

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский  
детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида

Принято: Советом педагогов  
МБДОУ №7 «Рябинка»  
Протокол № 1  
«29» 08 2024 г.  
Председатель [подпись]

Утверждено:  
Заведующая МБДОУ  
№7 «Рябинка»  
[подпись] Е.М. Букрина  
Приказ № 54 от «29» 08 2024 г.



**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей деятельности  
учителя-логопеда Ромашкиной И.А.  
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР  
на 2024-2025 учебный год**

п.г.т. Курагино

2024 г.

Программа предназначена для детей 3-4 и 5-6 летнего возраста с ТНР; 5-6 летнего возраста с ЗПР.

### Содержание рабочей программы учителя-логопеда

1.	Целевой раздел рабочей программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.1	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	6
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей с ТНР	8
1.1.5	Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР	9
1.1.6	Характеристики особенностей развития детей с ЗПР	10
1.1.6.1	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	12
1.1.7	Возрастные особенности речевого развития детей с ЗПР	14
1.1.8	Возрастные особенности речевого развития детей с ФФНР	15
1.1.9	Аналитическая справка по контингенту детей на 2023-2024 учебный год	17
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры реализации рабочей программы	17
1.2.1	Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию на каждом возрастном этапе (дети с ТНР)	18
1.2.1.2	Целевые ориентиры освоения этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР	18
1.2.2	Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ЗПР 5-6 лет)	21
1.2.3	Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ФФНР)	22
1.3	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (дети с ТНР, ФФНР, ФНР)	23
1.3.1	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (дети с ЗПР)	24
2.	Содержательный раздел рабочей программы	25
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (дети с ТНР)	25
2.1.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	27
2.1.2	2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	28
2.2	Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (дети с ЗПР)	29
2.2.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) с ЗПР	29
2.2.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с ЗПР	30
2.3	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ТНР)	32
2.4	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ЗПР)	33
2.5.	Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса	37

2.5.1	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	40
2.5.1.1	Формы привлечения родителей к коррекционной работе и участия в жизни образовательного учреждения	42
2.6	Инструментарий (УМК) для инвариантной и вариативной части по решению коррекционно-развивающих задач в области «Речевое развитие» в заявленной возрастной группе	47
2.6.1	Перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий по реализации Программы для детей с ЗПР 5-6 лет	51
2.7	Описание вариативной части рабочей программы	52
2.7.1	Реализация задач регионального компонента	52
2.7.2	Реализация дополнительной образовательной программы	53
2.8.	Годовое комплексно-тематическое планирование (лексические темы) в старшей группе компенсирующей направленности	53
2.9.	Календарный план воспитательной работы	54
3.	Организационный раздел рабочей программы	58
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	58
3.1.1	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	59
3.2	Материально – техническое обеспечение реализации Рабочей программы	59
3.2.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	59
3.2.2	Перечень литературы в логопедическом кабинете	61
3.3	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета	63
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы и речевого развития с детьми с ТНР и ЗПР	65
3.4.1	Перечень музыкальных произведений	68
3.4.2	Перечень произведений изобразительного искусства	70
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	72
3.6	Организация режима пребывания детей	73
3.7	Список использованной литературы	76
3.8	Приложение	77

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы коррекционного направления в деятельности ДОО обусловлена тем, что год от года число детей с ОВЗ возрастает. В ДОО наряду с воспитанниками с нарушениями речи появляются дети с задержкой психического развития, особенностями поведения, поэтому сохранение и укрепление здоровья является приоритетным направлением работы нашего ДОО. Наличие ранней и адекватной помощи ребёнку в нашем ДОО позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии ребёнка и тем самым смягчить и предупредить отклонения.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей в системе дошкольного образования рассматривается, как развитие умения понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

***Нормативно-правовой основой Рабочей программы (далее - Программа) являются следующие нормативные документы:***

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован

Министерством юстиции РФ 14.11.2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2023г., регистрационный №72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования ( утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г. № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г. №611573);

- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае (утверждена решением учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022г. протокол №11);

- Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг;

- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.;

- Устав МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» (утвержден 14.09.2015г. №262);

- Программа развития МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»

- План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Курагинском районе на 2023-2025г. (утвержден руководителем управления образования администрации Курагинского района 04.04.2023г.)

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07);

✓ Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Курагинского детского сада № 7 «Рябинка на 2023-2028 годы;

✓ Адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития МБДОУ Курагинского детского сада № 7 «Рябинка на 2023-2028 годы;

✓ С использованием УМК «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

✓ С использованием УМК «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда**

**Цель рабочей программы** - создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных в группы компенсирующей направленности и на логопедический пункт ДООУ.

### **Задачи программы:**

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать лексико-грамматические категории и связную речь (монологическую и диалогическую).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Рабочая программа построена в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом и ФАОП ДО:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные, групповые и подгрупповые) занятия*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (сформулированные на основе особенностей комплексной**

**образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:**

- сознательности – достигается путем бесед с родителями и детьми;
- активности – если ребенок понимает необходимость занятий, то он охотнее делает упражнения;
- гуманизации – гуманистические отношения между всеми участниками коррекционного процесса;
- системности – регулярное проведение занятий в различных формах;
- дифференциации и индивидуализации – предполагает учет различий, обусловленных глубиной и структурой нарушения речи;
- комплексности, предполагающий совместное участие в коррекции речи учителя-логопеда, воспитателя и специалистов;
- поэтапности – предполагающей постепенное, последовательное решение коррекционных задач;
- принцип опоры при обучении на сохраненные анализаторы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

**1.1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе,

включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их



достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Рабочая программа для детей с ТНР разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие компенсирующие (логопедические) группы ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями ФАОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Рабочая программа обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»,

### **1.1.5. Возрастные особенности речевого развития по развитию детей с ТНР.**

От 3 до 4 лет

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной

(понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

От 5 до 6 лет

Развитие словаря: употребляют существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу.

Развитие связной речи: совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают непринуждённую беседу, задают вопросы, правильно отвечают на них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картине, по серии картинок, по плану, по образцу, из личного и коллективного опыта, передавая знакомые события; небольшие рассказы творческого характера. Развитие грамматического строя речи:

Морфология—совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; формируется умение использовать несклоняемые существительные. К 5-6 годам – примерно 3000 слов. Дети уже сознательно подходят к некоторым языковым явлениям, они задумываются над своей речью, сами создают по аналогии ряд новых и своеобразных слов. (Например, он говорит «намакаронился» (съел макарон), «не отсонился» (не выпался) и т. д.)

Это свидетельствует о том, что ребенок пытается осознать некоторые принципы образования новых слов, но в силу отсутствия у него достаточного речевого опыта делает это неудачно. На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи.

Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию;

➤ словообразование – образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, однокоренные слова;

➤ синтаксис – продолжают учиться составлять простые и сложные предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах.

### **1.1.6. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям с со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях страдает работоспособность, в других –

произвольность в организации и регуляции, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим иневрозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.

В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

#### **1.1.6.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи,

- неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

### ***Особые образовательные потребности в речевом развитии дошкольников с задержкой психического развития.***

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности); щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок; изменение объема и содержания образования, его вариативность;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития; изменение методов, средств, форм образования;

- организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов; обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **1.1.7. Возрастные особенности речевого развития детей с ЗПР**

От 3 до 5 лет

У детей выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом, дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях. Задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

От 5 до 7 лет.

#### Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

#### Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближенно к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

#### Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

#### Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

#### Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

#### Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

#### Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

### **1.1.8.. Возрастные особенности речевого развития детей с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч»,



«ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **1.1.9. Аналитическая справка по контингенту детей на 2024-2025 уч. гг.**

В 2024-2025 учебном году в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» было зачислено 18 детей.

- 18 детей с ОНР 3 уровня;

- 3 ребёнка с ЗПР.

На логопункте ДОУ - 8 детей, зачисленных на логопедический пункт: 5 детей с ОНР 3;

4 Ребёнка с ФФНР;

На очереди на зачисление на логопункт 5 детей, возраст 3,5 -5 лет (ОНР 2-3)

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры реализации рабочей программы**

*Планируемые результаты усвоения программы на каждом возрастном этапе (дети с ТНР).* В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ТНР).**

#### **1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми 3- 4 летнего возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

#### **1.2.1.2. Целевые ориентиры освоения этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.2.2. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ЗПР):**

Речевое развитие к 5 годам: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Речевое развитие к 7 годам: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### 1.2.3. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ФФНР)

Стороны речи	Уровень сформированности
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие	Четко дифференцирует все изученные звуки
Навыки звукового анализа и синтеза	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Навыки лексико-синтаксического анализа	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятие «слово», «предложение» на практическом уровне.
Интонационно-выразительная сторона речи	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.
Словарный запас	Владеет достаточным словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования.
Грамматический строй речи	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи - доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью

### **1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы (дети с ТНР, ФФНР, ФНР)**

Обследование общего и речевого развития детей проводится 2 раз в год в младшей группе и старшей группе компенсирующей направленности (входная - первые две-три недели сентября). Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 1-2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. У детей с ЗПР, и сложными речевыми дефектами. диагностические исследования дополнительно проводятся в январе, для контроля динамики и коррекции ИОМ.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2021г.
4. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов.-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2018.
5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. СПб.: КАРО.
6. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет. – СПб.: КАРО.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
12. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» И.А.Смирновой
13. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
14. Верещагина Н.В.«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 15.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
- 16.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 17.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
18. «Наглядный материал для обследования детей » Е.А.Стреблевой



19. Методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **Промежуточные планируемые результаты образовательной деятельности учителя-логопеда**

**Ребенок 5-6 лет**, посещающий группу компенсирующей направленности ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

#### **1.3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы (дети с ЗПР).**

Мониторинг развития ребенка и усвоения АООП для детей ЗПР позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении психо-речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка. Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год.

Результаты итогового мониторинга по усвоению АООП, позволяют провести сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных

детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития. Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

*Для диагностики познавательного и речевого развития детей используется игровой и наглядный материал Е. А. Стребелевой. Для оценивания состояния памяти, внимания, мыслительных процессов дошкольников – методики Н.А.Бернштейна, И.В. Дреминой, А.Р. Лурии, Пьерона-Рузера, А.Н. Леонтьева, Г.А. Урунтаевой.*

Индивидуальные особенности психического и речевого развития детей отражаются в ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

Параметры, составляющие качественную оценку результатов обследования, включают в себя принятие ребенком заданий, способы выполнения заданий, обучаемость, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности. Количественная шкала оценивания позволяет выявить особенности нарушений в познавательном развитии и осуществить динамический контроль развития ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (дети с ТНР)**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФН, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности и на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в ДОО – групповая, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год в группах компенсирующей направленности в ДОО условно делится на 3 периода: 1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится в течение трех недель (со 2 по 20) сентября. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 4 недели (с 23) сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от закрепленных занятий в группах компенсирующей направленности ДОУ, задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы может быть вынесена во вторую половину дня (см. график индивидуальной коррекционной работы); так же дети, зачисленные на логопункт, при необходимости, могут посещать индивидуальные логопедические занятия во время, отведенное для прогулки.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 4-го года жизни - 10-15 минут, с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе 4-6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 1- раз в неделю, с ОНР – не менее 2х раз в неделю, дети с ЗПР - не менее 2х раз в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, имеющим заключения ТППК, зачисленным в группу компенсирующей направленности или на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 2-3 года, ЗПР – 2-3 года. Дети, зачисленные в группу компенсирующей направленности, занимаются 2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются не менее 8-10 детей на 0.5 ставки учителя-логопеда.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и

элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Учитель-логопед обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи логопеда, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР.

Учитель-логопед вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка, организует различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Учитель-логопед, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации

### **2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Учитель-логопед создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Детям предлагают различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений детям читают книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» (дети с ЗПР)**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

### **2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) с ЗПР:**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

- *лексическая сторона речи*: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

- *грамматический строй речи*: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

- *фонетико-фонематическая сторона речи*: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на

слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

- *связная речь* (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

- *практическое овладение нормами речи*. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

### **2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с ЗПР:**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи*: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- *грамматический строй речи*: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- *произносительная сторона речи*: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- *связная речь* (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- *практическое овладение нормами речи*: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

### **2.3 Коррекционно-развивающая работа в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ на 2023-2024 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений ФАОП ДО и ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- Образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014.



- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» автор-составитель – Г.В. Чиркина (3-е издание Москва, «Просвещение» 2010), на основе сборника «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М. АРТИ 2005.
- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой компенсирующих групп ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в ДОУ ( в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО) являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- групповые занятия, согласно режима дня и сетки НОД в старшей группе компенсирующей направленности;
- подгрупповые занятия. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений детей;
- индивидуальные занятия (проводятся также и микрогруппами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка)
- закрепляющие занятия (занятия с воспитателем логопедической группы). На них закрепляется материал, отработанный логопедом;
- интегрированные (с участием разных специалистов).

Групповые и подгрупповые занятия планируются в первую половину дня, индивидуальные занятия – как в первую половину дня, так и после сна (вторая половина дня).

Посещаемость детьми индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в графике индивидуальной и подгрупповой работы.

Все формы работы учителя-логопеда отражены в циклограмме и графике работы учителя-логопеда (Приложение 1).

Методы и приемы обучения:

Наглядные: наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда); наблюдения; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр кинофильмов; прослушивание магнитофонных записей, показ образца.

Словесные: беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); рассказ; пересказ; чтение.

Практические: упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры; моделирование.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

## **2.4.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ЗПР)**

### 1. Развитие импрессивной стороны речи

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслообразующую функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);

- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

## 2. Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;

- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;

- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

## 3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;

- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;

- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

- вырабатывать правильный темп речи;

- работать над четкостью дикции;

- работать над интонационной выразительностью речи.

## 4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);

- на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;

- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);

- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

#### 5. Расширение, обогащение, систематизация словаря

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

#### 6. Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

#### 7. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

#### 8. Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

#### 9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;

- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов,
- формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

#### 10. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе:

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; ➤ учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

### **2.5. Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса**

Наличие в ДОУ специалистов, углублённо владеющих методиками, позволяет в большей степени удовлетворять индивидуальные вопросы и потребности детей, делают педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка.

В ДОУ организовано эффективное взаимодействие всех специалистов (музыкальный руководитель, физрук, логопед, воспитатель, педагог-психолог) с целью коррекции речевого развития. С этой целью разработана модель взаимодействия специалистов ДОУ, где чётко прослеживается работа на всех этапах (диагностика, планирование, анализ). В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Эта модель позволяет осуществлять необходимую координацию между специалистами по вопросу изучения особенностей речевого развития, планирования коррекционной работы с учётом индивидуализации.

Главная цель организации взаимодействия с целью преодоления речевых нарушений – использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, т.е. организовать комплексный подход к подготовке детей к обучению в школе и их социализации. Сущность такого подхода: работа должна быть организована так, чтобы каждый член коллектива для решения стоящих перед ним задач мог использовать потенциальные возможности программного обеспечения других специалистов, усиливая тем самым воздействие на формируемые у него функции, навыки и процессы.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-развивающего процесса описаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. стр. 11

Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической стороны речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР и ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР и ЗПР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР И ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР и ЗПР.

Значительные различия в уровне здоровья, физического развития воспитанников и разный характер имеющихся проблем в их развитии, потребовали дифференциации содержания работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Таковую возможность представляет нам современная технология психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), работа которого регламентируется Положением о ППк ДО, утвержденным заведующим детского сада.

Цель работы ППк – создание условий для обеспечения диагностики, коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Психолого-педагогический консилиум, который создан в нашем детском саду, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, речевыми, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности или, как их еще называют, значимые характеристики, отличающие одну категорию детей от другой. Именно эти, значимые характеристики, необходимо учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка с целью реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает поддержку психически здоровых детей, у которых на определённом этапе возникают какие – либо трудности в освоении программы образовательного учреждения (соматически ослабленные, педагогически запущенные, со сложностями в психологическом или речевом развитии, с поведенческими проблемами). Разрабатываемые специалистами и воспитателями индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие маршруты, учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальные коррекционные занятия планируются в целях более успешного продвижения в общем развитии воспитанников с неблагоприятной динамикой развития коррекции недостатков их речевого и психологического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. С этими детьми в течение года проводятся индивидуальные коррекционные занятия не менее 2х раз в неделю.

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы разрабатываются на ППк педагогов МДОУ, где определяются направления коррекционной работы, рекомендации для педагогов, участие родителей в коррекционно-развивающей работе. В течение года вносятся корректировки в образовательный процесс коррекционно-развивающей работы. Для представления на ППк педагогом-психологом и учителем-логопедом готовятся результаты обследования и логопедическое заключение на детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, задержка психического развития).

Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках ППк ДОО разделено на 3 направления:

- Взаимодействие с детьми;
- Взаимодействие с педагогами;
- Взаимодействие с родителями.

В обязанности учителя-логопеда входит осуществление обследования воспитанников, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них, консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям и направление при необходимости воспитанников ДОО на консультирование в психологические, медицинские и медико-педагогические центры (ТПМПК).

Консилиум является механизмом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду. Решением ППк при необходимости разрабатываются индивидуальные АОП или индивидуальные маршруты сопровождения, отслеживает их выполнение. ППк выполняет консультативную функцию, функцию повышения компетентности педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

## **2.5. 1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**



В последние годы в отечественной науке всё большее значение придаётся приоритету семьи в воспитании ребенка. Закон РФ "Об образовании" впервые за многие десятилетия признал, что "родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте".

Этот закон приобретает особое значение в ситуации с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Такие дети с самого рождения нуждаются в особом подходе и методах воспитания. Но, как правило, семья, в которой растет ребенок со сложными нарушениями, испытывает большие трудности и сама нуждается в поддержке специалистов. Родителям бывает нелегко устанавливать контакт со своим ребенком, понять его, т.к. развитие детей с комплексными нарушениями происходит немного по иному пути, чем у обычных детей.

Успех в коррекционно - образовательной работе с воспитанниками зависит от тесной взаимосвязи педагогов, родителей и детей, **Целью которой является:**

- объединение усилий взрослых для успешного речевого развития каждого дошкольника;
  - формирование у родителей желания помогать своему ребенку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

#### **Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- психологическая поддержка.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя - логопеда, воспитателей и родителей (законным представителей) (далее - родителей).

Первая организованная встреча учителя - логопеда с родителями в учебном году проводится в середине сентября. На этом собрании учитель - логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- Необходимость специального направленного обучения детей в условиях группы компенсирующей направленности.
- Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
- Организация работы учителя - логопеда и воспитателя в течение года.
- Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

Особое значение приобретает первая **беседа** логопеда, при этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Далее он, в индивидуальной беседе, рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения.

Большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях компенсирующей группы детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрывая задачи и содержание логопедических занятий, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- а) единство требований к ребенку;
- б) контроль за речью ребенка;
- в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.).

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется, на наш взгляд, следующими факторами. Во-первых, успешной работой с семьями воспитанников, от которой зависит эффективность деятельности самого ДООУ. Во-вторых, особенностями современной семьи (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и т.д.), заставляющими искать новые формы взаимодействия.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием коррекционной работы по исправлению речевых и психических недостатков.

Основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ:

- умышленное ограничение в общении;
- гиперопека.

В зависимости от восприятия дефекта ребёнка выделяют две группы родителей:

- с адекватной позицией;
- с неадекватной позицией.

На протяжении учебного года систематически проводятся **консультации** для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, необходимость ведения тетради. Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

В середине учебного года проводится 2-е **родительское собрание**. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие.

Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего пребывания ребенка в детском саду или школе.

3-е родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, в школе).

**Задачи, которые ставит логопед, работая с родителями в течение учебного года:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,
- создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики,
- пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Решение задач осуществляется посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка. Поэтому важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Логопеду важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Это осуществляется в таких формах работы как: родительские собрания, конференции, тренинги, консультации, совместные проекты; дни открытых дверей; посещение праздников, досугов и занятий, выставок детских работ; работа родительского комитета и Совета ДОУ.

### **2.5.1.1. Формы привлечения родителей к коррекционной работе и участия в жизни образовательного учреждения:**

**Анкетирование и опросы родителей (в том числе через гугл-формы)**, в которых стремимся узнать, что волнует родителей на данный момент, какие вопросы в обучении и воспитание остаются неясными, особенности ребенка, на которые хотели бы обратить внимание сами члены его семьи.

**Проводимые групповые родительские собрания** в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями **без наглядной информации** - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит

осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в раздевалке для детей вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Дыхательная гимнастика», «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок», «Развитие графических навыков - основа письма» и др.

В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей **консультации**. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно четкими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. **В индивидуальных тетрадях воспитанников** фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме фиксируются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе.

**Методические рекомендации** подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

**Индивидуально-практические занятия** знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На таких занятиях предусматриваем упражнения не только по закреплению правильного произношения конкретного звука, но и обязательно проводим

игровые упражнения по развитию фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти. У многих детей наблюдаются многообразные психологические отклонения. Такие мероприятия позволяют нам убедить родителей в необходимости активного участия в работе по воспитанию правильной речи у их детей. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

**Семинары-практикумы** также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются **открытые занятия для родителей**. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

Эффективная форма включения родителей в коррекционно-образовательный процесс – **проектная деятельность**.

Совместная поисково-исследовательская, художественно-продуктивная, познавательная, экспериментальная деятельность гармонизирует детско-родительские отношения,

В течение года родители приглашаются **на праздники, мероприятия**, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

Учитель-логопед может помочь родителям подобрать мультимедийные материалы к занятиям с детьми, развивающие и обучающие программы. Как правило, данные сведения доводятся до родителей в форме *мультимедийной презентации*, либо тематической выставки, на которой представляются различные медиа-объекты, упоминаются специальные логопедические порталы и сайты в Интернете. Самостоятельно подготовленные и записанные на электронные носители **видео-консультации**, видеозаписи с мастер-классами, занятиями, играми (Веб-каналы: youtube, rutube, телеграмм) по различным темам учитель-логопед может вкладывать через группы Viber и WhatsApp с целью более эффективного усвоения родителями определенных логопедических знаний и умений; применять для взаимодействия: онлайн-консультирование и информирование; рассылку по e-mail заданий, полезной информации; обратная связь: онлайн-опросники, анкеты, предложения, отзывы, фото, видео отчеты (Сервисы Google Формы, мессенджеры).

Наиболее эффективной формой взаимодействия семьи и ДООУ по-прежнему остается индивидуальное консультирование родителей. Это беседы с воспитателем о ходе образовательной работы с ребенком, о его продвижении в освоении АОП для детей с ТНР (ЗПР), педагогические пятиминутки специалистов с разъяснением способов и методов взаимодействия с ребенком при закреплении материала в домашних условиях. Помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

**Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является общепринятые в ДООУ индивидуальная, групповая и коллективная работа.**

Следует отметить, что, говоря о ребенке с ОВЗ, мы говорим о процессе индивидуализации в работе с ним. Поэтому и в работе с родителями, выбирая форму из ранее перечисленных, педагог ориентируется на индивидуализацию в работе с родителем каждого ребёнка, корректируя план педагогического просвещения родителей в течение всего процесса сопровождения ребёнка (Приложение «План взаимодействия с родителями» ).

Для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработаны материалы для стенда «Советы логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков меняются 1 раз в неделю и помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, способствуют организации совместной игровой деятельности родителей с ребенком. Для взаимодействия используются тетради (папки) с методическими рекомендациями для родителей. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и

требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между ДООУ и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей, способствовать социальной адаптации семьи.

**Ожидаемые результаты:** будет решена одна из наиболее сложных проблем - проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению нарушений в развитии ребёнка. Родители перестанут отстраняться от занятий со своим ребёнком, т.к. овладеют знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определённые трудности в организации взаимодействия со своим ребёнком. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого пространства развития ребёнка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

Участие родителей в воспитании, развитии ребенка не только дома, но и в образовательном учреждении поможет им:

- Установить доверительные отношения с педагогами,
- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, если сегодня он что-то сделал хуже, чем вчера, всегда радоваться его успехам и поддерживать в случае неудачи;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком,
- приобрести практические умения и навыки в коррекции речевых нарушений у детей,
- формирование универсальных учебных действия ребёнка в семье.
- Повысить уровень компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.

Залогом успешной работы с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между педагогами, работающими с ребенком и его семьей. Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Он планирует и координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами основные задачи в работе с родителями, т.е.:

- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы;
- разъясняет родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, через социальные сети и

группах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного речевого развития ребенка;

Предполагаемый результат работы с родителями может включать:

- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам обучения и воспитания, оздоровления, досуга детей;
- повышение уровня родительской компетентности и степени принятия своего «особого» ребенка;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

На 2024 - 2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (представлен в годовом плане учителя-логопеда – **Приложение 2**).

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

## **2.6. Инструментарий (УМК) для инвариантной и вариативной части по решению коррекционно-развивающих задач в области «Речевое развитие» с детьми с ТНР 3-4, 5-6 лет.**

Образовательная область	Программы, технологии, пособия
<p><b><u>Основные пособия программы:</u></b></p> <p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.</p> <p>2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М. АРТИ 2005.</p> <p>6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико –</p>	



фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов. М.:МГОПИД 1993.-72 с.

7.Матвеева Л.В. комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

### Материалы для проведения диагностики

9. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2021г.
14. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов.-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2018.
15. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. СПб.: КАРО.
16. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет. – СПб.: КАРО.
17. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, конспекты занятий, лингвистический материал. – Волгоград: Учитель 2009.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
20. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» И.А.Смирновой ☺
21. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
22. Верещагина Н.В.. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
25. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

#### Речевое развитие

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.Нищева Н.В.

- «Артикуляционная гимнастика». - СПб.: «Детство Пресс», 2006.
5. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры».-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
  6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения».- СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2013.
  7. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
  8. Крупенчук О.И. Развиваем пальчики, тренируем речь (5-6 лет). Санкт-Петербург, Литера, 2009г.
  9. Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г
  10. Т.А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия. Мир книги, 2008 г.
  11. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с,з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 2015г.
  12. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 2015г.
  13. Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 2004г.
  14. Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.
  15. Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М., Мозайка-Синтез, 2006г.
  16. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
  17. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014г.
  18. Жукова. А. Азбука. М., Омега, 1998г.
  19. Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.
  20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (в трех частях). М., Гном, 2010г.
  21. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к посо «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе детей 5-6 лет с ОНР»/Л.М.Груб. - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2021.
  22. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс,1998
  23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (5-6лет). М., Мозайка-Синтез,2007г.
  24. Смирнова Л. Логопедия в детском саду. М., 2004г.
  25. Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998г.
  26. Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.
  27. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Нарушение речи у детей. М., 1993г.
  28. Филичева Т.Б., Тумакова Т.В. Совершенствование связной речи. М., 1994г.
  29. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. Екатеринбург, Арга, 1997г.
  30. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2000
  31. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы (1-3 ч.)
  32. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты

	<p>занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.1-3 периоды обучения.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>33. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.</p> <p>34. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2008.</p> <p>35. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>36. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи / Д: Феникс. 2020</p> <p>37. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009</p> <p>38. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. В 2 частях - М.: ТЦ Сфера. 2010.</p> <p>39. Волчкова В.Н.. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p>
<p><b>Литература для родителей</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.</li> <li>2. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> </ol>

### 2.6.1.Перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий по реализации Программы для детей с ЗПР 5-6 лет

<p>Перечень программ, технологий, пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012г.</li> <li>2. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе/ 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008г.</li> <li>3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: «Гном-Пресс»,2002г.</li> <li>4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.</li> <li>5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.</li> <li>6. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2014</li> <li>7. Григорьева М.Р.. Интеллектуально-развивающие занятия со</li> </ol>
---	---

	<p>старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009г. «Издательство «Детство-пресс», 2011г.</p> <p>8. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционального-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013г.</p> <p>9. Ершова Н.В., Аксерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Спб.: ООО</p> <p>10. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</p> <p>11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</p> <p>12. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград:Учитель, 2914г.</p> <p>13. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование. – Волгоград: Учитель, 2013г.</p> <p>14. Никулина Х.Ф. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: игровые развивающие занятия. – Волгоград, Учитель, 2012г.</p> <p>15. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>16. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>17. Семаго М., Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005г.</p> <p>18. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы. – Волгоград: Учитель, 2012г.</p>
--	--

## **2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами, организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных учителем-логопедом и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи отражены в АОП ДО для детей с ТНР, стр.36-43. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы для детей задержкой психического развития отражены в АОП ДО для детей с ЗПР, стр.94-98.

### **2.7.1. Реализация задач регионального компонента.**

Реализация регионального компонента осуществляется через работу по краеведческому образованию дошкольников с целью обеспечения методических условий для внедрения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Исходя из данного понимания, были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать формировать у детей о п. Курагино, Курагинском районе и Красноярском крае.
2. Расширять социальные представления дошкольников об образе природы, истории и культуре региона.
3. Содействовать обогащению предметно-развивающей среды путём подбора краеведческого материала и пополнения кабинета материалами по краеведению.
4. Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, уважение к культурному наследию России средствами эстетического воспитания через художественное слово.

Работа по внедрению регионального компонента в воспитательно – образовательный процесс реализуется посредством:

- организованной деятельности педагога с детьми: непосредственно образовательная деятельность; праздники, утренники; развлечения; игры;
- проведение режимных моментов;
- самостоятельная детская деятельность.

При организации образовательной деятельности учитывается лексико-тематическое планирование.

- Воспитание ребенка на материале социального и природного окружения родного поселка, края.
- Влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает – народного творчества, фольклора, праздников, обычаев, традиций.

При реализации данного направления учитывается принцип интеграции:

- Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы.
- Интеграция детских видов деятельности.
- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей.

В соответствии с концепцией развития дошкольного образования Красноярского края на 2022-2025 г.г. в МБДОУ организована работа по приоритетным направлениям, которые отражены в ООП ДО, стр.169-175.

Реализуемые в старшей группе компенсирующей направленности направления входят в адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида.

## 2.7.2. Реализация дополнительной образовательной деятельности.

При включении дополнительных услуг в режим работы старшей группы компенсирующей направленности были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Направления работы, объединение	Программа (проект), созданная самостоятельно	Возрастная группа
«Хочу всё знать»	Культурная практика. Авторы: воспитатели гр. «Пчёлки» Кузьменко В.К., Блинцова Т.А.	5-6 лет
«Воспитание патриотических чувств у детей с нарушениями речи в коррекционной работе логопеда»	Культурная практика учителя-логопеда Ромашкиной И.А.	5-6 лет

## 2.8. Годовое комплексно-тематическое планирование (лексические темы) в старшей группе компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год.

(Приложение 3)

## 2.9. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности

Учитель-логопед принимает участие в реализации календарного плана воспитательной работы составленного воспитателями старшей группы компенсирующей направленности на основе календарного плана воспитательной работы в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО, при этом организует и проводит мероприятия согласно своего плана воспитательной работы с учётом перечня основных дат календарного плана воспитательной работы ДОО и рекомендованных дополнительных праздников.

*Таблица.  
Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Содержание Плана ДОУ	Сроки	Форма работы Индивидуальная подгрупповая групповая	Развивающая среда/ источник	Формы проведения мероприятий
		<b>Сентябрь</b>			
1	1 сентября: День знаний;	1 рабочий день сентября	Групповая	Подготовить наглядные пособия по теме недели	Тематическая беседа «Для чего нам нужны знания?» Рассматривание фотографий и сюжетных картин «Первый раз

			Подгрупповая		в первый класс», рассматривание иллюстраций «Школа»  Тематическая беседа из личного опыта «1 сентября в моей семье»
			Индивид.		
2	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	03.09	групповая		презентация
3	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	08.09	групповая		беседа
4	Неделя безопасности	9-13	групповая		Беседа «Что такое зебра»
5	27 сентября: Праздник Осени	5-29 сентября	Групповая	Муз.руководитель	развлечение  беседа «Осень разная такая».
6	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	4 неделя	Групповая	Тематические картинки по теме	детско-взрослое мероприятие  беседа «История появления праздника»
		<b>Октябрь</b>			
7	1 октября: Международный день пожилых людей;	01.10	Групповая		беседа
8	4 октября: День защиты животных	04.10.	Подгрупп.	Серия тематических картинок	Презентация описательного рассказа «Мой питомец» и фотографии.
9	5 октября: День учителя	05.10	Групповая	Тематические картинки по теме	Играем в школу.
10	Третье воскресенье октября: День отца в России	20.10	групповая	Тематические картинки по теме	Чтение произведений об отце
		<b>Ноябрь</b>			
11	4 ноября: День народного единства.	03.11	групповая	Интерактивная презентация, тематические	Сказки народов России

				картинки	
12	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	Групповая	Тематические картинки по теме	Беседа
14	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	21-24.11	Групповая	Тематические картинки	Развлечение
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	30.11	групповая	Тематические картинки	Беседа «Наш герб»
<b>Декабрь</b>					
15	8 декабря: Международный день художника	08.12 Групповая		Дидактические игры, серия тематических картинок	Развлечение «В мире красок»
16	9 декабря: День Героев Отечества	09.12		Тематич.картинки	Беседа
17	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	12.12	Групповая	Тематические картинки	Беседа: «Символы России» игра - викторина "Государственные символы России"
18	до 31 декабря: Новый год.	с 27.12	Групповая	Тематические картинки	Утренники Чтение с обсуждением - сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»
<b>Январь</b>					
19	10-14 января: славянский праздник Коляда	10-14.01	Групповая	Тексты песен, игр	Воспитательное событие: «Колядки»
20	16-20 января: зимние развлечения – спортивный праздник	16-20.01	Групповая	Иллюстрации	Беседы
<b>Февраль</b>					
21	8 февраля: День российской науки	08.02	Групповая	Иллюстрации	Беседа «Кто это – учёные?»
22	21 февраля: Международный день родного языка	21.02	Групповая	Мультимедийная презентация о истории возникновения	«Конкурс чтецов»



				родного языка	
23	23 февраля: День защитника Отечества	20-22.02	Групповая	Тематические иллюстрации Фотовыставка «Мой папа-военный»	Беседа по теме «День защитника Отечества»
<b>Март</b>					
24	3 марта – Всемирный день писателя	03.03	Групповая	Портреты детских писателей Тематические картинки	Беседа: «Детские писатели»
25	8 марта: Международный женский день	5-7.03	Групповая	Фото-выставка «Моя любимая мамочка»	Составление описательного рассказа про маму по фотографии
26	20-24 марта: Масленица	20-24.03	Групповая	Тематические картинки	Участие в развлечении
27	27 марта: Всемирный день театра	последняя неделя марта	Групповая	Тематические картинки	Постановка сказки
<b>Апрель</b>					
28	7 апреля: Всемирный день здоровья	07.04	Групповая	Иллюстрации	«Эстафета здоровья»
29	Всероссийская акция «Будь здоров!»	07.04	Групповая	Инструктор по ФК	Оздоровительные мероприятия
30	12 апреля: День космонавтики	12.04	Групповая	Тематические картинки	Беседа по теме «Космос»
<b>Май</b>					
31	1 мая: Праздник Весны и Труда	конец апреля	Групповая	Тематические картинки	Развлечение
32	9 мая: День Победы	07.05	Групповая	Оформление мини - музея	Возложение цветов к обелиску Беседа по теме «День Победы»
33	18 мая: Международный день музеев в России	18.05.	Групповая	Мультимедийная презентация Оформление музея	Экскурсия в музей п.Курагино
34	19 мая: День детских	19.05	Групповая	Презентация	Беседа про волонтерство: «Волонтеры – кто они?»

	общественных организаций России				
35	24 мая: День славянской письменности и культуры	24.05	Групповая	Тематические картинки	Интегрированное тематическое занятие: «Как хорошо уметь писать»
36	27 мая: Общероссийский день библиотек	27.05.	Групповая	Оформление мини библиотеки	Беседа «В мире книг»
<b>Июнь</b>					
37	1 июня: День защиты детей	01.06	Групповая	Тематические картинки	Развлечение
38	6 июня: День русского языка	06.06	Подгрупповая	Тематические картинки	Беседа «Великий русский язык»
39	12 июня: День России	9-11.06	Групповая	Тематические картинки	Тематическое занятие «ДЕНЬ РОССИИ»

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы, обеспечивающие развитие ребёнка с ОВЗ.

##### Организация коррекционно-развивающей образовательной среды:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, участников коррекционно-педагогического процесса;
- организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОНР и ЗПР;
- интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей;
- повышение компетентности родителей в коррекционно- образовательной деятельности по преодолению речевых и сопутствующих им психических процессов у своего ребёнка;
- взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в интегрированном образовательном пространстве, способствующем социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей с ТНР (ОНР) и ЗПР.

*Для успешной реализации Программы ФГОС и ФАОП ДО определяет следующие психолого-педагогические условия:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для комплексного коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников созданы необходимые условия.**

Организовано взаимодействие всех специалистов в работе с детьми с речевым диагнозом.

Специалисты планируют работу в соответствии с общеобразовательной и коррекционными программами, ориентируясь на речевой диагноз и психосоматические характеристики здоровья ребенка, особенности семейного воспитания и запросов родителей.

На каждого воспитанника разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

#### **Психолого-педагогические условия:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение специализированных условий, решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанника с речевым недоразвитием;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)

#### **3.1.1. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда на 1.5 ставки построена из учета 6 часов рабочего времени в день, 30 ч. в неделю, из которых 23 ч. в неделю отводятся на непосредственную работу с детьми, и 7 ч. – на методическую и организационную работу (из них 2ч. на работу с родителями (законными представителями))

### **3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

#### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Магнитная доска - 1 шт;
6. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
7. Коробки и папки для пособий.
8. Полка напольная для пособий – 2 шт;
9. Полка настенная – 2 шт;
10. Коврик– 1 шт;
11. Шкаф для наглядности – 2 шт;
12. Тумбочка – 1 шт;

#### **3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

##### **ПОСОБИЯ**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 (и более) частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения элементам грамоте:**

1. Настенный алфавит;

2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические альбомы и буквари;
6. Счетные палочки.

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи Фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Алгоритмы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**ИГРУШКИ**

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Набор животных – 1 шт;
5. Набор обитателей океана – 1 шт;
6. Мяч маленький – 1 шт;
7. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
8. Мозаика – 3шт;
9. Шнуровка – 5 шт;
10. Магнитные игры – 2шт.

**3.2.2. Перечень литературы в логопедическом кабинете.**

40. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
44. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
45. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
46. Нищева Н. В. Карготки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н.В. «Артикуляционная гимнастика». - СПб.: «Детство Пресс», 2006.
47. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры».-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

48. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения».- СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2013.
49. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
50. Крупенчук О.И. Развиваем пальчики, тренируем речь (5-6 лет). Санкт-Петербург, Литера, 2009г.
51. Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г
52. Т.А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия. Мир книги, 2008 г.
53. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 2015г.
54. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 2015г.
55. Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 2004г.
56. Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.
57. Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М., Мозайка-Синтез, 2006г.
58. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
59. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014г.
60. Жукова. А. Азбука. М., Омега, 1998г.
61. Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.
62. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (в трех частях). М., Гном, 2010г.
63. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (в трех частях). М., Гном, 2010г.
64. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к посо «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе детей 5-6 лет с ОНР»/Л.М.Граб. - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
65. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С.Гомзяк, (в трех частях). М., Гном, 2021.г.
66. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс, 1998
67. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (5-6лет). М., Мозайка-Синтез, 2007г.
68. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (4-5лет). М., Мозайка-Синтез, 2007г.
69. Смирнова Л. Логопедия в детском саду. М., 2004г.
70. Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998г.
71. Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.
72. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Нарушение речи у детей. М., 1993г.
73. Филичева Т.Б., Тумакова Т.В. Совершенствование связной речи. М., 1994г.
74. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. Екатеринбург, Арго, 1997г.
75. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2000
76. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы (1-3 ч.)
77. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1-3 периоды обучения.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
78. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
79. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно».  
Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.

80. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. – 2-е изд.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
81. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2008.
82. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
83. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи / Д: Феникс. 2020
84. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
85. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. В 2 частях - М.: ТЦ Сфера. 2010.
86. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
87. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.
88. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы.- М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
89. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.
90. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.
91. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.
92. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.
93. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,- 1998.
94. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.
95. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю « Логопедические занятия в детском саду. Демонстрационный материал. Картинки, схемы, планы рассказов». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2016.
96. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.
97. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

### **3.3. Особенности организации предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

*Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда (КРППС)* решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих направлений исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с нарушением развития.

Информационное поле коррекционно-развивающей среды должно соответствовать познавательным и коммуникативным возможностям детей с ОНР.

КРППС в групповой комнате и кабинете логопеда строится с учётом основных видов деятельности детей 3-7 лет (игровой, коммуникативной, речевой, театрализованной, художественно-продуктивной, поисково-исследовательской, познавательной, двигательной, трудовой).

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, должны нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

КРППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Предметная развивающая среды в группе** отвечает основным принципам В.А. Петровского:

- **дистанция позиции при взаимодействии** – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми (подбор мебели соответственно росту ребенка, возможность смены поз, положения во время совместной деятельности (на ковре, за столом), реализация возможности проявления речевой активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения (совместное создание игровых атрибутов, игрушек, распределение их в игровых уголках с одновременным их обыгрыванием, называнием, возникающим при этом эмоциональным отношением к ним);

- **стабильность, динамичность среды** – направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися речевыми возможностями детей;

- **ориентировка на комплексное и гибкое зонирование**, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу (игровые уголки);

- **эмоциогенность среды** – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

- **эстетическая** организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов;

- **тенденция открытости – готовности среды к изменению**, корректировке развитию;

- **учет гендерных различий** как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

#### **Функции предметной развивающей среды**

- организующая (разнообразие среды подталкивает к активному участию детей в разных видах речевой активности);
- воспитывающая (способствует воспитанию интереса к правильной речи);
- информационная (разнообразие тематики, обогащение среды в соответствии с тематикой изучаемого материала);
- коррекционно-развивающая (содержит материал, доступный каждому ребенку и стимулирующий его к самостоятельному исследовательскому использованию).

Учителем-логопедом предусматривается:

- обновление (обогащение) игровых центров (уголков) разнообразными материалами, которые помогут детям проявлять нестандартный и творческий подход к речевой деятельности, к развитию различных сторон речи;

- организация поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на "зону его актуального развития" для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации "зоны ближайшего развития".



### **Уголок логопеда в группе:**

Алгоритмы заучивания стихов

Модели сказок, рассказов, потешек

Картотека для звукового анализа

Различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)

Схемы и алгоритмы действий

Модели последовательности рассказывания, описания

Мнемотаблицы по сказкам

Разнообразные шнуровки по темам

Рамки Монтессори

Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки

### **Организация КРС в работе с родителями:**

- познавательный блок,
- информационно – аналитический блок,
- досуговый блок
- наглядно – информационный блок .

**При организации КППРС в логопедическом кабинете** учитывается всё, что будет способствовать оптимальной речевой коррекции при становлении базовых характеристик личности каждого ребенка:

- закономерности психического развития дошкольников;
- показатели здоровья;
- психофизиологические и коммуникативные особенности;
- уровень общего и речевого развития.

**Предметно-развивающая среда кабинета логопеда организована с учетом следующих принципов:**

1. Доступность: материал для игр детей расположен в доступном месте, материал и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
2. Системность: весь материал систематизирован по разделам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
3. Здоровьесбережение: используются только безопасные для детей материалы для изготовления пособий.
4. Природосообразность, учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – методический материал и игры подобраны с учетом возраста детей группы.
5. Мобильность: дидактические пособия и игры легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы во время занятий отодвигаются.
6. Вариативность: наглядно – методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, петель, вкладышей.
7. Эстетичность: наглядно – методические пособия и игры выполнены из ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Созданная среда логопедического кабинета выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. ( См. Паспорт кабинета)

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы речевого развития с детьми с ТНР и ЗПР.

В методическом кабинете детского сада имеются: методическая литература, периодические издания, детские книги, энциклопедии, книги для чтения, хрестоматии по детской литературе, родная речь, русские народные сказки, загадки, пословицы поговорки, по лексическим темам, изучаемым детьми по АОП, подобран дидактический материал, иллюстрационные альбомы, тематические наборы-картинки. Кроме этого в группах имеются детские книги в уголке чтения, методическая литература, накопительный дидактический материал.

Учитель-логопед в своей коррекционно-образовательной деятельности использует рекомендованные материалы, либо дает рекомендации воспитателям по ознакомлению с теми или иными материалами в рамках изучаемой лексической темы.

#### *От 3 до 4 лет*

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чибалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

*Фольклор народов мира.* Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» (англ., обработано С. Маршака); «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» (пер. с чеш. С. Маршака).

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдзева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

#### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу»(из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

### **От 5 до 6 лет**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвостун»(обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин»(обработ. О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель»пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»)(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **3.4.1. Перечень музыкальных произведений**

#### **От 3 до 4 лет**

*Слушание.* «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения, ходьба и бег* под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус.нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

**От 5 лет до 6 лет**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

*Песенное творчество. Произведения.* «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры: Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **3.4.2. Перечень произведений изобразительного искусства**

#### **От 3 до 4 лет**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

#### **От 5 до 6 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **3.4.3. Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### *Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

#### *Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация рабочей программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

Реализация рабочей программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (учитель-логопед, воспитатели) в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.



Учитель-логопед имеет высшее образование, окончила Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт в 1994 г., по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель».

В 2020г. прошла профессиональную переподготовку в Московском «Федеральном институте повышения квалификации и переподготовки» по программе дополнительного профессионального образования: «Специальное (дефектологическое) образование: учитель-логопед».

Стаж педагогической работы 28 лет, высшая квалификационная категория.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

Учитель-логопед осуществляет профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР в группы компенсирующей направленности учитель-логопед обследует каждого ребенка, осуществляет диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной логопедической помощи.

По запросу педагогов и родителей, чьи дети обучаются в ДОУ, но не зачислены в компенсирующую группу, учитель-логопед проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. Проводит индивидуальную коррекционную работу.

Важным направлением в деятельности учителя-логопеда является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, вовлечение родителей в педагогический процесс.

При необходимости учитель-логопед, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

По заданию учителя-логопеда, воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»), планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед, совместно с музыкальным руководителем проводит логоритмические занятия, что обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

### 3.6. Организация режима пребывания детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10,5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми, индивидуальные занятия (при необходимости).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают. При осуществлении

режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ (10,5 часов – завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

НОД по коррекционной работе в индивидуальной форме ведётся ежедневно в компенсирующих группах в первую и вторую половину дня всеми специалистами и воспитателями в утренний и вечерний блоки образовательного процесса, а также в представленном режиме выделено специальное время для коррекционной работы в индивидуальной форме.

***Режим дня . Старшей компенсирующей группы (от 5-6 лет)***

Приём детей, свободная игра, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.30-8.00
Утренний круг	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Подготовка к организованной детской деятельности, свободная деятельность	8.40-9.00
1-е занятие	9.00-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
2-е занятие	9.30-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
3 –е занятие (понедельник-четверг)	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.20-15.40
Дополнительное образование в понедельник и среду, коррекционная работа в индивидуальной форме ежедневно, игры по интересам, художественно-эстетическая и самостоятельная деятельность детей	15.40-16.05 Доп обр.

	15.35-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	16.50-18.00
Уход домой	18.00

### **3.7. Список используемой литературы:**

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе

компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

### 3.7.1. Интернет-ресурсы:

Основной источник: <https://infourok.ru/adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-dlya-detey-let-s-tnr-na-osnove-programmi-nischevoy-nv-3199026.html>

1. <http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов
  2. <http://planetadetstva.net/> - интернет журнал
  3. <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ
  4. <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
  5. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада
  6. <http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.
  7. <http://vospitatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования
  8. <http://detsadmickeymouse.ru/> - сайт "ДЕТСАД МИККИ МАУСА" для воспитателей, нянь, родителей
  9. <http://doshvoznost.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
  10. <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.
  11. [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12309&ob\\_no=13037](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037)- гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы.
  12. <http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.
- [nie\\_gruppy/5-](#) оформление группы детского сада в едином стиле.
13. <http://www.logoped.ru/mat.htm> - книги, статьи, конспекты занятий, материал для автоматизации звуков, фонетическая зарядка.
  14. <http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.
  15. <http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.
  16. [http://www.leon4ik.com/load/oformlenie\\_detskogo\\_sada/edinoe\\_oformle](http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformle)<http://www.maam.ru>
  17. <http://www.e-osnova.ru>
  18. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/27/sayty-dlya-raboty-vospitatelja>
  19. <https://dohcolonoc.ru>
  20. <http://doshkolata.ru>
  21. <https://www.vospitatelds.ru>
  22. <http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада

### 3.6. Приложение.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» были составлены и размещены в Приложении следующие документы, регламентирующие коррекционно-развивающую логопедическую работу в ДОУ на 2023-2024 учебный год:

- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда: (приложение 1)

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми; (приложение 2)
- Календарно-тематический план по формированию звукопроизношения, обучению грамоте и развитию связной речи у детей 5-6 лет с ОНР; (приложение 3)
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, ФФНР, ОНР; с детьми 3-4 лет с ОНР; (приложение 4)
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению в старшей группе компенсирующей направленности и на логопедическом пункте ДООУ на 2023-2024 учебный год; (приложение 5).

Приложения вынесены в отдельные документы, могут дополняться и изменяться, корректироваться в течение учебного года.