1 |
| 9. | Экспериментально-исследовательскаядеятельность |  | ЧтениерассказаА.Низовой«Невидимка».Показатьдетямчтоветеривоздухэтоодно и тоже.Взрослыйзажигаетсвечуидуетнанее.Детивыясняют,почемуотклоняется | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема: «Ветер вкомнате («Живаязмейка»)» |  | пламя (воздействует поток воздуха). Взрослый предлагает рассмотреть змейкуее спиральную конструкцию и демонстрирует детям вращение «змейки» надсвечой(воздухнадсвечойтеплее,надней«змейка»вращается,нонеопускается вниз, потому что ее поднимает теплый воздух). Дети выясняют, чтовоздухзаставляетвращаться«змейку»,испомощьюобогревательныхприборовопытвыполняютсамостоятельно.Взрослыйпредлагаетдетямопределитьнаправлениедвиженияветрасверху иснизудверногопроема.Дети объясняют, почему направление ветра разное (теплый воздух в квартиреподнимается и выходит через щель вверху, а холодный тяжелее, и он входит впомещениеснизу;черезнекотороевремяхолодныйвоздухнагреетсявпомещении,подниметсявверхивыйдетнаулицучерезщельвверху,анаегоместо снова и снова будет приходить холодный воздух). Именно так возникаетветервприроде.Зарисовываютрезультатыопыта. |  |
| 10 | «Прогнозированиепогоды»Тема«Откудадуетветер?» | Сравнительныйанализпогоды заноябрь | Воспитатель знакомит детей с работой флюгера, с частями света: С – Ю – З –В. Вместе с детьми определяю откуда дует ветер. Проверяют примету «Откудаветер,оттудаипогода» | 1 |
| 11 | Живая природаТема« |  | Педагогвместесдетьмирассматриваетприметыоворонах,обсуждаетих.Вместесдетьмиоформляют альбом«Каквороныпредвещаютпогоду».* Вороньечерноекаркает -коттепели.
* Воронакричитлетом— кдождю,зимой—кметели.
* Вороналетом купается—кненастью.
* Зимоюворонылетаютикружатсястаями—кморозу.
* Есливороныустраиваютвнебехороводы-бытьснегопаду.
* Воронаходит подороге-ктеплу.
* Воронысадятсяклювамиводнусторону-ксильномуветру.
 | 1 |
| 12 | Сезонныеизменения вприродеТема |  | Воспитательбеседуетсдетьмиопризнакахзимывнеживойиживойприроденашегокрая, проводитигры, составляетсхемы, моделизимы. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Зимав нашемкраю» |  |  |  |
| 13 | Экспериментально-исследовательскаядеятельностьТема:«Комуснегдруг,акому недруг» (означении снега вжизничеловека). |  | Логическаязадача«Почемуобрадоваласьмышка?»«Очень тяжело жилосьбелой мышке, непохожей по цветуна остальных.Опасностиподстерегалиеенакаждомшагу.Новотоднаждымышкавыбежаланаулицуиувидела,чтовсяулицабелая–выпалснег.Какобрадоваласьмышка!»Вопросы: - Почему обрадовалась мышка? Может она любила зиму? Какаямышкахорошовиднанаснегу?Будетлибелыйснегейдругом?Длякакоймышки снегдруг?Беседао снежинках, их форме всухойморозныйденьитеплыйвлажныйдень.Чтение сказки «Воронья крупа». Беседа по сказке. Игра «Стеклянная стена»,Д/игра«Узнайпоописанию». | 1 |
| 14 | ПрогнозированиепогодыТема:«Измерениеосадков(снега)снегомером». | Сравнительныйанализпогоды задекабрь | Воспитатель вместес детьми проводитнаблюдение за снежным покровом,измеряют его высоту с помощью снегомерной рейки. Педагог объясняет. Чтохарактерзалеганияснежногопокроваопределяетсяпопризнакам:1.Равномерный(безсугробов).2.Умереннонеравномерный(небольшиесугробы)безоголенныхместилисоголеннымиместами.3.Оченьнеравномерный(большиесугробы)безоголенныхместилисоголеннымиместами.4. Спроталинами.5. Лежиттолькоместами.Данныезаносятсявдневникнаблюдений,отмечаетсясколькоднейбылснегопад. | 1 |
| 15 | НеживаяприродаТема «Что такоемороз, иней?» |  | Дидактическаяигра«Чтотакоемороз,иней?»Обсуждениеприметы:Инейнадеревьях —кморозам,туман — коттепели. | 1 |
| 16 | ПрогнозированиепогодыТема«Снегомер» | Сравнительныйанализпогодызаянварь | Воспитатель вместес детьми проводитнаблюдение за снежным покровом,измеряют его высоту с помощью снегомерной рейки. Педагог объясняет. Чтохарактерзалеганияснежногопокроваопределяетсяпопризнакам:1.Равномерный (без сугробов). 2. Умеренно неравномерный (небольшиесугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. 3. Очень | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неравномерный(большиесугробы)безоголенныхместилисоголеннымиместами. 4.Спроталинами.5. Лежиттолькоместами.Данныезаносятсявдневникнаблюдений,отмечаетсясколькоднейбылснегопад.Взятьназаметкупримету:«Снегопадыичастыеметеливянваре—кчастымдождямлетом».Проверкаприметы: «Облакаидут противветра—кснегу».Сравнитьколичествовыпавшихосадковсдекабрем. |  |
| 17 | Живая природаТема«Какголубипредвещаютпогоду» |  | Педагогвместесдетьмирассматриваетприметыоголубях,обсуждаетих.Вместесдетьмиоформляютальбом«Какголубипредвещаютпогоду».* Голубиразворковались —установитсяхорошаяпогода.
* Голубипрячутся-кненастью.
 | 1 |
| 18 | Экспериментально-исследовательскаядеятельностьТема«Превращениякапельки» |  | Воспитатель с детьми рассматривают воду, лед, снег и дети рассказывают, чемони схожи и чем отличаются; сравнить что тяжелее (вода или лед, вода илиснег, снег или лед) что произойдет, если их соединить (снег и лед растают),сравнивают,какизменяютсявсоединениисвойства:водыильда(водаостается прозрачной, становится холоднее, ее объемувеличивается, так каклед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ееобъем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют).Дети рассуждают,каксделатьледнепрозрачным(измельчитего).Рассматриваютпримету:«Чембольшеснега,тембольшехлеба.Зимабезснега,значитлето безхлеба». | 1 |
| 19 | Сезонныеизменения вприроде Тема:«Зима»(экскурсия–конкурс) |  | На участке дети делятся на две команды. Каждая выбирает себе название. Входе экскурсии воспитатель предлагает обеим командам по шесть заданий.Ответнабольшинствовопросовдетидолжнынайтиэкспериментальнымпутем.Обекомандыполучаютпервоезаданиеодновременно,апоследующие– по мере готовности ответа. На обдумывание ответа т совещание между собойчленамкомандотводитсяпонесколькоминут.Закаждыйправильныйответкомандаполучаетфишку. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | «Прогнозированиепогоды»Тема: «Термометр–умныйприбор» | Сравнительныйанализпогоды зафевраль | Практикум работыстермометром.Наблюдение«Температуравоздуха:утром–днем-вечером».Запись вдневникенаблюдений.Проверка приметы: «Утром холоднее, чем накануне вечером – ждипохолодания» | 1 |
| 21 | ЖиваяприродаТема: «Как всеживоерастет» |  | Познакомитьдетейсхарактернымиэтапамиразвитияживыхорганизмов;подвестиквыводу,чтомы–люди–являемсячастьюПрироды,чтодляростаиразвитияживыхобъектовнеобходимоодноитоже:вода,свет,воздух,питаниеибережноеотношениеокружающих. | 1 |
| 22 | «Неживая природаТема«Волшебныйлучик. Радугадуга» |  | Воспитательзнакомитдетейсособенностямирадуги,используястекло.Объясняетприметы:* Вечерняярадуга—кяснойпогоде,утренняя—дождливой.
* Высокаяикруглаярадуга—кведру,пологаяинизкая —кненастью.
* Высокаяикрутаярадуга—кхорошейпогоде,низкаяипологая—кненастью.
* Двойная(тройная)радуга—признакдождливойпогоды.
* Еслирадугавиднаквечеру,тобудетхорошаяпогода,апоутру—дождь.
* Еслирадуганизка,аконцамиупираетсявводу—вреки,озераилинизины— кненастью.
* Еслирадугапоявиласьдодождя,дождьпрекратится,аеслипозже,дождь будетпродолжаться.
* Еслирадуга появится —кдождю.
* Радугапоперекреки—будетхорошаяпогода,радугавдольреки—будет сильныйдождь.
* Чем зеленее радуга, тем больше будет дождя.Самыеинтересныеприметызарисовываютвальбом.
 | 1 |
| 23 | Живая природаТема:«Воробьи» |  | Воспитательсдетьмирассматриваетприметыоворобьях,оформляютальбом«Какворобьипредвещаютпогоду» | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Если слышится галдеж воробьиной стаи, чириканье воробьев надеревьях, тоэтоверныйпризнакдлительнойхорошейпогоды.
* Если воробьи притихли и жмутся друг к другу, приближаетсяпрохладная погодаи возможендождь.
* Приметы на 16 марта. Если воробьи собираются под крышу иперебираютперья — будет хорошаяпогода.
* Приметына22марта.Воробьичирикаютособенностарательнопередпотеплением.
* Приметы на 23 марта. Воробьи хохлятся с утра, ватажатся, собираются вкустах,кричат—кнепогоде.
 |  |
| 24 | Сезонныеизменения вприроде»Тема «Взаимосвязьсолнечнойпогодыи таянияснега» | Тематическоеоткрытоезанятие | Наблюдение «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега». Организациядетейсвободная.Общийтонзанятияигровой.Занятиебазируетсянаследующемметодическомприеме:детиназываютпризнаквесны,авоспитатель не верит им, требует обоснованный ответ до тех пор, пока они ненаходятнеоспоримых доказательствсвоейправоты. | 1 |
| 25 | ПрогнозированиепогодыТема: «Откуда икудадует ветер?» |  | Воспитательобъясняет,чтонаправлениеветраможноопределитьибезприборов.Дляоценкинаправленияискоростиветрапринеисправностифлюгера используются любые косвенные признаки, позволяющие произвестиэтуоценку.Направлениеветра,например,можнонаблюдатьподыму,движениюлегкихпредметовввоздухе,наклонутравы,ветвейдеревьев.Сравнить наблюдение с флюгером. Проверка приметы: «Зимой ветер подул сСевера кбольшомуморозу». | 1 |
| 26 | Неживая природаТема: «Солнцедаритнамтеплоисвет» |  | дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла исвета;познакомитьспонятием«световаяэнергия»,показатьстепеньеёпоглощения разнымипредметамии материалами | 1 |
| 27 | ЖиваяприродаТема: «Всес | Детскаяисследователь | Организация детей свободная. Общий тон занятия игровой. Занятие состоит изтрех блоков. Каждый последующий блок дополняет и развивает | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | весноюоживает» | скаяконференция | представления,полученныевпредыдущихблоках.Особоевниманиеследуетобратитьнаповторяемостьоднихитехжеприемови фразвкаждомблоке. |  |
| 28 | Экспериментально-исследовательскаядеятельностьТема«Изготовлениесолнечныхчасов» | Сравнительныйанализпогодызаапрель | Воспитательобсуждаетвместесдетьми,какиеестьчастисуток,чемониотличаются(светлееилитемнее,освещенностьсолнцем),почемуэтопроисходит (Землявращается вокругСолнца, и солнечных лучей тобольше,то меньше попадает на данную поверхность Земли), как более точно можноопределить время (по часам), какие бывают солнечные часы (механические,песочные и пр.). Детям рассказывают о том, что раньше время определяли поСолнцуисолнечнымчасам.Воспитательвместесдетьмиизготавливаетсолнечные часы по алгоритму: начертить круг на листе бумаги, точно в центрезакрепитьколышекивтечениеднянаокружностиделатьотметкииставитьцифры в соответствии со временем. Данные сравнивают с солнечными часаминаметеоплощадке. | 1 |
| 29 | Неживая природаТема: «Знакомствосвесеннимиявлениямиприроды» |  | Воспитательзнакомитдетейстакимиявлениямиприроды,какград,туман,ледоход,росаит. д. | 1 |
| 30 | Живая природаТема: «Насекомыебарометры» |  | Педагогвместесдетьмирассматриваетприметыонасекомых,составляютальбом «Насекомые барометры», проверяют приметы на территории детскогосада.* Ещеприясномнебемуравьистремительнозакрываютвсевходывмуравейник.
* Пчелыперестаютлетатьзанектаромкцветам,сидятвульеигудят.
* Стараютсяукрытьсяпередгрозойибабочкикрапивницы.
* Есливысоконадкустами плавнолетитстрекоза-погодабудетхорошая.
* Еслистрекозылетаютстайкамисовсемнизкоиунихсильношуршаткрылья,то скоро будетдождь.
* Еслионивечеромсильнострекочут,утробудетсолнечное.
 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Еслипауксидит,забившисьвсерединупаутины,иневыходит-жди

дождя. |  |
| 31 | Экспериментально-исследовательскаядеятельностьТема«Гдецветылучшерастут?» |  | Воспитательвместесдетьмивысаживаетрассадуцветов–барометров(звездчатка,календула,канны,фиалка)вразнуюпочву –подготовленнуюосенью (с листвой) и сделанную весной. Дети наблюдаютразвитие растенийнаразныхгрядках,зарисовываютвдневникенаблюдений,делаютвывод,какаяпочвабогаче(та,чтоподготовленаосенью).Приобъяснениииспользуютмодельвзаимозависимостивприроде. | 1 |
| 32 | ПрогнозированиепогодыТема: «Цветысиноптикинаучастке детскогосада» | Сравнительныйанализпогодызамай | Рассмотреть с детьми одуванчик и мать - мачеху, как они выглядят, отметить,что у растения есть стебель, листья, цветок. Определить цвет одуванчика имать–имачехи,притронутьсякним,ощутитьпушистуюповерхность,сравнить их. Пояснить детям что эти цветы могут предсказывать погоду: еслицветокчувствует,чтопогодабудетпасмурная,тооннераскроется,еслисолнечная– то цветки раскрываютсяраноутром.Зарисоватьцветывальбом:раскрытыйодуванчикимать–и-мачехуссолнышком,закрытыйодуванчикстучкой. | 1 |
| **ИТОГО** | 32 |

* + 1. Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы

**Главныйпринципсамостоятельнойдеятельности:**поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности.Необходимостремиться кподдержкеразнообразия детства, сохранению уникальностиисамоценностидетствакакважногоэтапавобщемразвитиичеловека.

Способыразвитияинициативности:

* + 1. Даватьпростыезадания,поручения(сниматьстрах«несправлюсь",созданиеситуацийуспеха), развиватьудетей инициативу.
		2. Даватьзаданияинтересныеилитакие,вкоторыхучеловекаестьличныйинтерес что-то делать.
		3. Научитьадекватнореагироватьнасобственныеошибки.

Сцельюподдержкидетскойинициативывречевомразвитиимырассматриваемтриблока психолого-педагогическойработы.

1. блок«Созданиеусловий».

Главнымусловиемэкологическогоразвития–являетсянепосредственный контакт ребенкас объектамиприроды, живое общениес растениями, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними,осмыслениеувиденного впроцессеобсуждения.

Длядетейстаршихгруппэкологическоевоспитаниеперерастаетвзнакомствосмиром.Группыдолжныбытьоснащеныглобусами,географическими картами, атласами. Для более широкой наглядности признакомстведетейсразличнымистранамииконтинентаминеобходимоиспользовать модели, опорные схемы, карты разных континентов, которыевпроцессепознаниязаселяютсяпредставителямирастительногоиживотного мира,маршрутамипутешествий.

* Центр природы**:** для детей любого возраста уголок должен включатьвсебяразличныевидыкомнатныхрастений.Растениядолжныбытьразнообразными,интересными,неприхотливымиинетребующимизасобой особого ухода. В уголках природы, так же должно иметься место длятруда,котороевключаетвсебяящикиспосадками(лука,рассады);инвентарьдля ухода заобитателямиуголкаприроды.
* Экологическая библиотека**.** Она несёт познавательную функцию, внейнеобходиморазмещатьспециальнуюлитературуобокружающеммире. Если для младших групп – это, сказки про животных и растения, тодлястаршихгрупп–этомогутбытьужеэнциклопедии,рассказыН.Сладкова, М. Пришвина,В. Бианкии др.
* Календарьприроды**.** Умение детей замечатьизменения в природе(времягода,температуру,осадки)закрепляютсяспомощьюкалендаряприроды.Основнымицелямиведениякалендаряприродыявляютсяформирование у детей представления об экологии, развитие мышления,воспитаниетрепетногоотношения илюбвикприроде.
* Вцентреэкспериментированиядетипроводятопытыиэксперименты,наблюдения заобъектамиживойинеживой природы.
* Метеорологическая площадка**.** Метеорологическая площадка состоитизследующегооборудования:Ветрянойрукав-прибордляизмерениясилы ветра. Солнечные часы - прибор для определения времени, позволяетдетямучитьсяопределятьвремяпосолнцу.Компас–прибордляопределения сторон света. Барометр - прибор для измерения атмосферногодавления.(Высокоедавлениеозначаетхорошуюпогоду,низкое-облачную и дождливую). Термометр – прибор для изменения температурывоздуха.Флюгерпозволяетнагляднопоказыватьнаправлениеветрапоразмещенномунеподвижноуегооснованияуказателюсторонсвета.Осадкомер-прибордлясбораиизмеренияколичествавыпавшихатмосферныхосадков.Дождемер–прибордляизмеренияколичестваосадков.
* Цветникнаметеоплощадке**,**цветыбарометры:клевер,фиалка,матьимачеха, мальва,вьюнок,одуванчик).
1. **блок «Позиция педагога».** Преимущественной позицией педагогаявляется создание среды так, как появилась возможность приобщать всехдетейкактивнойсамостоятельнойдеятельности.Каждыйребеноквыбираетзанятиепоинтересамвлюбомцентре,чтообеспечиваетсяразнообразиемпредметногосодержания,доступностьюиудобствомразмещения материалов.

Также в этом блоке мы отмечаем те действия педагога, которые ондолжениспользоватьвсвоейработепостоянно:

* Ежедневнововремяпрогулкинаметеоплощадкепроводитьнаблюдениезапогодой.Данныезаноситьвспециальноразработанныйкалендарьнаблюденийусловнымизнаками.Вконцемесяца,сезонаанализировать результаты, делать выводы: какая погода была в течениемесяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных,дождливыхилиснежных,ветреных,морозных.
* Вживойприроденаблюдатьзапеременами,происходящимисдеревьями,кустарниками,травамипосезонам,обсуждать,почемуменяетсясостояниерастительности,какиеизмененияпроисходятвжизни

животных, насекомых, акцентировать внимание на изменения жизненноважныхусловий.

* В начале каждого месяца знакомить детей с народным календарем:названиеммесяца,народнымиприметами,проверятьдостоверностьпримет. Такой подход позволит приобщить детей к народнойкультуре,народноймудрости,народномуопыту,аэтовоспитаниеуважениякпредкам, обеспечение связипоколений.
* Внедрятьисследовательскуюдеятельность–проведениеопытов,наблюдений. В процессе обучения происходит воздействие на все органычувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок должен иметьвозможностьпотрогать,понюхатьокружающиеегообъектыидажепопробоватьихна вкус, еслиэтобезопасно.
* Развиватькругозор,наблюдательность,сенсорику;учитьустанавливатьвзаимосвязи,

взаимозависимости,обнаруживатьпричиныиследствия;развиватьразличные формыобщения:рассказ, описание,диалог.

* Воспитыватьгуманное,эмоционально-положительное,бережное,заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;развиватьчувстваэмпатиикобъектамприроды.
1. блок«Организациядетей».

Речь идет об организации наблюдений в природе, на метеоплощадке иорганизация на занятиях, поскольку занятия являются одной из важныхформ организации образовательного процесса, непосредственно связанныхсобучением.

Организациянаблюденийвприроде.

1. Пространственнаяорганизациянаблюденийдолжнабытьтакой,чтобылюбойобъектприродыбылмаксимальнодоступенкаждому.Вкаждом конкретном случаевоспитательпродумывает, какое количестводетейможетодновременноучаствоватьвнаблюдении,какихрасположить, чтобы все находились в одном ряду. Ребенок должен иметьвозможность самостоятельно получить сенсорную информацию о природе(ощутить характер поверхности, определить форму, температуру, тяжестьобъекта,услышатьзвуки,исходящиеотнего,почувствоватьзапах).Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должноидти вслед за восприятием – только в этом случае у ребенка формируетсяполноценноезнание.
2. Восприятиелюбыхобъектовдолжнобытьнепродолжительным,поскольку наблюдение – это психическая, интеллектуальная деятельность,требующаясосредоточенноговнимания,волевогоусилия,умственного

напряжения.Вовремянаблюденийнельзяразговаривать,играть,манипулироватьпредметами.Оптимальноевремядляинтенсивнойумственнойдеятельностидетей3–10минут,этимвременемиограничиваетсянаблюдение.

1. Наблюдениескладываетсяпоопределеннойсхеме:начало,основнаячастьиконец.Сначаланеобходимособратьдетейисконцентрировать их внимание. Лучше использовать следующие приемы,которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность вниматьвоспитателю: • Призыв вместе смотреть что – то интересное; • Ласковаяинтригующаяинтонация;•Загадка–описание,загадка–действиеопредметенаблюдения.Втораячасть–основная,онаобеспечиваетсамостоятельноеполучениесенсорнойинформации.Педагогпредлагаетпосмотреть на объект и задает вопросы с паузами в 2 – 3 секунды. Секундымолчанияитишины–главныймоментвнаблюдении:онипозволяютдетямсосредоточитьсявпоискеответовнавопросы.Основнаячастьдолжнабытьцельной,единой.Еенельзяпрерыватьрассказами,пояснениями, стихами, играми, загадками. Можно использовать логичноподобранныедействияидвижения.Например,последвухсекунднаблюденияпредложитьдетямпоказатьпорывыветра,какветернаполняетветрянойрукав,шумслабогоисильногодождяидр.Наблюдения,удачносопряженныесдействиями,облегчаютполучениеинформации. В конце наблюдений воспитатель читает стихи, поет песни,играет,загадываетзагадкионаблюдаемомобъекте.
2. Необходима специальная подготовка к наблюдению: осмотр места,проверка исправности оборудования. В некоторых случаях даются заданиядля самостоятельного наблюдения или домашние задания: понаблюдать совзрослыми (мамой,папой,бабушкой).

Наблюдениянаметеоплощадке.

Наблюдение за ветром. Ветер представляет собой движение воздухаотносительноповерхностиземлиихарактеризуетсядвумяосновнымивеличинами: направлением и скоростью. Скоростьи направлениеветраотличаютсябольшойнеустойчивостью,меняясьиногдавширокихпределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветрапринимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветромпроводятсяспомощьюфлюгераиветряногорукава.Ветрянойрукавпозволяетопределитьсилуветра:

* Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливаетсяповетру.
* Тихийветер-колышутсяотдельныелистья,колеблетсярукав.
* Легкийветер–слегкаколеблетсярукав,листьявременамишелестят.
* Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянноколышутся,ветер развеваетрукав.
* Умеренныйветер–ветерприводитвдвижениетонкиеветкидеревьев,вытягиваетсярукав.
* Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев.Вытягиваетсярукав.
* Сильныйветер–качаютсятолстыесучьядеревьев,шумитлес.

Наблюдениезаснежнымпокровом.Наблюдениязаснежнымпокровом состоят из измерения его высоты. Характер залегания снежногопокроваопределяетсяпопризнакам:

* Равномерный(безсугробов).
* Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных местилис оголеннымиместами.
* Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или соголенными местами.
* Спроталинами.
* Лежиттолькоместами.Дляежедневныхнаблюденийвысотыснежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена изгладкогопрямогобруска,сухогодеревадлиной180см.шириной6итолщиной 2 см. Окрашена (белой) масляной краской и на лицевой сторонеимеетшкалувсантиметрах.

Температуравоздуха. Наблюдения затемпературойвоздухасостоятиз измерений температуры воздуха по спиртовому термометру. Термометрпомещен в психрометрической жалюзийной будке. Термометр спиртовойслужит дляопределениятемпературывоздуха.Он состоит из шкалыистекляннойтрубкисокрашеннойжидкостью.Нашкалеестьделения.Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений,показывают число градусов. Ноль — граница между градусами тепла иградусамихолода.Отсчеттемпературыведутот00.Вверхот0отсчитываютградусытепла,вниз—градусыхолода.Конецстолбикаподкрашеннойжидкостипоказываетчислоградусов.Температурузаписывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов теплазаписываюттак:+50,а пятьградусовхолода так:-50.

Барометр. Барометр — отмечает перемены, происходящие в воздухе.Напоминает часы. Вернее, будильник. Только вместо часовой и минутнойстрелок и цифр от единицы и до двенадцати у него одна малоподвижнаястрелка, которая обычноуказывает нацифру «754».Вторая стрелка—контрольная.Еюмыотмечаем,кудапередвинуласьперваястрелка.Над

цифрой«754»написано:«Переменно», слеваотэтого слова стоит

«Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь». Когдастрелка стоит на «Переменно», обычно не бывает плохой погоды. В небеплывутоблака,светитсолнце,итольковредкихслучаяхвыпадаеткратковременный дождь. Если от «Переменно» стрелка движется вправо,мыобычнонеждемплохойпогоды.Зато,когдастрелкаупорноидетвлево

* запасайся плащом или зонтиком. Воздух насытился водяными парами,надо ждать осадков: летом — дождя, а зимой — снега. Конечно, барометрнепредсказываетпогоды—онотмечаетперемены,происходящиеввоздухе.Ауж мы,глядянанего,знаем,какойпогоды можнождать.

**Подготовка и проведение занятий.** Мы стараемся строить занятиятаким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детейвопросыиудовлетворитьихлюбопытство.Асдругой–обеспечитьусвоениеиминеобходимыхзнаний.Причемглавнуюцельзанятиямывидим не в передаче знаний от педагога к ребенку, а в приобщении детей ксистематической и творческой деятельности. Для этого мы разнообразилиструктуруиметодыпроведениязанятий,способствующихразвитиюлогического мышления и активности детей. Для организации интересноймыслительнойдеятельностипомогаютнетрадиционныезанятия:урок-путешествие,занятие-сказка,викторина,игра,ит.д.Проводимтакиезанятиявгруппе,вучебномклассе,взимнемсаду,еслипозволяютпогодныеусловиянаучастке,впарке.Натакихзанятияхширокоиспользуем:

* + блицопрос (предварительно дети повторяют материал, необходимыйдляизученияновойтемы);
	+ проблемныеситуацииили проведениеопытов(позволяющих

«открытьновоезнание»);

* + практическуюработуипоисковуюдеятельность;
	+ игровыеприемы.

Вутренниечасытрадиционнымсталопроведениеэкологическихминуток. Их цель — создание проблемных ситуаций или моделированиебиоцинозов.Биоциноз—этосовокупностьвсехживыхорганизмов,обитающихнаданнойтерритории.Спомощьюмоделированияможноустановитьзакономерностиприродныхявлений,непроводяэкспериментов,атакжерешитьрядэкологическихзадачвигровойидоступнойдлядетейформе.Например,биоциноззимнеголеса,гдеобъекты помещены в нетипичное положение (рыжая белка, серый заяц,насекомые,растения,птицы).Заданиедлядетей:найтиошибкииобосноватьответы.

Ежедневнововремяпрогулкинаметеоплощадкепроводимнаблюдениезапогодой.Данныезаносимвспециальноразработанныйкалендарьнаблюденийусловнымизнаками.Вконцемесяца,сезонаанализируемрезультаты,делаемвыводы:какаяпогодабылавтечениемесяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных,дождливыхилиснежных,ветреных,морозных.

Вживойприроденаблюдаемзапеременами,происходящимисдеревьями,кустарниками,травамипосезонам,обсуждаем,почемуменяется состояние растительности, какие изменения происходят в жизниживотных,насекомых,акцентируявниманиенаизмененияжизненноважныхусловий.

В начале каждого месяца знакомим детей с народным календарем:названиеммесяца,народнымиприметами,проверяемдостоверностьпримет.

* + 1. Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников

Насегодняшнийдень экологическая грамотность, бережное и

любовноеотношениекприродестализалогомвыживаниячеловекананашей планете. Проблема экологического воспитания детей дошкольноговозрастасегоднястоитособенноостро.Этойпроблемойдолжнызаниматьсянетолькодошкольныеобразовательныеучреждения,ноипреждевсегородители.Задачавоспитателя–показатьродителямнеобходимостьвоспитанияэкологическойкультуры,таккакименновдошкольномвозрастеребенокначинаетвыделятьсебяизокружающейсреды,одновременноосознаваянеразрывностьсней.Вэтомвозрастеразвиваетсяэмоционально-ценностноеотношениекприроде,удетейформируются навыки взаимодействия с окружающим миром. Совместнаядеятельностьродителейсдетьмиявляетсяосновополагающейвформировании экологической культуры у дошкольников. Зачастую детиберут пример со своих родителей и, вырастая, ведут себя так, как когда-товели себя они.

Знанияоприродедетямсистемнодаетпедагог,ноопределенноеотношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка.Задача педагога показать родителям необходимость воспитанияу детейэкологическойкультуры,вовлечьродителейвпроцессэкологическоговоспитания.Вплан,помимоконсультаций,материаловпедагогическойпропаганды и родительских собраний, мы включили такие интерактивныеформыработысродителямикаксовместныеэкскурсии,практикумы, природоохранныеакции,игровыетренингинатемуэкологиииэкологическихзнаний.

Наконсультацияхсоветуемродителям,чтопрогулкувприродуцелесообразно связывать с чтением книг, стихов, рисованием, чтобы детипотрогали,понюхали,постучали,совершиликакие-томанипуляции:слепитьснеговика,нарисоватьнамокромпескеузоры,пойматьсолнечногозайчика,запуститьвоздушногозмеяит.д.Важносоздатьэмоциональныйконтактребенкасприродой:пустьсамостоятельнопобродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушаетжурчаниеручья,простопоглядитвокруг.

Родителиполучаютзаданиянадом:

* Расскажитеребенкуонекоторыхявленияхнеживойприроды,ккоторымонпроявляетинтерес.Вместесребенкомпроделайтеопытынаопределение свойств воздуха.
* Как можно предугадать погоду? Вместе с детьми понаблюдайте зарастениямииих изменениями, связаннымиспогодой.
* Просимобратитьвниманиеродителейиребенканато,чточтонастроениечеловеказависитотсостоянияпогоды,явленийприроды.
* Формыработысродителямипоэкологическомувоспитанию:
* Беседызакруглымстолом,родительскиесобраниявнетрадиционнойформе(ток-шоу,деловыеигры),консультацииисообщенияэкологическойнаправленностидляродительскогоуголка.
* Совместныедосуги,праздники,КВНы,викториныит.д.
* Привлечение родителей к совместной с детьми трудовойдеятельности научастке ивуголкеприроды.
* Выпускгазет,фотогазет,экологическихальбомов,плакатов,папок-передвижек.
* Проведениесовместныхэкологическихэкскурсий,акций.
* Участиевпроектнойдеятельности.

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Мероприятие**  | **Содержание**  |
| **Сентябрь** | Консультация «Наблюдения в природе» | Анкетирование родителей.Объяснить родителям важность наблюдений в природе, как правильно наблюдать, чтобы это заинтересовало ребенка, показать необходимость ввода малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя что - то новое, чтобырос исследователем. |
| **Октябрь** | Фотовыставка в группе «Природа нашего поселка» | Родители вместе с детьми фотографируютживые объекты нашего города: деревья, кустарники, цветы, растущие в городе, птиц. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми, чтосфотографировали, почему именно это. |
| **Ноябрь** | Игра с участием родителей «Что мы знаем о животных и деревьях» | Совместна детско-родительская игра, в ходе которой родители вместе с детьми показываютзнания о деревьях и животных нашего края. |
| **Декабрь** | Выставка открыток «Елочка, зеленая иголочка» | Совместное детско-родительское творчество.Елочки на открытке выполняются в разных техниках, с использованием разныхматериалов. |
| **Январь** | «Мастер-класс для родителей «Познавательные опыты дома» | В ходе практической деятельности датьпонятие о экспериментах, привести примеры некоторых опытов в домашних условиях: в ванной комнате, в кухне, во время рисования ит.д. |
| **Февраль** | Мастер-класс «Волшебная глина» | Познакомить родителей с приемами испособами использования глины в домашнихусловиях, рассказать о необходимостисовместной деятельности в продуктивной идругой творческой работе. Предложитьварианты создания материальной базы длятворческой деятельности детей в домашнихусловиях. |
| **Март** | Выставка книжек-малышек «Времена года» | Родители выбирают любое время года иизготавливают при посильной помощи детей книжку малышку из любого материала (картон, бумага, фетр, ткань и т.д.). Затем в группе идетском саду оформляется выставка книжек. |
| **Апрель** | Фото-выставка «Мы увидели весну» | Родители вместе с детьми фотографируют приметы весны в городе. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе сдетьми, какие приметы увидели. |
| **Май**  | «Клуба –барометр» | Привлечение родителей к созданию цветочной клумбы (цветов-барометров) наметеостанции. |

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Мероприятие**  | **Содержание**  |
| Сентябрь | Родительское собрание «Экологическая азбука» | Анкетирование родителей. Выявить уровеньэкологической культуры в семье путеманкетирования детей и родителей. Обсудить условия для сотрудничества детей и родителей, повысить интерес родителей к экологическомуобразованию их детей и экологии в целом. |
| Октябрь | Выставка рисунков «Русская береза да яркая рябина» | Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Русская береза, да Яркая рябина».Выставка оформляется в группе или вдетском саду. |
| Ноябрь | Конкурс «Экологическая сказка» | Детско-родительское речевое творчество. Родители вместе с детьми сочиняют сказку на экологическую тему, оформляют ее в книжку- малышку, ребенок может проиллюстрировать сказку. Конкурс проводится внутри группыили детского сада. |
| Декабрь | Выставка поделок «Елочка красавица» | Совместное детско-родительское творчество.Поделки елочек выполняются в разныхтехниках, с использованием разных материалов.Выставка оформляется в группе и в детскомсаду. |
| Январь | Детско-родительская встреча «Маленькие исследователи» | Дети с родителями проводят дома эксперименты с живой и неживой природой и представляют итоги работы на детско- родительской встрече. |
| Февраль | Лепбук «Растения – барометры» | Совместное детско-родительское творчество. Родители и дети выбирают любое растение- барометр (цветок, дерево, кустарник) изготавливают лепбук. Выставка лепбуковоформляется в группе или в детском саду. |
| Март | Альбом «Народные приметы о погоде» | Совместное детско-родительскоетворчество. Дети и родители выбираютмесяц года и в соответствии с этим месяцемоформляют страницу (страницы) снародными приметами. Дизайн и материалдля оформления страниц участникивыбирают сами. После изготовления страниц, участники представляют свое творчество в группе, странички скрепляются в альбом. Обязательное условие, приметынужно проверить. |
| Апрель | Фото-выставка «Весенний кадр» | Родители вместе с детьми фотографируют интересные моменты весны в городе. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми отображенныесобытия на фотографиях. |
| Май  | Трудовой десант «Наша клуба лучше всех» | Оформление клумбы на участке группы,цветами – синоптиками (фиалка, мальва,вьюнок). |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,

**мероприятий**

Отношениекприроде,кблагоприятнойокружающейсреде,кздоровьюформируетсятакжевовремяпраздниковидосуговэкологическогохарактера.ВторойпраздникНовогогодавзрослыеорганизуютвместесдетьминаучастке(вближайшемприродномокружении)вокругживойелки.Этосамыйнастоящийгимнжизни-прекрасному дереву, которое не срубили, которому удалось выжить в порупредновогоднеймассовойвырубкиелей.Праздник,посвященныйводе,организуется 5 июня (совпадает с Всемирным днем охраны окружающейсреды). Вода, это сама жизнь, без нее не может обойтись ни одно живоесущество,водадоставляетмногорадостилюдям,особеннодетям-праздникдаетвозможностьэто почувствовать.

Ещеодинэкологическийпраздник-всемирныйДеньЗемли(22апреля).Вэтотденьсдошкольникамипроводитсявтороезанятиесглобусом, посвященное экологическим проблемам. Дети уже много знают,ихпредставленияможнорасширитьиуглубить-пустьонинакануневыпуска вшколузадумаютсяо жизнина Земле.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** |
| **сентябрь** |
| Сентябрь (третьевоскресенье) | Деньработниковлеса |
| Неделявсентябре | Всемирная акция «Очистим планету отмусора» |
| **октябрь** |
| Первыевыходныеоктября | Международныеднинаблюденияптиц |
| 4октября | Всемирныйденьзащитыживотных |
| **ноябрь** |
| 12ноября | Синичкиндень |
| 30ноября | Международныйденьдомашнихживотных |
| **январь** |
| 11января | Всемирныйденьзаповедников |
| Январь (предпоследнеевоскресенье) | ВсемирныйДеньснега |
| **февраль** |
| 19февраля | Деньорнитолога |
| **март** |
| 21марта | Международныйденьлеса |
| 23марта | Всемирныйметеорологическийдень |
| 22марта | Всемирныйденьводныхресурсов(Деньводы) |
| **апрель** |
| 1 апреля | Международныйденьптиц |
| 15 апреля | Деньэкологическихзнаний |
| 22 апреля | ВсемирныйденьЗемли |
| **май** |
| 1–10мая | Весенняядекаданаблюденийптиц |
| 19мая | Всероссийскийденьпосадкилеса |
| **июнь** |
| 5июня | Всемирный день охраны окружающейсреды(деньэколога) |

**3.2.Объемобразовательнойнагрузки**Сроки реализации программы – 2 года.Продолжительностьзанятий:

* + Старшаягруппа20минут;
	+ Подготовительнаягруппа–25мин.

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная. Количество детей вподгруппе – 10 человек. Основные занятия проводятся 1развнеделю,начинаютсяссентября.

Ежедневнововремяпрогулкинаметеоплощадкепроводимнаблюдениезапогодой.Данныезаносимвспециальноразработанныйкалендарьнаблюденийусловнымизнаками.Вконцемесяца,сезона анализируемрезультаты,делаемвыводы:какаяпогодабылавтечениемесяца, сезона, как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных.Дождливыхилиснежных,ветреных,морозных.Вживойприроденаблюдаемзапеременами,происходящимисдеревьями,кустарниками,травамипосезонам,обсуждаем,почемуменяетсясостояниерастительности,какиеизмененияпроисходятвжизниживотных,насекомых, акцентируя внимание на изменение жизненно важных условий.Вначалекаждогомесяцазнакомимдетейснароднымкалендарем:названиеммесяца,народнымиприметами,проверяемдостоверностьпримет такой подход позволяет детейприобщить к народнойкультуре,народноймудрости,народномуопыту,аэтовоспитаниеуважениякпредкам, обеспечение связипоколений.

3.3Организационно–педагогическиеусловия

Объёмобразовательнойнагрузкипопрограммеэкологическоевоспитаниечерезприроднуюлабораторию(метеостанция)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество****занятийвнеделю** | **Количество****занятийвмесяц** | **Количество****занятий вгод** | **Длительность** |
| Старшийвозраст от 5 до 6лет | 1 | 4 | 32 | 25мин |
| Старшийвозраст от 6 до 7лет | 1 | 4 | 32 | 30мин |

* 1. Психолого-педагогическиеусловия

Программапредполагаетсозданиеследующихпсихолого-педагогическихусловий,обеспечивающихразвитиеребенкавсоответствиисеговозрастнымиииндивидуальнымивозможностямииинтересами.

1. Личностно-порождающеевзаимодействиевзрослыхсдетьми,предполагающеесозданиетакихситуаций,вкоторыхкаждомуребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств ипр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знанийижизненныхнавыков.
2. Ориентированностьпедагогическойоценкинаотносительныепоказателидетскойуспешности,тоестьсравнениенынешнихипредыдущихдостиженийребенка, стимулированиесамооценки.
3. Формированиеигрыкакважнейшегофактораразвитияребенка.
4. Созданиеразвивающейобразовательнойсреды,способствующейфизическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,художественно-эстетическомуразвитиюребенкаисохранениюегоиндивидуальности.
5. Сбалансированность деятельности по освоению культурных форм,образцовидетскойисследовательской,творческойдеятельности;совместныхисамостоятельных,подвижныхистатичныхформактивности.
6. Участиесемьикакнеобходимоеусловиедляполноценногоразвитияребенкадошкольноговозраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитиепрофессиональныхкомпетентностей,втомчислекоммуникативнойкомпетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владенияправиламибезопасногопользованияИнтернетом,предполагающеесоздание сетевого взаимодействия.

**Развивающаяпредметно-пространственнаясреда**

ОсновойреализацииПрограммыявляетсяразвивающаяпредметнаясредадетства,необходимаядляразвитиявсехспецифическихдетскихвидов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечитьполноценноефизическое,художественно-эстетическое,познавательное,речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятсяприродныесредаиобъекты,физкультурно-игровыеиспортивныесооружениявпомещенииинаучастке,предметно-игроваясреда,музыкально-театральная,предметно-развивающаясредадлязанятийидр.

Развивающая предметно-пространственная среда по экологии – частьобразовательнойсреды,представленнаяспециальноорганизованнымпространством(помещениями,участкомит.п.),материалами,оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста всоответствии сособенностямикаждоговозрастногоэтапа.

**Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условийразвитияинтеллектуальныхитворческихспособностейворганизованномпространстве**

**ЦельсозданияразвивающейсредывДОУ–обеспечитьсистемуусловий,необходимыхдляразвитияразнообразныхвидовдетскойдеятельности**

**Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении(авторыВ.А.Петровский,Л.М.Кларина,Л.А.Смывина,Л.П.Стрелкова,1993г.) основана на деятельно–возрастном системном подходе и опирается насовременныепредставленияопредметномхарактередеятельности,ее**

**развитииизначениидляпсихическогоиличностно–ориентированногоразвития ребенка**

**Развивающая предметная среда (Л. С. Новоселова) – система материальныхобъектовдеятельностиребенка,насыщеннаяоборудованиемдля**

**организациисамостоятельнойтворческойдеятельности**

Ценностным ориентиром для педагога в предметно-пространственнойсредеявляетсясодействиеразвитиюребенкакакличности.Этопредполагает:

* обеспечение чувства психологической защищенности - доверияребенка кмиру, радостисуществования;
* формированиеначалличности,развитиеиндивидуальностикаждогоребенка.

Проектированиепредметно-пространственнойсредывДОУосуществляетсяна основе:

* требованийнормативныхдокументов;
* реализуемойвДОУобразовательнойпрограммы;
* материальныхиархитектурно-пространственныхусловий(наличиенесколькихпомещений,ихплощадь,конструктивныеособенности);
* предпочтений,субкультурыиуровняразвитиядетей;
* общихпринциповпостроенияпредметно-пространственнойсреды.

Впроцессепроектированиясредыпродуманывариантыееизменения.

Условноможновыделитьследующиелинии:

* времени - обновление пособий, обогащение центров новымиматериалами и изменение организации пространства в течение учебногогода;
* освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развитиядетей иуже освоенного;
* стратегического и оперативного изменения - по мере решенияконкретныхзадачиразвертыванияопределенноговидадеятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства созданияразвивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создалиоптимальныематериально-техническиеусловия.Организованыспециальныецентрыдляразнообразнойэкологическойдеятельности,втом числе игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной,чтения,трудовой,музыкально-художественной,продуктивной,двигательной.Всецентрыоснащенынеобходимымматериалом:художественнойлитературой,нагляднымматериалом,развивающимииграмипонаправлению«Экология».Соблюдениепринципакомплексированияигибкогозонированияпозволяетдошкольникамзаниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая другдругу.Вовсехвозрастныхгруппахсозданауютнаяестественная

обстановка,гармоничнаяпоцветовомуипространственномурешению.Используютсясветлыепастельныетонадляоформлениястен.

Сцельюорганизациинаблюдениязапогоднымиявлениями,прогнозирования,вДОУоборудована,всоответствииссовременнымитребованиями,метеоплощадка.

Непременнымусловиемпостроенияразвивающейсредывдошкольнойгруппеявляетсяопораналичностно-ориентированнуюмодель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактикапостроениясредыопределяетсяособенностямиличностно-ориентированной моделивоспитания. Ееосновныечерты таковы:

1. Взрослыйвобщениисдетьмипридерживаетсяположения:«Нерядом,не над,а вместе!»
2. Егоцель–содействовать становлениюребенкакакличности
3. Этопредполагаетрешениеследующихзадач:
* Обеспечить чувство психологической защищенности – довериеребенка кмиру;
* Радостисуществования*(психологическоездоровье)*;
* Формированиеначалличности*(базисличностнойкультуры)*;
* Развитие индивидуальности ребенка – не

«запрограммированность»,асодействиеразвитиюличности);

* Знания,умения,навыкирассматриваютсянекакцель,каксредствополноценногоразвитияличности.
1. Способы общения – понимание, признание, принятие личностиребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать напозицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства иэмоции.
2. Тактикаобщения–сотрудничество.Позициявзрослого–исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития какполноценногочленаобщества.

МногофункциональноеиспользованиепространстваДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Использованиепространства | Влияниепредметно-развивающейсредынаэкологическоеразвитиеребенка |
| Многофункциональноеиспользование всех помещенийДОУ | Удаление«экологическихцентров»отигровыхсущественновлияетнарезультатработывэтихцентрах |
| Создание возможности детямосваиватьвсе пространствоДОУ | Расширяются возможности дляосвоения образовательногопространства |

|  |  |
| --- | --- |
| «Зонирование» пространства,«лабиринтное» расположениемебели (при этом мебель не должнабыть высокой, чтобы визуально неисчезлоощущениепростора,светавпомещении). | Развиваетсяориентировкавпространстве, чувствосопричастностисокружающейдействительностью |
| Всепространство«разделено»на | У ребенка есть возможность |
| части и вместо целостного | целенаправленно, сосредоточенно |
| пространства проектируется | заниматься каким-либо видом |
| множествонебольших«уголков»,в | деятельности |
| которых относительно полно | Развиваетсяконцентрациявнимания |
| представлены различные виды | усидчивость |
| деятельности и имеется все |  |
| необходимое оборудование, |  |
| развивающийматериал |  |

Успешностьвлиянияпредметно-пространственнойсредынаребенкаобусловлена его активностью в этой среде. Вся организацияобразовательногопроцессавДОУпредполагаетсвободупередвиженияребенкаповсемудетскомусаду,анетольков пределахсвоегогрупповогопомещения.Такиесоставляющие,какпространство,время,предметноеокружениепозволяютпредставитьвсеособенностижизнедеятельностиребенка в предметно-пространственной среде и правильно организовать ее.Такимобразом,при создании предметно-пространственной среды педагоги руководствуются принципами Федеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразованияк созданиюпредметно-пространственнойсреды.

ВМАДОУсозданынеобходимыеусловияреализацииПрограммы,которые:

* обеспечиваютполноценноеразвитиеличностивоспитанниковвовсехосновныхобразовательныхобластях,аименно:всферахсоциально-коммуникативного, познавательного, речевого,художественно-эстетическогоифизическогоразвитияличностивоспитанниковнафонеихэмоциональногоблагополучияиположительногоотношениякживотному,растительномуиокружающемумиру, ксебеикдругимлюдям;
* направленынасозданиесоциальнойситуацииразвитиядляучастниковобразовательныхотношений,включаясозданиеобразовательнойсреды, которая:
	+ гарантируетохрануиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьявоспитанников;
	+ обеспечиваетэмоциональноеблагополучиевоспитанников;
	+ способствует профессиональному развитию педагогическихработников;
	+ создаетусловиядляразвивающеговариативного дошкольногообразования;
	+ обеспечиваетоткрытостьдошкольногообразования;
	+ создает условия для участия родителей (законныхпредставителей) вобразовательнойдеятельности.

ДляорганизацииобразовательнойдеятельностипоэкологическомувоспитаниювДОУиспользуютсяследующиетехническиесредстваобучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Телевизор | вгруппах,предназначеныдляпросмотраобучающихфильмов |
| Орг.техника(компьютер,копир, сканер,принтер) | вкабинетестаршеговоспитателя,вгруппах,сцельюподготовки материалов к совместной деятельности сдетьми |
| Магнитофон | вгрупповыхпомещениях,прослушиваниемузыкальныхпроизведений, подготовка к непосредственнойобразовательнойисовместнойдеятельности |
| Столы длярисованияпеском | в отдельном кабинете, предназначены для развитиятворческойактивности,мелкоймоторикипальцеврук |

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечениепрограммывключаетвсебяучебно-методическийкомплект,оборудование, оснащение. При этом МАДОУ самостоятельно определяетсредства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы(втомчислерасходные),игровое,спортивное,оздоровительноеоборудование,инвентарь, необходимые дляреализации Программы.

* 1. Описание обеспеченности методическими материалами исредствамиПрограммы

Программаобеспеченаучебно-методическимкомплектом.Вкомплект

входят:

* комплексыпрогулокдлявсехвозрастныхгруппдетей;
* комплексыдидактическихигрпоэкологии;
* картотекиикомплектыпоэкспериментированию,
* картотекинародныхпримет.

МетодическоеобеспечениеДОУсоответствуетпринципамФГОСДО.Обеспеченностьметодическими материалами:

Младшиегруппы:

Д/карточки(демонстрационныйматериал):«Временагодаипогода»,

«Природныеявления,времясуток»,«Природныеявления»,«Деревья»,

«Грибы», «Птицы», «Морские обитатели», «Растения и обитателипресноводныхводоемов»,«Насекомые»,«Цветы»,Рассказыпокартинкам

«Зима,весна,лето,осень».

Книги,пособия:«Знакомимдетейсокружающиммиром»,Т.В.Ватрухина.,Л.А.Кондрожинская,«НасекомыеТО»,А.С.Бабенко,«Детямоприроде»Экологиявиграх,Л.М.Потапова,«Беседыоприродныхявленияхиобъектах»Т.А.Шорыгина,«Маленькиепочемучки»(оживотных,опланетеЗемля,оптицах,оморе)М.Султанова,

«Экологическиеигрыипраздники»О.Н.Колчанаева,«Организациясовместнойдеятельностисдетьмираннеговозрастанапрогулке»Т.Г.Филимонова, «На всех одна звезда по имени Земля. Сборник материалов впомощьорганизацииипроведениюэкологическихмероприятий»,«Скнигойоткрывая мирприроды.Сборникметодическихматериалов».

Средниегруппы:

Д/карточки (демонстрационный материал): Беседы по картинкам

«Уроки экологии», Экологические цепочки «Воздух, земля, вода»,

«Воздух, земля, вода», «Океаны и материки», «Как растет живое»,

«Растенияиобитателипресноводныхводоемов»,«Насекомые»,«Полевыеисадовыецветы»,«Зимующиептицы»,«Дикиеидомашниеживотные»,

«Урокиэкологии»,«Пресмыкающиеся»,«Деревьяикусты»,«Домашниептицы»,«Перелетныептицы»,«Лесныеягоды»,«Грибы»,«Речныерыбы».

Игры:Настольныеигры«Растения»,«Птицы»,«Какзовуттебя,деревце», «Шесть картинок». Настольное лото: «Времена года», «Растенияи животные». Игры – мемори:«Зимующие птицы», «Первоцветы»,

«Перелетныептицы»,«Чторастетнагрядке»,«Лесныеягоды».Лэпбуки:

«Перелетныептицы»,«Подснежники».

Книги, пособия: «Детям о природе. Экология в играх», «Интеграцияэстетического и экологического образования в детском саду», А. Уланова,С.О.Иоргдан«Методическиерекомендациипоорганизацииимпроведениюпрогулокдетей3-7лет»,Л.Ю.Павлова«Сборникдидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7лет»,О.М.Масленникова«Экологическиепроектывд/саду»,М.Д.Маханева«Экологиявд/саду»,А.И.Иванова«Миррастений»,Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая исредняягруппа.Подготовительнаягруппа»,В.Н.Чернякова

«ЭкологическаяработавДОУ»,«Картотекаопытовиэкспериментоввсредней, старшей и подготовительной группе», Энциклопедии: «Чудеснаяпланета», «Жизнь леса», «Животные», «Тело человека», Познавательныежурналыизсерии:«Животныенаферме»,«Животныелеса».

Старшиегруппы:

Д/карточки (демонстрационный материал): «Перелетные птицы»,

«Весна»,«Животныевлесу»,«Букашкипознакомимся»,«Животныеразных широт», «Растения водоемов», «Зимующие птицы», «Что опаснодляприроды»,«Деревья»,«Лесныеягоды», «Съедобныегрибы»,«Ягоды»,

«Лето», «Зима», «Осень», «Погодные явления», "Четыре сезона" Весна,Зима, Осень,Лето.

Д/игры:«Ктогдеживет»,«Найдилисточек»,«Деревьяиихплоды»,

«Назовиптицу»,«Живаяприрода»,Лото"Цветы",Магнитнаяигра"Соседи по планете".

Книги,пособия:КнигаВ.Бианки,Энциклопедия"Лес".

Подготовительныегруппы:

Д/игры:«Станьдругомприроды!»,Магнитныеистории«Временагода».

Книги,пособия:«Бюролесныхуслуг»Н.Садков,«Рассказыисказкиоприроде»Э.Шим,Энциклопедия«Животные:домашниеидикие»,

«Лошади».

Списокпособийпоэкологииметодическогокабинета.Демонстрационныйматериал:

1. «Добропожаловать вэкологию»-демонстрационныекартиныидинамическиемоделидля занятийсдетьми4-5лет
2. «Добропожаловатьвэкологию»-демонстрационныекартиныидинамическиемоделидля занятийсдетьми5-6лет
3. «Добропожаловатьвэкологию»-демонстрационныекартиныидинамическиемоделидля занятийсдетьми6-7лет
4. «Живаяприрода»(вмиреживотных)–демонстрационныеплакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научныхпредставлений
5. «Живаяприрода»(вмирерастений)–демонстрационныеплакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научныхпредставлений
6. Демонстрационныйматериал«Осень.Зима»,«Весна.Лето»
7. Демонстрационный материал «Животные», «Растения»,

«Насекомые»

Пособиядляпедагогов

1. Сюжетныеигрывэкологическомвоспитаниидошкольников
2. «Сказки-подсказки»-методическийигровойматериал
3. «Не просто сказки» экологические рассказы, сказки ипраздники
4. «Экологияинравственность»
5. «Осенние,весенние,зимние,летниепраздникиизабавыдлядетей
6. «Весенниепраздникиизабавыдлядетей»
7. «Зимниепраздникиизабавыдлядетей»
8. «Летниепраздникиизабавыдлядетей»
9. «Живая экология» программа экологического образованиядошкольников
10. «Экологвдетскомсаду»
11. «Методикаэкологическоговоспитаниядошкольников»
12. «Миррастений»экологическиенаблюденияиэкспериментывдетскомсаду
13. «Воздухвокругнас»
14. Сценариизанятийпоэкологическомувоспитанию
15. «Экологическоеокновдетскомсаду»
16. «Зеленыесказки»экологиядлямалышей
17. «Яиприрода»
18. Т.А.Шорыгина«Беседыоприродныхявленияхиобъектах»,

«Беседыоводеиприроде»,«Беседыотом,ктогдеживет»,«Беседыорастениях», «Беседыо насекомых»ит.д.

1. «Естественно-научныенаблюденияиэкспериментывдетскомсаду»
2. «Экологическаяазбукадлядетей»
3. «Экологическийбукварь»
4. «Занятия по формированию элементарных экологическихпредставлений»вразных возрастныхгруппах

Энциклопедии:

1. «Япознаюмир»
2. «Дикиеживотные»
3. «Любимыеживотные»
4. «Географиядлядетей»
5. «ПриродаРоссии»
6. «Временагода»
7. «Растительныймирвкартинках»
8. «Человек»
	1. Развивающее оценивание качества образовательнойдеятельностипо Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной

деятельностиМАДОУопределяютсятребованиямиФедеральногозакона

«Обобразовании вРоссийскойФедерации»,ФГОСДО.

Процедурапроведенияпедагогическойдиагностики

Дляотслеживаниядинамикидостиженийдетейдваразавгодпроводитсядиагностика:первичнаядиагностикасцельювыявлениястартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится всентябре (октябре), итоговая диагностика с целью оценки степени решенияпоставленныхзадачпроводитсяв(апреле)мае.Учитываетсяадаптационныйпериодпребывания детейв детскомсаду.

Еслионещенезакончендляребенка,диагностикаегоразвитияпереноситсянаболеепозднийсрок.Еслипорезультатамдиагностикиуровни «высокий» и «достаточный» составляют 50 % и менее, это являетсяпрямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форморганизацииданноговидадеятельностииливсегообразовательногопроцессавцелом, т.е.для оптимизацииработыс группой детей.

Еслирезультатыразвитиявысокие,значит,организацияобразовательногопроцессавгруппеоптимальна.Технологиииспользуютсяэффективноипроцессразвитиядетейосуществляетсяуспешно.

Знаниядетейпрослеживаютсявформеитоговыхмероприятий,предусматривающихответынавопросыивыполнениепрактическихзаданий.

Условныеобозначения:

Высокийуровень–показательразвитияпроявляетсявполномобъеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.(Представления об объектах живой и неживой природы, их существенныхпризнаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёмузнания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, неможетответитьна поставленныевопросы).

Достаточныйуровень–проявляетсяневсегдаилиневполномобъеме;снебольшойпомощьювзрослого(спомощьюнаводящихвопросов,дозированнойподсказки, показа,образца).

Недостаточный уровень – проявляется крайне редко или совсем непроявляется;ребенокнесправляетсядажеснебольшойпомощьювзрослого.

Количественныйанализпоказателей

* + 1. Высокий уровень - ребенок, у которого в диагностике по шкалеоценкиколичествопоказателей«Высокийуровень»составляет

100%.Покаждомупоказателювдиагностическойтаблицерезультатотмечаетсябуквой«В».Вграфе«Итог»результатотмечаетсябуквой«В»,чтоозначает«высокийуровень».

* + 1. Достаточныйуровень-ребенок,укотороговдиагностикепошкалеоценкиколичествопоказателей«Достаточныйуровень»составляетсвыше50%.Покаждомупоказателювдиагностическойтаблицерезультатотмечаетсябуквой«Д».Вграфе«Итог»результатотмечаетсябуквой«Д»,чтоозначает

«достаточныйуровень».

* + 1. Недостаточный уровень - ребенок, у которого в диагностике пошкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень»составляет50%ивыше.Покаждомупоказателювдиагностическойтаблицерезультатотмечаетсябуквой«Д».Вграфе«Итог»результатотмечаетсябуквой«Н»,чтоозначает

«недостаточныйуровень».

Примеры описания инструментария:Представленияо природе

**Задание№1.**

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого;выяснить,имеетлиребёнокпредставленияопотребностяхживыхорганизмов, условияхдляжизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживойприроды; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица,рыба, насекомое,зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагаетсяизнаборакартиноквыбратьобъектыживойприроды.Послеэтогозадаютсявопросы:

-Кактыдогадался,чтовсёэтоживое?-Почемутысчитаешь,что(называется объект) живой? - Что нужно (называется объект) для хорошейжизни?Безчего онне можетпрожить?

Задание№2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразиирастений, местахих произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?» (карточки сизображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений).Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?» Ребёнкупредлагаютрассмотретьвсекартинкиивыбратьрастения,растущиев

лесу,наклумбе,нагрядке,налугу.

Задание№3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.Материал.Карточкисизображениемдеревьев,цветов,овощей,

фруктов,травянистыхрастений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показатьурастенийкорень,стебель(ствол),лист,цветок,плод.

Задание№4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях ростарастений.

Материал.Карточкисизображениемстадийростаодуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить ихвнужнойпоследовательности,объясняясвойвыбор.

Задание№5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных иместах их обитания. Материал. Большие дидактические картины: лес, луг,водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3– 4видадомашнихи диких животных.

Методика.Ребёнкупредлагаетсяназватьживотных,поместитьнакартины взависимостиотместихобитанияиобосноватьсвойвыбор.

Задание№6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях ростаживотных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы,птицы.

Методика.Ребёнкупредлагаютрассмотретькарточкииразложитьихвнужнойпоследовательности,объясняясвойвыбор

Задание№7.

Цель.Выяснить,имеетлиребенокпредставлениеосезон­ныхизмененияхвжизни растений, животных,человека.

Материал.Сюжетныекартинкисизображениямивременгодаивидовтруда людей вразные сезоныгода.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком посюжетнымкартинкам:

* Какоеэтовремягода?
* Почемудеревьятаквыглядят?
* Какизменяетсяжизньживотных(называетсявремягода)?
* Почемулюди такодеты?Чемони занимаются?

Задание№8.

Цель.Изучитьособенностипониманияребёнкомценностиприродныхобъектов.

Методика.Индивидуальнаябеседасребёнком:-Любишьлитыживотныхирастения?-Скакимиживымисуществамитебенравитсявстречаться? Почему? - Зачем нужны животные и растения? - Могут лилюдипрожитьбезживотныхирастений?Почему?-Могутлилюдипрожитьбездругихлюдей?Почему?

Задание№9.

Цель.Выявитьпредставленияребёнкаонормахотношениякживому.

Материал.Картинкисизображениямипримеровправильногоинеправильногоповедениядетейвприроде.

Методика.Индивидуальнаябеседасребёнком:-Какпоступилмальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его месте? - Какиедобрыеделаты делалдля растений,животных, людей?

Задание10.

Цель.Выявитьпредставленияребенкаонеживойприроде.

Методика:Сребёнкомпроводитсябеседапоследующимвопросам:Оводе:

* Какогоцветаможетбытьвода?

-Чтопроисходитсводойзимой,летом–всильнуюжару?

* Чтопроизойдётсводой,еслизачерпнутьеёвладошку?Какназываетсяэто свойствоводы?(текучесть)
* Зачемнужнавода?

Опеске:

* Чемотличается сухойпесокотвлажного?
* Чтопроизойдёт,еслинаступитьнавлажныйпесок?
* Зачемнуженпесок?

Оприродныхявлениях(ветер,дождь,небо):

* Какимбываетветервесной,летом,осенью,зимой?
* Чтопроисходитсдеревьями,когдадуетветер?
* Зачемнужендождьвприроде?
* Чтобылобысрастениями,еслибынебылодождя?
* Чтопоявляетсяпоследождянагородскихулицах?
* Какменяетсянебовесной,летом,зимой?
* Почемунебоиногдакажетсябелымилисерым?Чтоможет

«застилать»небо?

* Еслинанебетёмныетучиосеньюилилетом–какизменитсяпогода?

Оценкадеятельности:

Отношениекприроде

**Задание№1**.Цель.Выявитьхарактеротношенияребенкакприроде.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам вгруппе,научастке,вовремяпрогулок иэкскурсий.

**Умениеосуществлятьдеятельностьсприроднымиобъектами(труд в природе)**. Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход зарастениями.

Методика.Уребёнкаспрашивают,хотелбыонпоухаживатьзакомнатными растениями илинет, ипредлагают ему объяснить,почемунеобходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнкупредлагается:-выбратькомнатноерастение,нуждающеесявуходе,объяснивсвойвыбор;-рассказатьопоследовательностиуходазарастением;-непосредственноосуществитьуход.

Развитиеэкологическихпредставленийстаршая группа (5-6лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Имяребенка | Задаетвопросыо | Называетфрукты,овощи, | Называетвременагода, | Называетдикихдомашних | и | Понимает иустанавливаетпричинно- | Эмоциональнооткликается,переживает радость, | итог |
|  | отвечаетнавопросы | некоторыерастения | некоторыепризнак | животных |  | следственныесвязи: осеньюидет дождь –надо | восхищение,удивлениеотобщенияс растениями, |  |
|  | взрослого |  |  |  |  | открыть зонт,веснойпригревает | животными,проявляетсочувствие кповрежденным |  |
|  |  |  |  |  |  | солнышко, таетснегитд. | существам. |  |
|  | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г |

Развитиеэкологическихпредставленийстаршаягруппа(5-6лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имяребенка | Задает | Называет | Называет | Называет | Высказывае | Устанавлива | Эмоциональн | итог |
| п/п | вопросы | растения, | времена | животных, | т простые | ет связи | ооткликается, |  |
|  | познавате | растущие | года, | обитающихв | предположе | между | переживает |  |
|  | льного | в | признаки. | Томской | ния о | строением | радость, |  |
|  | характера | Томской |  | области. | результатах | органаиего | восхищение, |  |
|  | (Как? | области |  | Обозначает | деятельност | назначением, | удивление от |  |
|  | Почему? |  |  | их | и (Если | между | общения с |  |
|  | Зачем?) |  |  | обобщающи | сделать | способом | растениями, |  |
|  |  |  |  | м понятием: | так…, то | поведения | животными, |  |
|  |  |  |  | дикие | получится | живого | проявляет |  |
|  |  |  |  | животные, | так…) | существа и | сочувствие к |  |
|  |  |  |  | домашние |  | средой его | поврежденны |  |
|  |  |  |  | животные, |  | обитания | мсуществам. |  |
|  |  |  |  | насекомые, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | птицыит.д. |  |  |  |  |
|  |  | н. г | к.г | н. г | к.г | н.г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г |

Развитиеэкологическихпредставленийподготовительнаягруппа(6-7лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имяребенка | Знает о | Сформирова | Имеет | Высказыва | Умеет | Проявляет | Знает и | итог |
| п/п | значении | ныпонятия: | представлени | етпростые | сравнивать | любознате | проявляет |  |
|  | солнца, | «травы», | еосезонных | предполож | объектыи | льность, | заботу и |  |
|  | воздуха, | «кустарники | изменениях | ения о | явления | стремлени | защитуживых |  |
|  | водыдля | »,«деревья», | основных | результата | природы | е глубже | организмовот |  |
|  | всего | «растения», | условий в | х | по | понять | повреждения. |  |
|  | живого. | «насекомые» | разных | деятельнос | признакам, | явления | Эмоционально |  |
|  |  | , «рыбы», | средах | ти (Если | классифиц | природы, | откликается, |  |
|  |  | «птицы», | обитания | сделать | ироватьпо | интерес к | переживает |  |
|  |  | «звери», | Томской | так…, то | существен | овладению | радость, |  |
|  |  | «среда | области, о | получится | ным | способами | восхищение, |  |
|  |  | обитания», | путях | так…) | основания | познания. | удивление от |  |
|  |  | «приспособл | приспособле |  | м |  | общения с |  |
|  |  | ение», | ния к ним |  |  |  | растениями, |  |
|  |  | «сезонные | живых |  |  |  | животными. |  |
|  |  | изменения». | существ |  |  |  |  |  |
|  |  | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г. | н. г | к.г | н. г | к.г |

Развитиеэкологическихпредставленийподготовительнаякшколегруппа(6–7лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имяребенка | Знает о | Имеет | Имеет | Умеет | Умеет | Проявляет | Знает и | итог |
| п/п | связи | представлени | представление | самостоя | устанавлив | любознате | проявляет |  |
|  | живой и | е о | о сезонных | тельно | ать связи | льность, | заботу и |  |
|  | неживой | различных | изменениях | высказы | разной | стремлени | защитуживых |  |
|  | природы. | средах | основных | вать | степени | е глубже | организмовот |  |
|  |  | обитания | условий в | гипотезы | сложности | понять | повреждения. |  |
|  |  | Томской | разных средах | перед | : | явления | Эмоционально |  |
|  |  | области, об | обитания, о | началом | причинные | природы, | откликается, |  |
|  |  | основных | путях | экспери | , | интерес к | переживает |  |
|  |  | факторах | приспособления | мента и | пространст | овладению | радость, |  |
|  |  | каждой | к ним живых | сравнива | венные, | способами | восхищение, |  |
|  |  | среды, о | существ, знает | ть ее с | временные | познания. | удивление от |  |
|  |  | росте | характерные | получен | . |  | общения с |  |
|  |  | развитии | особенности | ным |  |  | растениями, |  |
|  |  | хорошо | живой и | результа |  |  | животными. |  |
|  |  | знакомых | неживой | том. |  |  |  |  |
|  |  | растений и | природы в |  |  |  |  |  |
|  |  | животных | разныесезоны. |  |  |  |  |  |
|  |  | разных сред |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обитания. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г | н. г | к.г. | н. г | к.г | н. г | к.г |

* 1. Списоклитературыиинтернет-источников
1. Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года. – М.: ТЦ Сфера, 2018. –128с.
2. ИвановаА.И.,УманскаяН.В.Мирвкоторомяживу.Программапопознавательно-исследовательскомуразвитиюдошкольников.-М.:ТЦСфера,2017. – 160с.
3. ИвановаА.И.Организациядетскойисследовательскойдеятельности:Методическоепособие.–М.:ТЦСфера,2017. – 96с.
4. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты вдетскомсаду:-М.:ТЦСфера, 2010. – 240.
5. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. педагогическая диагностика в детском садув условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера,2017. -128с.
6. МарудоваЕ.В.Ознакомлениедошкольниковсокружающиммиром.Экспериментирование.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2016. – 128с.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб.Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.— 2-е изд., испр. — М.:Издательский центр «Академия», 2001. — 184с.
8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое иперспективноепланированиеработывразныхвозрастныхгруппах.Вупуск

2/Сост.Н.В.Нищева.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2013. – 240с.

1. СветланаЮркова,Новыйплан-модельНОД,которыйизбавитвоспитателей от длинных конспектов // Справочник старшего воспитателядошкольногоучреждения.-2017.-№9.
2. РыжоваЛ.В.Методикапроведениязанятийпознавательногоцикласдетьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. –СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2017.–192с.
3. РыжоваЛ.В.Методикадетскогоэкспериментирования–СПб.:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2015.–208с.

1. ЦквинтарияТ.А.Впомощьстаршемувоспитателю.Книга2:Диагностика,предметно-пространственнаясреда.–М.:ТЦСфера,2016. -128с.

1.13http://умничка.рф/page/metodicheskie\_posobiya

1. Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «ОбутвержденииКонцепцииразвитиядополнительногообразованиядетей»;
3. ПриказминистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственногообразовательногостандартадошкольногообразования»;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерныхтребованияхкпрограммамдополнительногообразованиядетей»;
5. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФ(МинобрнаукиРоссии)от

29августа2013г.№1008«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностиподополнительнымобщеобразовательнымпрограммам»;

1. ПостановлениеПравительстваРФот15августа2013г.№706«ОбутвержденииПравилоказанияплатныхобразовательныхуслуг»;
2. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот15.05.2013№26«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизациирежимаработыдошкольныхобразовательныхорганизаций»(далее-СанПиН2.4.1.3049-13).

**МАДОУ№15,**ПетуховаСветланаНиколаевна,Заведующий

**19.09.2022**08:08 (MSK), Сертификат 3718550086AD858B49FC0132E0CE7A18