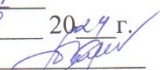



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

Принято: Советом педагогов
МБДОУ №7 «Рябинка»
Протокол № 1
«29» 08 2024 г.
Председатель 

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
детский сад №7 «Рябинка»
 Е.М. Букрина
Приказ № 34 от «29» 08 2024 г.



**Рабочая программа
образовательная область «Физическое развитие»
для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет
на 2024 - 2025 годы**

- На основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013г, регистрационный №30384), с изменениями, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019г., регистрационный №53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- На основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022г №71847)

Разработчик:
воспитатель по физической культуре
Гудкова Наталья Сергеевна

п.г.т. Курагино
2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	4
I	Целевой раздел	
1.1.	Цели и задачи программы	8
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	11
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.4.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	15
1.4.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	15
1.4.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	17
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	18
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности Физическое развитие для всех возрастных групп обучающихся	21
2.1.1	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	22
2.1.2	Средняя группа от 4 до 5 лет	25
2.1.3.	Старшая группа от 5 до 6 лет	29
2.1.4.	Подготовительная группа от 6 до 7 лет	34
2.2.	Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач образовательной области Физическое развитие для всех возрастных групп обучающихся	41
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	58
2.7.	Формируемая часть Программы (региональный компонент)	62
2.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	67
2.9.	Рабочая программа воспитания	75
2.9.1.	Календарный план воспитательной работы	75
2.10.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	87
2.11.	Кадровое обеспечение	88
2.12.	Нормативно-методическое обеспечение	88
2.13.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	89
III.	Организационный раздел	
3.1.	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	90
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	92
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.4.	Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы	101

3.5.	Кадровые условия реализации Программы	102
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	104
	Приложения	112

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дошкольного образования в области «Физическое развитие» (далее - РП) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка», ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013г, регистрационный №30384), с изменениями, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019г., регистрационный №53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования), (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022г №71847) (далее ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149) (далее ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются следующие нормативные документы:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2023г., регистрационный №72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г. № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г. №611573);

- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае (утверждена решением учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022г. протокол №11);
- Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг;
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.;
- Устав МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» (утвержден 14.09.2015г. №262);
- Программа развития МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
- План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Курагинском районе на 2023-2025г. (утвержден руководителем управления образования администрации Курагинского района 04.04.2023г.)

ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида (далее ООП) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОУ рабочей образовательной программы дошкольного образования в области «Физическое развитие», обязательная часть которой соответствует Федеральной программе¹. Обязательная часть присутствует практически полностью в программе для удобства пользования программой и планирования вариативной части.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на детей в образовательной области «Физическое развитие», в видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а так же для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и учитывает ориентиры, заявленные министерством образования Красноярского края в

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> ФОП ДО

региональной концепции по приоритетам осуществления образовательной деятельности; сложившимся традициям ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и родителей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом, заявленным приоритетам.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Программа включает в себя учебно - методическую документацию в состав которой входят примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрасте, а так же на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию для всех возрастных групп обучающихся, в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- описание способов поддержки детской инициативы;
- описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает календарный план воспитательной работы, который раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);
- материально-технического обеспечения Программы;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений, Санитарные правила и нормы СанПиН, Санитарные правила СП, указаны в ФОП (ссылка на ФОП выше).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- продолжать создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить единые для Российской Федерации содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- формировать гражданско – патриотические компетенции дошкольников через ознакомление с культурой и историей родного края в условиях реализации ФООП ДО;
- создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построить (структурировать) содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными **подходами** к формированию Программы являются:

-*деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики:

Основные участники реализации РП: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации РП как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Значимые характеристики определены для реализации РП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДООУ, возрастные особенности воспитанников МБДОУ.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	компенсирующая	1
От 5 до 7 лет	общеразвивающая смешанная	1
От 6 – 7 лет	компенсирующая	1
Дети от 3 лет до прекращения образовательных отношений, не старше 8 лет		Всего групп 5

Программа составлена по возрастным группам: 3 группы дошкольные общеразвивающие, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для детей с ОВЗ разрабатываются Адаптированные образовательные программы, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149)).

Комплектование групп по одновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от трёх лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Материально-технические условия не позволяют обеспечивать получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от двух месяцев до 2 лет.

Комплектование групп по одновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов. Рабочая Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и

достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) рассматривается в двух направлениях: организационная и содержательная.

Организационная. Спецификой МБДОУ является наличие возрастной «ступенчатой структуры». Дети переходят из одной возрастной группы (групповая ячейка) в другую, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Из группы младшего дошкольного возраста дети переходят на ступень старшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, компенсирующие группы для детей с ОВЗ. Таким образом, решаются вопросы «образовательной траектории» или коррекции особенностей развития каждого ребенка, вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

Содержательная. Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, географических, экологических, социально-демографических, национально-культурных) влияния внешней среды региона, поселка, в котором расположено ДОУ, выбранные направления (физкультурно-оздоровительное), что составляет его специфическую особенность.

Социально-демографические

В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные семьи со средним материальным достатком, в которых многие отцы работают по вахтовому принципу с выездом на работу в другие территории края и РФ. В связи с этим, функции отца, как активного участника воспитательно-образовательного процесса, снижаются. Увеличилось количество неполных семей. Со стороны педагогического коллектива организуется деятельность, направленная на конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса через вовлечение семьи в совместную детско-взрослую деятельность (на базе ДОУ создан и работает родительский клуб «Детский сад и семья - настоящие друзья», проводятся творческие выставки, ярмарки, семейные гостиные, квесты, совместные праздники и другие событийные дела).

Экологические условия.

Экологическая обстановка расположения детского сада – удовлетворительная. На территории участка ДОУ растут лиственные деревья, сосны, ели и кедры и кустарники которые образуют зеленую зону, что благотворно влияет на здоровье воспитанников.

Природно-климатические условия.

Условия южной зоны Красноярского края характеризуются достаточно высокими температурами воздуха в сухой летний период и низкими температурами с ветром в зимний период. В связи с этими проявлениями длительность пребывания детей на прогулке варьируется как в тёплый, так и в холодный период. В холодный период года режим дня в ДОУ характеризуется как гибкий. При низких зимних температурах занятия по физической культуре организуются в физкультурном зале, прогулки на улице отменяются, пребывание детей на открытом воздухе соблюдается в соответствии с требованиями СанПиН. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливание, водные процедуры.

Географические

П.г.т. Курагино – это поселок на юге Красноярского края с 13 тыс. населения. В поселке 3 школы и 6 детских садов. Наш детский сад расположен в жилом районе поселка, вдали от предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту в 1982 году. Проектная наполняемость на 130 мест, по факту 150 детей. Общая площадь здания 1436,4 кв.м. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Формирование основ культуры ЗОЖ.

Два раза в год (весной и осенью) в дошкольных группах проводятся тематические месячники здоровья. Содержание образовательной работы в течение месяца направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными

людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких Месячников являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально-культурные и исторические условия.

Поселок Курагино — многонациональный, в нем проживают люди многих национальностей (проживают представители 16 национальностей). В связи с различными событиями, происходящими на юге России, поселок пополняется переселенцами и беженцами из Южных регионов бывшего СССР и Тувы, северных районов нашего края. В связи с развитием на территории района Экологического поселения, приезжают на постоянное место жительства переселенцы из разных точек страны и зарубежья. Поэтому одно из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины, а также получение детьми краеведческих сведений о родном поселке, знакомство с его историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, с природно-экологическим своеобразием края, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов. В процесс воспитания дошкольников ДОУ включены: знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России; изучение исторических этапов развития п. Курагино, Курагинского района и Красноярского края.

Работа ДОУ.

МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием.

Режим работы: с 07.30 – 18.00, группы общеразвивающей направленности работают с 07.30 – 18.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы (ФОП).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического

развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика;
- он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег и прыжки;
- повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;
- понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок с желанием играет в подвижные игры.

1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 4 годам	
1.	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям.
2.	Проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.
3.	Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
4.	Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения.
5.	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре.
6.	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
7.	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 5 годам	
	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
2.	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.
3.	Проявляет настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности.
4.	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве.
5.	Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
6.	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
7.	Ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни.

8.	Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
----	---

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 6 годам	
1.	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности.
2.	Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам.
3.	Показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
4.	Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.
5.	Ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
6.	Ребенок способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
7.	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности.
8.	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.
9.	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к окончанию дошкольного возраста к 7 годам	
1.	У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.
2.	Имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
3.	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.
4.	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
5.	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.
6.	Участвует в туристических пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности.
7.	Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.
8.	Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности.
9.	Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.
10.	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.

1.4.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Физическое развитие:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- ребенок осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и самооценку; стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

1.5. Характеристика возрастных - физических особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет
<p>В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).</p> <p>Ребенок четвертого года жизни владеет соответствующими возрасту основными движениями:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;<ul style="list-style-type: none">- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м;- понимает необходимость соблюдения правил гигиены;- умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
Средняя группа. От 4 до 5 лет
<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и</p>

крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Ребенок владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.
- Сформированы элементарные навыки соблюдения правил гигиены.
- Сформированы элементарные навыки соблюдения правил поведения во время еды.
- Сформированы представления о понятии «здоровье» и «болезнь».
- Сформированы представления о пользе утренней гимнастики.

Старшая группа. От 5 до 6 лет

В этом возрасте более совершенной становится крупная моторика.

- Ребенок умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге: выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

- У ребёнка развиваются все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см., мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см., с разбега- 180 см., в высоту с разбега – не менее 50 см., прыгает через скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м., метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м., может метать

предметы в движущуюся цель.

- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдает интервалы во время передвижения.
- Ребенок выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, настольный теннис).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ, правила личной гигиены.
- И м е е т сформированные представления о здоровом образе жизни (о строении и функциях организма, о важности соблюдения режима дня и т.п.), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Рабочей Программы образовательной области «Физическое развитие» заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. В январе (середина учебного года) проводится промежуточная диагностика для корректировки индивидуального образовательного маршрута.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты/таблицы наблюдений детского развития, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка в ходе физического развития.

7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности **Физическое развитие для всех возрастных групп обучающихся**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Основные задачи	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,
------------------------	---

	создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
Направления	Содержание образовательной деятельности.
	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).	Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед

на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание

	<p>обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p>
2) Подвижные игры:	<p>педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>
3) Спортивные упражнения:	<p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
4) Формирование основ здорового образа жизни:	<p>педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>
5) Активный отдых.	<p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>

2.1.2. Средняя группа от 4 до 5 лет

Основные задачи	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для</p>
------------------------	--

	<p>освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>
Направление	Содержание образовательной деятельности.
	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).	<p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;</p> <p>подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической</p>

скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

	<p>позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
<p>2) Подвижные игры:</p>	<p>педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
<p>3) Спортивные упражнения:</p>	<p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках,</p>

	<p>лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
4) Формирование основ здорового образа жизни:	<p>педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
5) Активный отдых.	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p>

2.1.3. Старшая группа от 5 до 6 лет

Основные задачи	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в</p>
------------------------	--

	<p>подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий</p>
Направления	Содержание образовательной деятельности.
	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).	<p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м),</p>

«змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя;

	<p>перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультурминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p>
2) Подвижные	педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные

<p>игры:</p>	<p>движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
<p>3) Спортивные игры:</p>	<p>педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
<p>4) Спортивные упражнения:</p>	<p>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
<p>5) Формирование</p>	<p>педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о</p>

<p>основ здорового образа жизни:</p>	<p>факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>
<p>б) Активный отдых.</p>	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>

2.1.4. Подготовительная группа от 6 до 7 лет

Основные задачи	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
Направления	Содержание образовательной деятельности.
	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки,</p>

	осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
<p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>	<p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой,</p>

прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое

	<p>упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p>Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p>
<p>2) Подвижные игры:</p>	<p>педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
<p>3) Спортивные игры:</p>	<p>педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и</p>

	<p>климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
<p>4) Спортивные упражнения:</p>	<p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и</p>

	без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
5) Формирование основ здорового образа жизни:	педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
6) Активный отдых.	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах</p>

туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач образовательной области Физическое развитие для всех возрастных групп обучающихся

Учебно-методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» пополняется, обновляется ежегодно. Методическая литература 2015 года издания и ранее, используется как дополнительная. При организации воспитательно-образовательного процесса материалы данных методических пособий используются с корректировками под ситуацию, запросы родителей, индивидуальные возможности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В работе используется Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой М.: Мозаика Синтез, 2020г., 368с.

Физическое развитие

Перечень программ, технологий, методических пособий

Перечень программ, технологий, методических пособий	
Программы	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</p> <p>Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. средняя группа/авт.-сост. Е.И.Подольская.-Волгоград:Учитель,</p>

	<p>2021г.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –176 с</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста -СПб: Детство-пресс, 2010;</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014;</p> <p>Т.Е.Харченко. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб: Детство-пресс, 2010;</p> <p>Н.И. Мазильникова, С.В.Терехина. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. СПб: Детство-пресс, 2013;</p> <p>«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А. Брохорова.</p> <p>«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» А.В. Занозина, С.Э. Гришанина.</p> <p>Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет, Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко.</p> <p>«Физическое воспитание в детском саду», Э.Я. Степаненкова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2006.</p> <p>«Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» соответствует ФГОС, Н.Ф. Губанова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014.</p> <p>«Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования», М. Борисова, Москва, «Обруч» 2014.</p>
<p>Пособия для детей</p>	<p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>Распорядок дня; Зимние виды спорта; Летние виды спорта</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://vospitateljam.ru/ - сайт для воспитателей детских садов 2. http://planetadetstva.net/ - интернет журнал 3. http://dou-sad.ru/ - сайт для работников ДОУ 4. http://www.moi-detsad.ru/ - всё для детского сада 5. http://dohcolonoc.ru/ - сайт для воспитателей детского сада 6. http://ped-kopilka.ru/ - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. 7. http://vospitatel.com.ua/ - сайт для работников дошкольного образования 8. http://medvejata.ru/index/ - безопасность движения. http://doshvozzrast.ru/ - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье 9. http://nsportal.ru/detskii-sad - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д. 10. http://pedsovet.org/ - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. 11. http://www.maaam.ru/ - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства. 12. http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformlehttp://www.maam.ru 13. http://www.e-osnova.ru 14. http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/27/sayty-dlya-raboty-vospitatelya 15. https://dohcolonoc.ru

<p>16. http://doshkolata.ru 17. https://www.vospitatelds.ru 18. nie_gruppy/5- оформление группы детского сада в едином стиле. 19. http://www.uchportal.ru/ - презентации для детского сада http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037- гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы.</p>
--

Обеспечение программными материалами части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Программы
Физическое развитие	<p>«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина. «Здоровьеформирующее физическое развитие» И.К. Шилкова, Ю.А. Лебедев. Физическое воспитание в детском саду», Э.Я. Степаненкова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2006.</p> <p>Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3 – 5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2018. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 - 7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование (ДО) может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» может использовать сетевую форму реализации образовательной рабочей программы в области физическое развитие ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной рабочей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры: МБУК Межпоселенческий Курагинский районный дом культуры, МБУК Дом культуры станции Курагино; организации физкультуры и спорта: МАУ "Центр ЗОЖ", МБУ Молодежный центр «Патриот», организации дополнительного образования: МАОУ ДО Центр дополнительного образования, МКУ ЦППМ и СП «Доверие» обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим

образовательным и коррекционным программам, с которыми (при необходимости) устанавливаются договорные отношения.

При реализации Рабочей Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Рабочей Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Рабочей Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет):

- игровая деятельность (театрализованная, режиссерская, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей Программы **педагог может использовать следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации обучения;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. **Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.**

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей Программы. Перечень оборудования в группах определяется инфраструктурным листом перечня.

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Так же имеет значение факт работы коллектива МБДОУ в инновационном режиме по программе «Вклад в будущее» - развития личностного потенциала детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность.**

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по физической культуре включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (подвижные, театрализованные, игры с правилами, эстафеты, спортивные игры, игры со спортивным инвентарём, музыкальные и другие), самостоятельная двигательная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности, это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Процесс интеграция с другими образовательными областями представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Обогащение знаний о двигательных режимах, видах спорта. Развитие интереса к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение (измерение расстояний условными мерками, подсчёт количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнением, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку).</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Обогащение активного словаря на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развитие звуковой и интонационной культуры речи в подвижных и малоподвижных играх. Развитие умения понимать обращенную</p>

	речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх; обогащение словаря детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, и.п., зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет; развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведениях, литературных героях и событиях на физкультурных занятиях и вечерах досуга; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, вечерах досуга, спортивных праздниках и подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (проведение утреннего круга).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- игровые ситуации, подвижные игры;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено: время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста. Расписание НОД - непрерывно-образовательной деятельности (занятий), проводимой с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом нагрузки в разных возрастных группах (по требованиям СанПиН). *При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. *НОД (занятие)* с детьми осуществляется в первой и во второй половине дня и организуется как совместная интегративная деятельность педагога с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную деятельность и др. Образовательный процесс выстраивается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения и может проводиться в виде:

- **традиционное;**
- **учебно-тренировочное:** формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков. 50% всех занятий;
- **сюжетное:** построено на одном сюжете («Зоопарк», «Колобок», решаются задачи совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями;
- **игровое:** построено на основе подвижных игр с разным двигательным содержанием, игра-эстафет, где совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т. д.;
- **комплексное:** направлено на синтез различных видов деятельности, где решаются задачи психического, умственного, нравственного развития;
- **физкультурно-познавательное:** занятие носит комплексный характер и решает задачи эколого-физического, нравственно-физического, умственного и физического развития ребенка;
- **тематическое:** посвящено, как правило, одному виду спортивных игр или упражнений, на занятии разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях;
- **музыкально – ритмическая гимнастика:** занятия построенные на танцевальном материале, применяются для успешного создания бодрого настроения у детей (вводная часть состоит из разных видов ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, выполнение танцевальных движений, общеразвивающие упражнения проводятся в виде ритмической гимнастики), после неё можно предложить детям музыкальные игры и танцы;
- **прогулки – походы;**
- **занятие с элементами спортивного ориентирования;**
- **самостоятельное занятие;**
- **занятие по типу круговой тренировки;**
- **интегрированное занятие;**
- **коррекционно-развивающее – оздоровительное;**
- **контрольное:** проводится в конце квартала и направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качествах.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- проведение зрелищных спортивных мероприятий, развлечений, праздников
- игровые ситуации, индивидуальные игры со спортивным инвентарём и игры небольшими подгруппами;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте и спортивной жизни Российских спортсменов;
- слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по физической культуре;

- работу с родителями (законными представителями).

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Совместная образовательная деятельность (СОД) предполагает: равноправную позицию взрослого и ребенка; диалогическое общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; партнерскую форму организации образовательной деятельности (выбора материалов, возможность свободного размещения, перемещения, общения детей; и др.)

Совместная образовательная деятельность может проходить: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); интереса детей к данному занятию; сложности содержания занятия.

Самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Для организации самостоятельной деятельности детей в спортивном зале и в группах создаются центры спортивной активности.

Для самостоятельной деятельности детей создаются условия в развивающей предметно-пространственной среде:

- для выбора каждым ребенком деятельности по интересам;
- для самостоятельного освоения, закрепления материалов, изучаемых в совместной деятельности с взрослым;
- создания проблемных ситуаций, направленных на самостоятельное решение ребенком; на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду, осуществляется присмотр и уход за каждым ребенком).

В образовательном процессе детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии педагога с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Во вторую половину дня воспитатель по физической культуре организует культурные практики физкультурно-спортивной направленности. В процессе культурных практик педагог создаёт необходимый двигательный режим для укрепления здоровья детей дошкольного возраста средствами новых нетрадиционных занятий – тренировок; создаёт благоприятные условия для личностного развития, творческой активности, через приобщение к физической культуре, формирование основ здорового образа жизни и создаёт положительный психологический настрой.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка на любую деятельность, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживают и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с **Законом** об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться

этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется ***повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.***

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ.* Эти материалы размещаются на сайте МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» в разделах: «Психолого-педагогическая служба», «Для Вас, родители», «Консультативный пункт для родителей». Воспитатели свои консультации размещают в разделе: «Группы детского сада», которые сопровождают инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того через работу родительского клуба «Детский сад и семья - настоящие друзья», созданного в детском саду в 2021 году, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных и событийных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7. Формируемая часть Рабочей Программы (региональный компонент)

В вариативной части (40%) программы в образовательной области «Физическое развитие» представлено содержание работы с учетом национально-культурных, этнических, демографических и климатических условий. Реализация регионального компонента осуществляется также через работу по краеведческому образованию дошкольников с целью обеспечения методических условий для внедрения регионального компонента в воспитательно - образовательный процесс ДОО.

Исходя из данного понимания, поставлены следующие задачи:

1. Продолжать формировать знания педагогов, родителей и детей о п. Курагино, Курагинском районе и Красноярском крае.
2. Расширять социальные представления педагогов и дошкольников об образе природы, истории и культуре региона.
3. Обогащать специальную предметно-развивающую среду путём подбора краеведческого материала и пополнения мини-музеев по краеведению.
4. Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, уважение к культурному наследию России средствами эстетического воспитания: художественное творчество, музыка, художественное слово.

Для решения поставленных задач разработана система методического сопровождения педагогов по формированию патриотизма у дошкольников средствами краеведения с учетом задач годового плана работы, а также программы развития ДОО.

Работа по внедрению регионального компонента в воспитательно – образовательный процесс реализуется посредством:

- организованной деятельности педагога с детьми: непосредственно образовательная деятельность, праздники, утренники, развлечения, игры;
 - проведение режимных моментов;
 - самостоятельная детская деятельность;
- (при организации образовательной деятельности учитываются тематические недели)
- воспитание ребенка на материале социального и природного окружения родного поселка, края;
 - влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает – народного творчества, фольклора, праздников, обычаев, традиций.

При реализации данного направления учитывается принцип интеграции:

- Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы.
- Интеграция детских видов деятельности.
- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей.

В соответствии с концепцией развития дошкольного образования Красноярского края на 2022-2025 г.г. в МБДОУ организована работа по приоритетным направлениям:

1. **Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.** Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей, возможности здоровья каждого ребенка, иницируется субъектность ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетное направление инновационных изменений системы дошкольного образования Красноярского края.

Реализуется 4 АООП ДО: АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями, АООП для детей с НОДА.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Это приоритетное направление деятельности ДОУ с 2006 г. Постоянно действует районная методическая площадка физкультурно-оздоровительного направления. Поэтому совместные усилия всех участников образовательных отношений направлены на развитие здоровьесберегающего потенциала ДОУ. Обеспечено взаимодействие с социальными партнерами учреждений образования, здравоохранения, социокультурной сферы.

3. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования. Разработана и утверждена рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Физкультура и оздоровление» Ценность здоровья
- ✓ Модуль 2 - «Патриотическое воспитание». Ценности Родины и природы
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание». Ценность труда
- ✓ Модуль 4 – «Социальное воспитание». Ценности человека, семьи, дружбы,
- ✓ Модуль 5 - «Познавательное воспитание ». Ценность знания
- ✓ Модуль 6 - «Этико-эстетическое воспитание». Ценности культуры и красоты

Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования. Разработана Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида (далее ДОУ) по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Образовательные области	Содержание регионального модуля
Физическое развитие	Знакомство с русскими народными играми, с подвижными играми, используемыми на территории нашего региона в прошлом с целью развития двигательной активности детей, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки).
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с народами, населяющими Курагинский район и Красноярский край, их национальными праздниками, традициями и обычаями; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Красноярского края, которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков, героев. Ознакомление с экологической ситуацией в Красноярском крае, с природными факторами, опасными для человека, и правилами поведения в природе.

	Приобщение к творчеству русских умельцев и мастеров Курагинского района.
Познавательное развитие	Знакомство с историей п. Курагино, основными вехами становления Курагинского района и Красноярского края. Формирование представлений: о п. Курагино, об улицах родного поселка, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края; о гербе, гимне, флаге поселка, района, края; о климате и географическом положении, природе и заповедниках Красноярского края (явления неживой природы, растительный и животный мир). Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками, с изобразительным и декоративно –прикладным искусством нашего края. Знакомство с одеждой, с названиями частей одежды и предметов обихода древнего и современного Красноярского края.
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с творчеством писателей и поэтов нашего края, сибирской народной игрушкой (фигурки птиц и животных из дерева, куклы из туго свернутых кусочков ткани, соломы, кости, дерева, меха, деревянная посуда, берестяные коробочки), изделиями, изготовленными на территории Красноярского края (деревянная, берестяная, глиняная посуда, берестяная, сплетенная из лозы и деревянная домашняя утварь, одежда и ее части). Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.) Ознакомление с русским народным фольклором в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.
Речевое развитие	Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством в Красноярском крае, с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Развитие монологической речи детей посредством составления рассказов, презентаций о природе Курагинского района; диалогической речи при участии театрализованных постановок об истории и достопримечательностях района.

В рамках общеобразовательной программы МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида, и в соответствии с уставными целями и задачами, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Углублённая работа с детьми по физкультурно-оздоровительному направлению осуществляется в процессе взаимодействия взрослых с детьми, в различных видах деятельности: Для организации физкультурной НОД и осуществления самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду физкультурный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем: скамейки, дуги для подлезания, обручи, массажные палки, скакалки, мячи, атрибуты для проведения утренней гимнастики и физкультурной деятельности.

Комплексы утренней гимнастики, физкультурной деятельности, бодрящая гимнастика после дневного сна, физкультурные паузы содержат упражнения, направленные на укрепление мышц спины, свода стопы, шеи и т.п.

Для тренировки дыхания используются комплексы физических упражнений, дыхательная гимнастика. Созданы карточки подвижных игр, подвижных игр на развитие внимания, игрупражнений на развитие быстроты движения, корректирующих упражнений, подобрана картотека русских народных игр; составлены с учетом физиологических особенностей детей и ежедневно применяются в организации двигательной деятельности детей.

Для тренировки защитных сил детского организма с дошкольниками реализуются закаливающие мероприятия:

- широкая аэрация помещений;
- правильно организованная прогулка;
- воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года);
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении (дети, начиная с 4-х лет, занимаются в помещении босиком, с голым торсом) и на открытом воздухе;
- игры с водой;
- полоскание рта прохладной кипяченой водой (дети 4-7 лет);
- обширное умывание;
- хождение босиком по массажным коврикам, а так же во время утренней гимнастики и занятий по ФИЗО;
- солнечные ванны во время летних прогулок;
- витаминизация третьего блюда.

С детьми в период после болезни работа ведется по шадающему режиму.

Физкультурная деятельность, утренняя гимнастика проводятся через разнообразные формы: на тематическом и литературном материале, круговой тренировке, в форме подвижных игр, эстафет и соревнований, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить уровень их физического и эмоционального развития. Весёлые сказочные персонажи, красочные атрибуты (флажки, шары, ленты, обручи), необычные игры - забавы, аттракционы, музыкальное сопровождение способствуют созданию у детей психологического комфорта, желанию заниматься физическими упражнениями.

Реализуемое в ДОУ направление входит в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида.

При включении **дополнительных услуг** в режим работы детского сада учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Направления работы, объединение	Программа (проект), созданная самостоятельно	Возрастная группа
«Детский фитнес»	Программа по формированию интереса детей от 3 до 7 лет к физкультурным занятиям с помощью фитнес-технологий автор: воспитатель по физической культуре Гудкова Наталья Сергеевна	5-6 лет

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК/ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины (своевременно проводится диагностика развития с приглашением родителей и специалистов); формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, на основании проведенной диагностики, рекомендаций ТППК/ПМПК, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида создана психолого-педагогическая служба (ППС). Целью ППС является создание психолого-педагогических условий по сохранению и поддержке психологического здоровья, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В её состав входят: воспитатели, узкие специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В структуре ППС – психолого- педагогический консилиум (ППк), лекотека и консультативный пункт.

Основные направления деятельности ППС: консультативная, психологическая помощь, психологическая диагностика, профилактические и коррекционные развивающие занятия с воспитанниками детского сада, работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

2.9. Рабочая программа воспитания

Содержание рабочей программы воспитания представлено в ООП ДО, в содержательном разделе пункт 2.9. – 2.9.11. (стр.183-208). Программа имеет целевой, содержательный и организационный разделы, которые описывают специфику работы в данном направлении.

2.9.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Месяц	Направление воспитания в соответствии с РП воспитательной работы	Мероприятия			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная компенсирующая и смешанная группы
Сентябрь	Физкультура и оздоровление	• П/и «Автомобили», «Светофор».	• П/и «Кто быстрее до знака», «Быстрее до светофора»	• Занятие «В гостях у светофора»	• Занятие «Безопасная дорога»
	Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Как вы себя сегодня чувствуете? - Кто в детском саду заботиться о вашем здоровье? • Ситуации - Быть здоровым хорошо или плохо? • П/и «Пешеход и переход» 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Что нужно делать, чтобы не болеть? - Я думаю, что здоровье это... • Ситуации - Как вы сами можете помочь себе быть здоровым? - Осторожно! Дорога! 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - «Что нужно человеку для здоровой и долгой жизни?» - «Береги свое сердце» • Ситуации - Что я знаю о своем здоровье? • Развлечение «Знатоки ПДД» 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Как укрепить свои кости и мышцы • Ситуации - Что я знаю о своем здоровье? - Режим питания. - Почему мне нельзя... • Развлечение «Знатоки ПДД»
	Патриотическое воспитание	Физ. досуг. «Кросс нации по - детсадовски». Привлечение интереса к крупнейшему спортивному мероприятию в России и участие воспитанников, родителей, коллег в массовом забеге на стадионе МАУ Центр ЗОЖ.			
	Духовно – нравственное воспитание	Общение «Я в мире человек»	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация-игра «Я в обществе» • Ситуации Режим дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Я важный и нужный» • Ситуации Режим дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Всё обо мне» • Ситуации Режим дня
	Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия В медицинский кабинет • Дид-ие и развив-ие игры «Кому что нужно?» «Узнай и назови» 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация-игра 1 сентября – День шахмат 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация-игра 1 сентября – День шахмат 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация-игра 1 сентября – День шахмат
	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Как вы сами можете помочь себе быть здоровыми? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации Как вы сами можете помочь себе быть здоровым? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Что я знаю о своем здоровье? 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Зачем и как нужно закаляться?
	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Как вы одеваетесь на прогулку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Как вы одеваетесь на прогулку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Зачем нужно питаться, дышать, двигаться, трудиться? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Зачем нужно питаться, дышать, двигаться, трудиться?

Месяц	Направление воспитания в соответствии с РП воспитательной работы	Мероприятия			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная компенсирующая и смешанная группы
Октябрь	Физкультура и оздоровление	2 октября – День здоровья	2 октября – День здоровья	2 октября – День здоровья	2 октября – День здоровья
	Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Общение -О здоровой пище - Вредные - полезные продукты -Какие вкусные подарки дарит нам осень • Общение -Для чего нужна вода? 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Уроки Мойдодыра»: - Надо, надо умываться. - Что нужно делать перед едой. -Что едим сначала, что потом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации -Что я ем на завтрак, обед, полдник и ужин дома и в детском саду. Что полезно, а что нет? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации -Что было бы, если пропали овощи и фрукты? -Что ты любишь кушать?
	Патриотическое воспитание	_____	_____	_____	_____
	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Папа может!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Папа может!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Папа может!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Папа может!»
	Познавательное воспитание	<p>15 октября Всемирный день мытья рук</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Уроки Мойдодыра». 	<p>16 октября – Международный день хлеба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дид-ие и развив-ие игры «Что лишнее?» «Что делают из муки» 	<p>16 октября – Международный день хлеба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дид-ие и развив-ие игры «Что лишнее?» «Что делают из муки» 	<p>16 октября – Международный день хлеба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дид-ие и развив-ие игры «Что лишнее?» «Что делают из муки»
	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Дид-ие и развив-ие игры -Водичка, водичка умой мое личико. • Ситуации - Научим Хрюшу умываться. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Федорино горе» • Ситуации -Почему нельзя есть грязными руками? • Дид-ие и развив-ие игры «Разложи на тарелках полезные продукты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Федорино горе» • Ситуации - Что было бы, если пропали бы все столовые приборы и посуда? 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Федорино горе» • Общение - О правильном питании.
	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Дид-ие и развив-ие игры «Повара» 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и п/игра - Собираем урожай. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и эстафета - Откуда хлеб на столе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и эстафета - Откуда хлеб на столе.

Месяц	Направление воспитания в соответствии с РП воспитательной работы	Мероприятия			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная компенсирующая и смешанная группы
Ноябрь	Физкультура и оздоровление	• Занятие на улице «Зима во дворе»	• Занятие на улице «Зимушка Зима»	• Занятие на улице «Зима на пороге»	Занятие на улице «Зима волшебница идёт»
	Социальное воспитание	Событийный проект «День отца в России»	Событийный проект «День отца в России»	Событийный проект «День отца в России»	Событийный проект «День отца в России»
	Патриотическое воспитание	4 ноября – День народного единства Занятие «Подвижные народные игры»	4 ноября – День народного единства • Занятие «Подвижные игры народов России»	4 ноября – День народного единства • Занятие «Подвижные игры народов России»	4 ноября – День народного единства • Занятие «Подвижные игры народов России»
	Духовно-нравственное воспитание	Занятие «В мире животных»	Занятие «В гостях у животных»	Занятие «Животные по миру»	Занятие «Животные – символы народов России»
	Познавательное воспитание	• Общение «Советы доктора Айболита»	• Дид-ие и развив-ие игры - «Правила гигиены» • Общение Почему мы едим Для чего нужны уши От чего нужно беречь глаза	• Общение -Чистота и здоровье (уход за волосами, ушами, телом руками и ногами, забота о глазах) Дид-ие и развив-ие игры «Здорово – не здорово».	• Общение -Чистота и здоровье (уход за волосами, ушами, телом руками и ногами, забота о глазах)
	Эстетическое воспитание	• Дид-ие и развив-ие игры «Моё настроение», «Волшебный мешочек»	• Дид-ие и развив-ие игры «Моё настроение», «Радуга настроения» • Ситуация Тёплые ладошки	• Общение Моё настроение • Дид-ие и развив-ие игры «Пойми меня», «Аплодисменты», «Комплименты».	• Общение Моё настроение • Дид-ие и развив-ие игры «Пойми меня», «Аплодисменты», «Комплименты».
	Трудовое воспитание	• Ситуация - Помоги убрать спортивный инвентарь • Общение «Профессия - спортсмен»	• Ситуация - Помоги убрать (раздать) спортивный инвентарь • Общение «Профессия - спортсмен»	• Поручение Дежурство по спортивному залу • Событийный проект «Спортивные профессии»	• Поручение Дежурство по спортивному залу • Событийный проект «Спортивные профессии»

Месяц	Направление воспитания в соответствии с РП воспитательной работы	Мероприятия			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная компенсирующая и смешанная группы
Декабрь	Физкультура и оздоровление	• Игровое занятие на улице «Зимние забавы»	• Игровое занятие на улице «Зимние забавы»	• Тренировочное занятие на улице «Весёлый хоккей»	• Тренировочное занятие на улице «Весёлый хоккей»
	Социальное воспитание	• Ситуации - Если ты заболел...	• Ситуации - Я прививки не боюсь...	• Общение - Как улучшить свое настроение. - Чтобы не болели уши и горло. - Правила поведения в случае заболевания.	• Ситуации - Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а что нельзя). - От чего можно заболеть? - Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице?
	Патриотическое воспитание	_____	Событийный проект «Всероссийский день хоккея»	Событийный проект «Всероссийский день хоккея»	Событийный проект «Всероссийский день хоккея»
	Духовно-нравственное воспитание	• Занятие «Береги здоровье» с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа	• Занятие «Береги здоровье» с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа	• Занятие «Береги здоровье» с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики.	Занятие «Береги здоровье» с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики.
	Познавательное воспитание	• Общение - Кому нужны эти предметы? - Осторожно! Лекарства!	• Общение - От чего можно заболеть. - Как нам помогают прививки. • Дид-ие и развив-ие игры - «Полезное – неполезное»	• Общение - Правила поведения в случае заболевания. • Дид-ие и развив-ие игры - «Если кто-то заболел»	• Общение - Правила поведения в случае заболевания. - Как помогают нам прививки • Дид-ие и развив-ие игры - «Если кто-то заболел»
	Эстетическое воспитание	• Дид-ие и развив-ие игры - «Запомни и повтори движение».	• Ситуации - Какое наше тело: хрупкое или прочное? • Дид-ие и развив-ие игры - «Запомни и повтори движение».	• Ситуации - Угадай настроение (по модели) - Определи и назови выражение глаз. • Общение Чистота и здоровье. Моя кожа. - Строение своего тела. • Дид-ие и развив-ие игры «Правила гигиены»	• Общение - Мое настроение, настроение людей. - Как я должен себя беречь. Моя кожа. - Строение своего тела. • Ситуации - Определи и назови выражение глаз.
	Трудовое воспитание	• Занятие «Мы были у врача»	• Дид-ие и развив-ие игры - «Кому нужны эти инструменты»	• Дид-ие и развив-ие игры - «Кому нужны эти инструменты»	• Дид-ие и развив-ие игры - «Кому нужны эти инструменты»

Месяц	Направление воспитания в соответствии с РП воспитательной работы	Мероприятия			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная компенсирующая и смешанная группы
Январь	Физкультура и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Мы мороза не боимся» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Мы мороза не боимся» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Спортивная зима» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Зимняя олимпиада»
	Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Какая ваша любимая подвижная, спортивная игра? В какие игры вы играете дома с мамой и папой? 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Какая ваша любимая подвижная, спортивная игра? Почему? 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение -«Мой любимый вид спорта. Почему?» -«Летние и зимние виды спорта». 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение -«Мой любимый вид спорта. Почему?» -«Летние и зимние виды спорта».
	Патриотическое воспитание	ФОТОВЫСТАВКА «Моя спортивная семья»			
	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Рождественские колядки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Рождественские колядки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Рождественские колядки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Рождественские колядки»
	Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» • Дид-ие и развив-ие игры «Назови вид спорта» (по картинкам, по показу) 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит». • Дид-ие и развив-ие игры «Назови вид спорта» (по картинкам, по показу) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации -Чем полезен тот или иной вид спорта? • Дид-ие и развив-ие игры «Назови вид спорта» (по картинкам, по показу) • Экскурсия на стадион. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Чем полезен тот или иной вид спорта? • Дид-ие и развив-ие игры «Назови вид спорта» (по картинкам, по показу). • Экскурсия на стадион.
	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Дид-ие и развив-ие игры «Правила гигиены» «Назови и покажи части тела». 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Спорт-здоровье и игра» • Ситуации - Почему спортсмены реже болеют? • Дид-ие и развив-ие игры «Правила гигиены», «Назови и покажи части тела». 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». • Ситуации - Почему болят зубы? -Что было бы, если б твой скелет убежал от тебя? 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». • Ситуации -Что может случиться, если ты не будешь чистить зубы? -Что было бы, если б твой скелет убежал от тебя?
	Трудовое воспитание		<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - У кого есть лыжи и/или коньки и кто умеет на них 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Что было бы, если бы человек не занимался 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Что было бы, если бы человек не занимался физкультурой?

		кататься?	физкультурой?		
Месяц	Направление воспитания в соответствии с РП воспитательной работы	Мероприятия			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная компенсирующая и смешанная группы
Февраль	Физкультура и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Дид-ие и развив-ие игры - «Раз, два, три, что может быть опасным – найди» (игра в движении) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Будь осторожен!» (правила безопасности дома) 	<ul style="list-style-type: none"> • Дид-ие и развив-ие игры - «Раз, два, три, что может быть опасным – найди» • П/игра «Пожарные учения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дид-ие и развив-ие игры - «Раз, два, три, что может быть опасным – найди» • П/игра «Пожарные учения»
	Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Опасные предметы. • Общение -Я знаю что можно, что нельзя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение -Я знаю что можно, что нельзя. • Ситуации -Что может быть если... (играешь с ножом; играешь с палками; прыгаешь в ванной; играешь со спичками и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Опасности зимней дороги. -Ножницы, катушки – это не игрушки. -Таблетки – не конфетки. - Почему нельзя играть на кухне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Опасности зимней дороги. - Ножницы, катушки – это не игрушки. -Таблетки – не конфетки. - Почему нельзя играть на кухне.
	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник День защитника Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник День Российской Армии 	День Российской Армии и Военного Морского Флота	День Российской Армии и Военного Морского Флота
	Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Общение, ситуация «Безопасность в спортивном зале». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дид-ие и развив-ие игры - «Раз, два, три, что может быть опасным – найди» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Что будет, если встанешь на подоконник или вылезешь в окно? -Почему нельзя брать нож? -Какие электроприборы вы знаете? Для чего они нужны и чем они опасны? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Можно ли самим открывать окна, балкон, выглядывать из них? - Можно ли толкать другого, если он режет, шьет? Что может при этом случиться?
	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Зачем нам прибирать игрушки (спорт.инвентарь) по местам. • Слушание военного марша и разучивание движений к празднику 23 февраля. 	Слушание военного марша, песен и разучивание движений к празднику 23 февраля.	Слушание военного марша, песен и разучивание движений к празднику 23 февраля.	Слушание военного марша, песен и разучивание движений к празднику 23 февраля.
	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация Помогите убрать на место в 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация -Безопасность в нашей группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «В мире опасных предметов». 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «В мире опасных предметов».

		домик.	и в спортивном зале.		
Месяц	Направление воспитания в соответствии с РП воспитательной работы	Мероприятия			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная компенсирующая и смешанная группы
Март	Физкультура и оздоровление	Разучивание русских народных, хороводных игр	Разучивание русских народных, хороводных игр	Разучивание и повторение русских народных, хороводных игр	Разучивание и повторение русских народных, хороводных игр
	Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Если чужой приходит в дом. • Ситуации - Взрослый угощает тебя конфетой, мороженым, жвачкой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - «Один дома». • Ситуации - Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Если ты потерялся... -Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку? -Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения? -Может ли красивый человек быть злым? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации -Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку. -Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения? • Общение -Кого можно считать «своим», а кого - «чужим».
	Патриотическое воспитание	Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»	Праздник «Масленица»
	Духовно-нравственное воспитание	П/игры «Одевайся по погоде» «Полезная корзина»	П/игры «Вредно или полезно»	Сюжетное занятие «Мы здоровыми растём»	Фестиваль ГТО - соревнование
	Познавательное воспитание	• Общение «Праздник Масленица»	• Общение «Праздник Масленица»	• Общение Масленичная неделя	• Общение Традиции Масленичной недели
	Эстетическое воспитание	Рассматривание иллюстраций с изображением русских народных костюмов, орнаментов на женских платках, масленичных гуляний.			
	Трудовое воспитание	П/игры	П/игры «Напеки оладышки»	Эстафеты -Кто быстрее напечёт блинов;	Эстафеты -Кто быстрее напечёт блинов;

		«Кто быстрее уберёт»		-Кто быстрее поможет маме	-Кто быстрее поможет маме	
Месяц	Направление воспитания в соответствии с РП воспитательной работы	Мероприятия				
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная компенсирующая и смешанная группы	
Апрель	Физкультура и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> ● Акция «Будь здоров» - Неделя здоровья ● Развлечение на улице «Всемирный день здоровья» 				
	Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ● Общение - Какие беды приносят пожары. ● Ситуации -Почему спички детям не игрушка? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ситуации -Почему спички детям не игрушка? ● Общение - О пожарной безопасности. - Какие беды приносят пожары. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ситуации Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожара? -Почему в лесу нельзя жечь костры? ● Общение - Как поступить, если дым в квартире, доме. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ситуации - Огонь наш друг или враг? -Почему возникают лесные пожары? -Осторожно – электроприборы. -Кухня – не место для игры. -Пожар в квартире. Что надо делать? 	
	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ● Спортивное развлечение «Полёт в космос» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Спортивное развлечение «День космонавтики» 			
	Духовно-нравственное воспитание					
	Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «На прогулку мы пойдём, что увидим мы с тобой» ● Дид-ие и развив-ие игры - «Мир предметов» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Отправляемся в поход» ● Дид-ие и развив-ие игры - «Собери рюкзак» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Экскурсия «Мы туристы» ● Ситуации - Собираем рюкзаки в поход и проверяем. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Мини проект «Неделя туризма». 	
	Эстетическое воспитание	Рассматривание иллюстраций и фотографий значимых мест п. Курагино.	Рассматривание иллюстраций и фотографий значимых мест п. Курагино.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий достопримечательностей Курагинского района.		
	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ● Дид-ие и развив-ие игры 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дид-ие и развив-ие игры 			

	- Природа, береги её.	-«Береги планету». -«Кому что нужно для работы»
--	-----------------------	--

Месяц	Направление воспитания в соответствии с РП воспитательной работы	Мероприятия			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная компенсирующая и смешанная группы
Май	Физкультура и оздоровление	Неделя спортивных стартов на площадке ДОУ			
	Социальное воспитание		<ul style="list-style-type: none"> • Образовательное мероприятие «День детских общественных организаций России» 		
	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента» 			
	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательное мероприятие Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» 			
	Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Безопасность на дорогах» • Дид-ие и развив-ие игры «Красный, жёлтый, зелёный» 		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по улице посёлка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по улице посёлка.
	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Общение -Мой посёлок. - Встречаем лето. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации -Где мы гуляем и играем? • Общение -Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Здравствуй лето в моём родном посёлке. - До свидания детский сад. 	
	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Общение Профессии специального назначения 			

Месяц	Направление воспитания в соответствии с РП воспитательной работы	Мероприятия			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая компенсирующая группа	Подготовительная компенсирующая и смешанная группы
Июнь - Август	Физкультура и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное мероприятие посвящённое «Дню физкультурника» 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное мероприятие посвящённое «Дню физкультурника» • Дид-ие и развив-ие игры Съедобный грибок положи в кузовок» «Распутай путаницу» 		
	Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Общение -Расскажи о сигналах светофора. • Ситуации -Берегись автомобиля. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Как называют людей, идущих по улице? • Общение -Расскажи о сигналах светофора. -Для чего нужны правила дорожного движения? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Если ты на улице потерялся... -Зачем нужны дорожные знаки? -Знаешь ли ты правила дорожного движения? • Общение -Какой переход называют самым безопасным. 	
	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения: «День защиты детей» и «День семьи, любви и верности». 			
	Патриотическое воспитание			Экскурсия в парк	
	Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации -Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые? -Безопасность при общении с незнакомыми животными. • Дид-ие и развив-ие игры «Что где растёт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение -Что такое гроза? -Что бывает вначале - молния или гром? • Ситуации -Безопасность во время грозы. - Ядовитые растения. -Каких насекомых вы знаете? 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение - Поведение на воде и под солнцем. • Дид-ие и развив-ие игры «Что где растёт», «Отгадай, какое это насекомое» 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение -Мир насекомых. • Дид-ие и развив-ие игры «Что где растёт», «Отгадай, какое это насекомое»
	Эстетическое воспитание	- Какие растения растут на участке детского сада?	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на луг 	Экскурсия на водоём.	Экскурсия на водоём.
	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации - Я катаюсь на самокате и велосипеде. 			

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на учебный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2.10. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, выставки юных художников-воспитанников детского сада и выпускников, тематических или авторских, детских поделок, рисунков),
- экскурсии (в музей, в школу, в Дом культуры, в библиотеку), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.10.1. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, представителей ассоциаций в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, спортивные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров: МАУ Центр дополнительного образования, МАУ Центр ЗОЖ в проведении занятий в рамках дополнительного образования в сетевой форме;
- проведение на базе организаций-партнёров: пожарная часть, музей, библиотека, дом культуры различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами: МБУК Курагинский Дом культуры, МЦ Патриот, центр «ЗОЖ», ФСК «Олимп», детские сады поселка.

2.11. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Согласно структуры распределения функционала работников ДОУ, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, воспитатели отвечают за основную часть воспитательной работы, проводимой с детьми.

Воспитатель по физической культуре работает в своем режиме, выполняя общий годовой план воспитательной работы, который предусматривает не реже 1 раз в месяц проведение значимых организованных событий: праздников, развлечений, квестов, дней здоровья, открытых дверей для родителей, специалистов других учреждений. Совместно с

педагогом - психологом и учителем - логопедом отвечает за психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, одаренных и других категорий, и проводит Неделю психологии, встречи с родителями по вопросам воспитания и развития личностного потенциала детей.

2.12. Нормативно – методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы:

основная образовательная программа, в которую входит рабочая программа воспитания.

Методическое обеспечение программы

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
7. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград: Учитель,2012
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Ребенок третьего года жизни. Под ред. С.Н.Теплюк. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
13. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста -СПб: Детство-пресс, 2010;
14. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

2.13. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, опекаемые и так далее), одаренные дети и другие категории.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера и средств в установленном режимом дня время; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается: как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств в установленном режимом дня время;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП (в первой младшей группе), в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2. Организация предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Физкультурный зал располагается в здании ДОУ на первом этаже, предназначен для успешной реализации непосредственной образовательной деятельности «Физическое развитие» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Технические характеристики

Общая площадь 26,4 кв.м. Освещение естественное – два окна с жалюзи. Освещение искусственное – две лампы дневного света с защитой. Наличие системы пожарной безопасности. Наличие системы отопления. Поверхность пола – линолеум, удобен для обработки. В зале поддерживается необходимый температурный режим, проводится систематическое проветривание, кварцевание, влажная уборка.

Функциональное использование физкультурного зала

Предназначен для проведения утренней гимнастики; занятий по физической культуре; физкультурных досугов, праздников, развлечений, консультативной работы, коррекционно-профилактической и индивидуальной работы.

Режим работы	
<i>Вторник к Четверг Пятница а</i>	8.00 - 14.00
<i>Понедельник Среда</i>	8.00 - 17.00
Приёмные дни для родителей	
<i>Понедельник Среда</i>	13.00 – 14.00

Занятость зала.

8.00 - 8.25 - утренняя гимнастика.

9.00 - 10.50 - НОД « Физическое развитие»

11.00 - 12.00 - индивидуальные занятия

12.00 - 13.30 - подготовка к занятиям

13.40 - 14.30 - методическая работа

15.40 - 17.00 (18.00) - НОД, культурная практика, свободная деятельность

График проветривания и уборки физкультурного зала

- Перед занятиями 10 минут.
- После каждого занятия 10-15 минут.
- Сквозное проветривание после всех занятий 5 минут.
- Влажная уборка помещения и инвентаря каждый день.
- Генеральная уборка раз в месяц.

График кварцевания

- 7.30-7.55
- 11.00 - 12.00

Инфраструктура предметно – развивающей среды физкультурного зала

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей.
- Способствовать развитию двигательных навыков и физических качеств дошкольников.
- Способствовать расширению двигательного опыта.
- Обеспечивать реализацию Основной образовательной программы области «Физическая культура» в интеграции с другими образовательными областями.
- Обеспечивать полноценное физическое и психическое развитие дошкольников, определяющимися особенностями восприятия, мышления, психомоторики ребенка.
- Повышать профессиональные компетентности педагогов в физическом развитии дошкольников.
- Организовывать просвещение родителей в области физического развития и навыков ЗОЖ дошкольников, приобщать родителей к совместной деятельности.
- Создавать положительный эмоциональный настрой.

ЗОНЫ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Двигательно – игровая зона

Укреплять здоровье детей.

Развивать двигательные навыки и физические качества. Расширять двигательный опыт.

Создавать положительный эмоциональный настрой.

Зона спортивного оборудования:

- традиционного,

- нестандартного.

Разнообразие организации двигательной деятельности детей.

- Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности.
- Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий.
- Оптимизация режима двигательной активности.
- Повышать интерес к физическим упражнениям.
- Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.

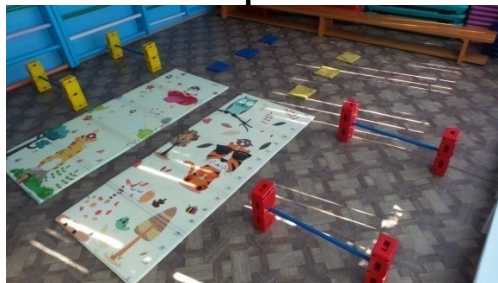
Зона метания



Ознакомление с различными способами метания.

- Развивать глазомер.
- Закреплять технику метания.
- Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.

Зона прыжков



Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой.

- Обучать технике прыжков.
- Развивать силу ног, прыгучесть.
- Использовать специальное оборудование.

Зона "Спортивный комплекс"



Создание условий для удовлетворения потребности двигательной активности.

- Овладеть техникой различных способов и видов лазанья.
- Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на кольцах.

Коррекционно - профилактическая зона

Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики от плоскостопия.

- Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью использования нестандартного оборудования.
- Овладеть навыками самооздоровления.



3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Материально – техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельного типа, эффективную организацию совместной деятельности детей.

Функциональные помещения	Функциональное использование
Спортивный зал	Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и т.д.
Спортивная площадка	Предназначена для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений

Содержание помещений соответствует требованиям, предъявляемых к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

Предметная образовательная среда спортзала и спортивной площадки в достаточном количестве оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами в соответствии с примерными общеобразовательными программами, реализуемыми в ДОУ.

Перечень оборудования и игровых пособий для физкультурного зала

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре.

№	Наименование	Ко л - во	№	Наименование	Ко л- во
1	Стенка гимнастическая 5 пролётов	1	28	Мешок для прыжков	3
2	Скамейка гимнастическая	5	29	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	2
3	Доска ребристая	4	30	Стойки пластмассовые	6

4	Коврик со следочками (в чехле комплект из 3-х отдельных ковриков 250x42 см с фиксированным расположением следочков: «стопа», «ладонь», «колени», «носок», «пятка»; для отработки различных способов ходьбы)	1	31	Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития ОД (4 планки 100x15x2,5 см, 5 кирпичей-подставок 30x15x10 см, 16 соединительных трубок)	2
5	Мат большой	3	32	Ключки пластмассовые	
6	Мат малый	6	33	Шайбы пластмассовые	
7	Дуга	2	34	Погремушки	
8	Лестница веревочная деревянная	1	35	Ракетки теннисные	
9	Канат 5метров диаметр- 3см	3	36	Теннисный мяч	6
10	Канат 10 метров диаметр- 0,5 см	1	37	Гантели	50
11	Скакалка	20	38	Парашют	1
12	Палка гимнастическая	60	39	Ленты	50
13	Обруч малый диаметр	15	40	Флажки разноцветные	60
14	Обруч большой диаметр	15	41	Массажный ролик	10
15	Кубик	74	42	Лабиринт игровой	1
16	Мяч малый диаметр	50	43	Спорткомплекс из мягких модулей	1
17	Мяч большой диаметр	20	44	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров	
18	Мяч баскетбольный	1	45	Батут круглый без держателя	
19	Мяч волейбольный	3	46	Тренажёр «Беговая дорожка»	
20	Мяч медицинбол 0,5	5	47	Велотренажер	
21	Мяч утяжелённый 500 гр.	5	48	Силовой тренажер	
22	Мяч утяжелённый 1000 гр.	5	49	Степы	
23	Мяч фитбол мал. диаметр	6	50	Кружки цветные резиновые	
24	Мяч фитбол бол. диаметр	14	51	Набор для игры «Городки»	
25	Мешочек с песком	40	52	Рули	
26	Кегля пластмассовая	50	53	Скоростные координационные лестницы	3

2 7	Набор для боулинга	3		
--------	--------------------	---	--	--

Костюмы

Юбки		Шарфы	
Красные	6	Красные	7
Синие	6	Синие	7
Зелёные	5	Зелёные	6
Подъюбки	19	Пилотки	
Куртки		Красные	17
Красные	12	Розовые	12
Синие	12	Военные	30
Белые	10	Ленты	
Водолазки	32	Красные	19
Жилетки	20	Синие	14
Кепки		Ленты	
Красные	9	Красные	47
Синие	8	Оранжевые	29

Перспектива

Приобретение оборудования согласно примерному перечню оборудования для физкультурного зала дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Рабочая программа. Планирование обучения основным движениям и общего физического развития на год. Перспективное планирование на каждую возрастную группу.
2. Календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу.
3. Папка показателей физического развития (диагностика, листы здоровья).
4. Индивидуальная образовательная программа воспитателя по ФК.
5. Портфолио воспитателя по ФК.
6. Рабочая программа проектной деятельности.
7. Индивидуальная программа развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (по АОП).
8. Папка по взаимодействию с воспитателями и родителями.
9. Папка с наработанным материалом.

Картотеки

1. Гимнастика после сна
2. Игры на снятие психофизической нагрузки
3. Массаж.
4. Игры с включением разных форм двигательной активности
5. Комплексы дыхательной гимнастики
6. Точечный массаж
7. Физкультминутки
8. Считалки
9. Подвижные игры и состязания
10. Картотека народных подвижных игр

11. Развивающие игры
12. Картотека ОВД
13. Картотека утренней гимнастики
14. Картотека игр для формирования культурно-гигиенических навыков
15. Картотека физ. минуток
16. Картотека пальчиковых игр
17. Комплексы гимнастики для глаз
18. Консультации для родителей

Иллюстрации:

1. Виды спорта
2. Спортивный инвентарь
3. Одежда спортсменов

Пиктограммы:

1. Угадай движение
2. Повтори за мной
3. Выполни по образцу
4. Пиктограммы для глаз
5. Пиктограммы на ориентировку
6. Изобрази животное

Мультимедийное оборудование - МР-3-проигрыватель

**3.4. Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы
Младшая группа 3-4 года**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович
	игра в жмурки	Р. Шуман

Средняя группа 4-5 лет

Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию	
	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
	«В садике» лиса и зайцы	под муз. А. Майкапара
	«Этюд» ходит медведь под	К. Черни
	«Полька»	муз. М. Глинки
	«Всадники»,	муз. В. Витлина
	«Петух»	муз. Т. Ломовой
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса»	А. Жилина	

Старшая группа 5-6 лет

Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой

Подготовительная группа 6-7 лет

Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличеевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
	«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 18 специалистов. Всего в коллективе работает 41 человек, работающих на штатной основе. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 8,5/1; воспитанники/все сотрудники – 3.7/1.

Анализ профессионального уровня кадров:

№	Критерии оценки качества	Количество педагогов	%
1	ДОУ укомплектован кадрами	18	100
2	Образовательный ценз		
	Высшее образование	7	38,8
	• специальное (дошкольное)	7	38,8
	• другое педагогическое	-	
	• другое		
	Среднее специальное	11	61,2
	• специальное (дошкольное)	11	61,2
• специальное педагогическое	-		
• другое	-		

3	Квалификация	• высшая категория	6	33,3
		• первая категория	6	33,3
		• соответствие занимаемой должности	2	11,1
		• без категории	4	22,2
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	18	100	

Курсы повышения квалификации по программе «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения ФОП ДО 2023» -144 учебных часа, прошли все педагоги.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу и возрастной ценз

Педагогический стаж						Возрастной ценз						
До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет	свыше
5	1	3	2	3	4	2	1	5	5	4	1	-

Наименование должностей работников ДОУ соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). ДОУ самостоятельно разрабатывает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договоры гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий, что зафиксировано в Уставе ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям. Ресурсные площадки в поселке Курагино для развития воспитанников (сетевые ресурсы):

МБУК РДК, МАУ Центр ДОД (реализация программ дополнительного образования), Детская школа искусств, МАУ Центр ЗОЖ (спортивная школа).

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 10,5 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Система работы по направлению программы «Физическое развитие»

В режимах дня сбалансировано время, отведенное на: занятия, сон, питание, игры, прогулку, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, индивидуальную работу. В течение всего дня:

- дети находятся под наблюдением педагогов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создаются возможности для интеграции физического воспитания с основными линиями детского развития (умственным, социально- нравственным, художественно-эстетическим и др.)

Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем при регулярном контроле со стороны медицинского работника и заместителя заведующей по учебной части.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

НОД проводится согласно расписанию:

График работы воспитателя по физической культуре на 2024 – 2025 учебный год

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Время работы	8.00 - 17.00	8.00 - 14.00	8.00 - 17.00	8.00 - 14.00	8.00 - 14.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.08 ср.гр. №3 8.10 - 8.20 ст.гр. №4 8.20 - 8.30 см.гр. №5 8.30 - 8.40 пдг.гр. №6	8.00 - 8.08 ср.гр. №3 8.10 - 8.20 ст.гр. №4 8.20 - 8.30 см.гр. №5 8.30 - 8.40 пдг.гр. №6	8.00 - 8.08 ср.гр. №3 8.10 - 8.20 ст.гр. №4 8.20 - 8.30 см.гр. №5 8.30 - 8.40 пдг.гр. №6	8.00 - 8.08 ср.гр. №3 8.10 - 8.20 ст.гр. №4 8.20 - 8.30 см.гр. №5 8.30 - 8.40 пдг.гр. №6	8.00 - 8.08 ср.гр. №3 8.10 - 8.20 ст.гр. №4 8.20 - 8.30 см.гр. №5 8.30 - 8.40 пдг.гр. №6
Подготовка к занятию	8.45 - 9.30 15.30 - 15.40	8.45 - 09.25	8.45 - 9.30 15.30 - 15.40	8.45 - 9.15	8.45 - 9.00
Физкультура	9.30 - 9.50 ср.гр. №3 <u>спортзал</u> 10.20 - 10.50 пдг.гр. №6 <u>спортзал</u>	9.25 - 9.40 мл.гр. №2 <u>спортзал</u>	9.40 - 10.10 пдг.гр. №6(1) 10.20-10.50 пдг.гр. №6(2) <u>спортзал</u> 15.40 - 16.10 см.гр. №5 <u>муз.зал</u>	9.25 - 9.40 мл.гр. №2 <u>спортзал</u> 10.10 - 10.35 ст.гр. №4 <u>спортзал</u> <i>15.40 - 16.10 см.гр. №5</i>	9.00 - 9.20 ср.гр. №3 9.30 - 9.55 ст.гр. №4 10.20 - 10.45 см.гр. №5 <u>муз.зал</u>
Оздоров-ная деят-ть на улице	10.00 - 10.15 мл.гр. №2	10.15 - 10.40 ст.гр. №4	11.30 - 11.50 ср.гр. №3	11.40 - 12.10 см.гр. №5	11.40 - 12.10 пдг.гр. №6
Индивид-ая работа	11.00 - 11.25 ст.гр. №4	11.00 - 11.30 пдг.гр. №6	11.00 - 11.15 мл. гр. №2	11.00 - 11.30 см.гр. №5	11.00 - 11.20 ср.гр. №3
Индивид-ая работа с детьми инвалидами	11.40 - 12.10	_____	_____	_____	_____
Совместная доп-ая деятельность	16.20 - 16.50 <u>муз.зал.</u>	_____	16.20 - 16.50 <u>муз.зал.</u>	_____	_____
Работа с док-ей	11.30-12.00/13.00-14.30 1-3 нед. - Самообр-ие 2-4 нед. - Проект. Д.	11.30 - 13.30 см.гр.	12.00 - 14.30 ст.гр.	12.20 - 13.30 пдг.гр.	12.20 - 13.30 мл.гр. / ср.гр.
Обработка оборудования	14.30 - 15.30	13.30 - 14.00	14.30 - 15.30	13.30 - 14.00	13.30 - 14.00
Работа с родит-ми	13.00 - 14.00	_____	13.00 - 14.00	_____	_____

В группах проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

План проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур

№	Содержание	Группа	Период выполнения	Ответственные
1	Учет индивидуальных особенностей детей			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-6	в теч. года	Воспитатель Медсестра
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1-6	в теч. года	Медсестра Зам по ВОР
2	Двигательная активность			
	Физкультурные занятия	1-6	3 раза в неделю	Инструктор Медсестра
	Утренняя гимнастика	1-6	ежедневно	Воспитатель Инструктор
	Гимнастика после дневного сна	1-6	ежедневно	Воспитатель
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-6	ежедневно	Инструктор Воспитатель
	Спортивный досуг	1-6	В теч. года	Инструктор медсестра
	Гимнастика глаз	1-6	ежедневно	Воспитатель медсестра
	Пальчиковая гимнастика	1-6	ежедневно	Воспитатель

	Индивидуальная работа с детьми по физическому совершенствованию	5-6	В теч. года	Инструктор
	Индивидуальная работа с детьми инвалидами	2-6	Один раз в неделю	Инструктор медсестра
	Совместная дополнительная деятельность	2-6	2 раза в неделю	Инструктор медсестра
3	Охрана психического здоровья			
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	1-6	ежедневно	Воспитатель
	Музыкотерапия	1-6	ежедневно	Воспитатель
	Психогимнастика	1-6	ежедневно	Воспитатель Психолог
	Индивидуальная работа с детьми имеющими особенности в психологическом развитии	1-6	ежедневно	Психолог
4	Нетрадиционные формы оздоровления			
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3-6	В теч. года	Воспитатель Медсестра
	Самомассаж	1-6	В теч. года	Воспитатель Медсестра
5	Использование фитонцидов			
	Ароматизация (чесноком)	1-6	В теч. года	Воспитатель Медсестра
	Подбор комнатных растений, способствующих очищению и оздоровлению воздуха	1-6	В теч. года	Воспитатель Медсестра
6	Закаливание			
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	1-6	В теч. года	Воспитатель медсестра
	Прогулки на воздухе	1-6	ежедневно	Воспитатель Медсестра
	Хожение босиком по траве (по желанию детей)	1-6	июнь-август	Воспитатель медсестра
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой после еды	3-6	В теч. года	Воспитатель Медсестра
	Полоскание зева отваром календулы или ромашки после сна (по возможности)	1-6	В период гриппа, ОРВИ	Воспитатель Медсестра
	Закаливание	2-6	В теч. года	Воспитатель Медсестра

7	Витаминация			
	Витамин С	1-6	В теч. года	Медсестра
	Отвар шиповника	1-6	Через месяц	Медсестра
8	Профилактическая работа			
	Упражнения на ребристой дорожке. Хожение по дорожке после сна	1-6	В теч. года	Воспитатель Медсестра
	Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки	1-6	В теч. года	Воспитатель Медсестра
9	Сбалансированное питание	1-6	В теч.года	Медсестра
10	Организация вторых завтраков	1-6	В теч.года	Согласно 10-дневного меню
11	Система оздоровительных мероприятий			
	Выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима	1-6	В теч.года	Медсестра
	Воспитание санитарно-гигиенических навыков и саногенного мышления на всех этапах взаимодействия	1-6	В теч. года	Медсестра, воспитатель
	Систематические консультации с родителями, воспитателями.	1-6	В теч. года	Медсестра Воспитатель Инструктор

С дошкольниками реализуются закаливающие мероприятия:

- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении (дети, начиная с 4-х лет, занимаются в помещении босиком, с голым торсом) и на открытом воздухе,
- полоскание рта прохладной кипяченой водой (дети 4-7 лет).

Ежедневно, во всех возрастных группах, проводится утренняя гимнастика, длительностью: в первой младшей гр. - 5 мин., во второй младшей гр. - 5-6 мин., в средней гр. - 6-8 мин., в старшей компенсирующей гр. - 8-10 мин., в подготовительной компенсирующей и смешанной группе - 10-12 мин., а так же разминка после сна.

В теплый период года утренний приём осуществляется на улице, в зимний период длительность времени утреннего приёма на свежем воздухе сокращается в зависимости от температуры воздуха, при этом увеличивается время для самостоятельной и игровой деятельности детей.

В летний период с 01.06. по 31.08. детский сад работает в каникулярном режиме: НОД не проводится, организуются мероприятия только оздоровительного направления: спортивные и проводятся солнечные, воздушные, водные процедуры.

Прогулка во всех возрастных группах организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (летний период), или перед уходом детей домой (осенне-весенний период). Во время прогулки с детьми организуются игры разной подвижности и физические упражнения, наблюдения, труд. Для прохладной погоды подбираются игры

большей подвижности, в которых одновременно двигаются все дети. В жару – спокойные и малоподвижные игры. При выборе игры учитывается предыдущая и последующая деятельность дошкольников. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Результат реализации плана выражается:

- в укреплении здоровья; в повышении общего уровня работоспособности;
- в развитии тех или иных двигательных способностей (силовых, скоростных и других);
- в других показателях совершенствования естественных свойств организма, в том числе и свойств телосложения.

Ориентирами состояния здоровья и физического развития ребенка выступают:

- показатели соматического здоровья (медицинские данные);
- общая активность: физическая, познавательная, социальная;
- овладение детьми основами личной физической культуры, теоретические и методические знания о путях физического развития в конкретном возрасте и перспективе;
- осведомленность о перспективах своего физического развития: сформированность адекватной самооценки своего здоровья, своих физических возможностей и особенностей;
- развитие выносливости, гибкости, скорости, силы;
- развитие речедвигательной памяти, координационных способностей, движений, разнообразной чувствительности;
- потребность и способность в физическом самовоспитании: саморегуляции поведения, использование режима дня, специальных упражнений по созданию положительного настроения и знание техники самомассажа, самоуправление, самотренировки, осанки, выработки походки;
- сформированная потребность вести здоровый образ жизни.

IV. Приложения

1 Комплексно тематическое планирование в младшей группе

НОД в спортзале

НОД на воздухе

Перспективный план взаимодействия с воспитателями

2 Комплексно тематическое планирование в средней группе

НОД в спортзале

НОД на воздухе

Перспективный план взаимодействия с воспитателями

3 Комплексно тематическое планирование в старшей группе

НОД в спортзале

НОД на воздухе

Перспективный план взаимодействия с воспитателями

4 Комплексно тематическое планирование в подготовительной группе

НОД в спортзале

НОД на воздухе

Перспективный план взаимодействия с воспитателями

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

- 5 Индивидуально-образовательные маршруты детей с ТНР
- 6 Индивидуально-образовательные маршруты детей с ЗПР
- 7 Индивидуально-образовательные маршруты детей с НОДА