

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида.

Проект по формированию основ финансовой культуры у детей  
старшего дошкольного возраста «Азбука финансовой  
грамотности».

Составители:

Хасьянова А.П., Мамаева Н.Ю.

Курагино 2025г.

## Содержание:

Введение

1. Актуальность

2. Содержание проекта

2.1. Цели и задачи проекта

2.2. Ожидаемые результаты

2.3. Этапы реализации проекта

2.4. Содержание деятельности участников образовательной

деятельности.

2.4.1. Перспективный план организации финансового образования

2.4.2. Взаимодействие с родителями по вопросам экономического

воспитания дошкольников

3. Ресурсное обеспечение проекта

4. Методики измерения результатов (диагностики, мониторинги).

5. Заключение

Используемые ресурсы.

Приложение к проекту

**Тип проекта:** информационно - ориентированный, игровой.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность проекта:** 2 года

**Режим работы:** во время и вне занятий.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст

### **Пояснительная записка**

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 6-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области

финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Данный проект направлен на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

### **Интеграция образовательных областей:**

#### **Познавательное развитие**

Расширять представления детей об окружающем мире.

#### **Речевое развитие**

Продолжать работу над развитием связной и диалогической речи.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную

выразительность. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Познакомить детей с художественной литературой, стихами, загадками. Чтение рассказов, беседы.

### **Художественно - эстетическое развитие**

Формирование устойчивого интереса к изо-деятельности. Формировать навыки аккуратной работы.

### **Социально - коммуникативное развитие**

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности.

Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.

Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.

### **Физическое развитие**

Развивать мелкую и крупную моторику.

### **Основные направления:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- дидактические игры и упражнения;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- виртуальные экскурсии;
- презентации, видео просмотры;
- конкурсы, викторины, досуги, праздники.

**Тип проекта:** информационно - ориентированный, групповой.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитанники группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** 2 года.

**Срок проведения:** сентябрь 2024- май 2026 г.

## 2.1 Цель:

- создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирования норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовки к жизни в современном обществе.

## Задачи:

### Образовательные

- ✚ Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.
- ✚ Формирование у детей понимания взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость).
- ✚ Ознакомление детей с основными финансово-экономическими понятиями: деньги, зарплата, банк, банковская карта, потребности, расходы.
- ✚ Расширение познания об истории происхождения денег, материалах для их изготовления.
- ✚ Обогащение словарного запаса детей.
- ✚ -Расширение представлений детей о профессиях, связанных с оборотом денежных средств.
- ✚ Формирование у детей умение соотносить свои потребности с возможностями, правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).
- ✚ Закрепление навыков счета.
- ✚ Совершенствование полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

- ✚ Совершенствование коммуникативных качеств детей.

### **Развивающие**

- ✚ Формирование умения творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- ✚ Развитие внимания, памяти, мышления, речи.

### **Воспитательные**

- ✚ Формирование представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.
- ✚ Воспитание дружеских взаимоотношений.
- ✚ Воспитание умения ценить, и бережно относиться к окружающим предметам и своим вещам, уважение к труду, как к источнику зарабатывания денег.
- ✚ Воспитание нравственных качеств - ответственность, честность, аккуратность, бережливость.

### **Целевые ориентиры:**

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности:

#### **Ребенок:**

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- осознает, что сберечь (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

## **2.2. Ожидаемые результаты проекта.**

### **Для детей:**

- приобретение знаний социально-экономического характера;
- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи;
- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;
- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- повышение интереса к изучению окружающего мира.

### **Для родителей:**

- участие родителей в совместной продуктивной деятельности;

- повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

**Для педагогов:**

- повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников;
- повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.

### **2.3. Этапы реализации проекта**

Реализация проекта рассчитана на 18 месяцев: с сентября 2024 года по май 2026 года

#### **1 этап – подготовительно-проектировочный (сентябрь- ноябрь 2024 года)**

- Планирование работы.
- Сбор информации из разных источников (книги, интернет).
- Опрос детей «Что я знаю о деньгах? Что такое финансы?...» (модель трех вопросов).
- Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота».
- Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозируемый результат.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов, для игровой деятельности; дидактических игр, иллюстрированного материала, художественной литературы по теме.
- Разработка (календарного плана) реализации проекта и согласование его со всеми участниками реализации проекта.
- Обогащение развивающей предметно пространственной среды в группе, необходимой для реализации проекта.
- Прогнозирование ожидаемых результатов.

#### **2 этап – практический (декабрь 2024 года – май 2026 года)**

- активизация деятельности участников проекта по реализации темы.
- проведение игр, бесед, спектаклей, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений на развитие финансовой грамотности у детей.
- с родителями (законными представителями) воспитанников (обмен опытом, участие в мероприятиях, играх, выставках совместного творчества и т.д.).

#### **3 этап – обобщающе-результативный (апрель-май 2026 года)**

#### **4 этап – презентация проекта( май 2026).**

#### **Мероприятия:**

<b>Развитие речи:</b>	Беседа «Как деньги попадают нам в дом», «Все работы хороши». Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Беседа «История денег в России».</p> <p>Составление рассказов на темы:  «Доходы и расходы моей семьи»,  «Мы ходим за покупками»,  «Что значит быть бережливым».</p> <p>Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах.</p> <p>Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»,  «Стоимость и цена товара», «Что такое долг?».</p> <p>Обсуждение ситуаций «Работать и зарабатывать».</p>
<b>Познавательное развитие:</b>	<p>НОД "Почему взрослые работают?"</p> <p>НОД «Путешествие в страну Экономика».</p> <p>НОД «История возникновения денег» (просмотр презентации).</p> <p>НОД «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта».</p> <p>НОД «Копим и сберегаем».</p> <p>Тематическое занятие «Путешествие в мир рекламы».</p> <p>«Где покупают и продают разные товары».</p> <p>Игровое занятие – соревнование «Мои домашние обязанности».</p>
<b>Рисование:</b>	<p>«Моя будущая профессия»,  «Как я помогаю близким».  «Моя любимая игрушка».  «Моя копилка».</p>
<b>Аппликация:</b>	<p>«Игрушка своими руками» (для «Ярмарки поделок»).</p> <p>Конструирование из бумаги с в технике оригами с элементами рисования «Кошелек».</p>
<b>Лепка:</b>	<p>«Монета».</p>
<b>Подвижные игры:</b>	<p>«Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>«Самый быстрый».</p>
<b>Дидактические игры:</b>	<p>Игра «Кто как работает?»</p> <p>«Хочу – надо».</p> <p>«Купи подарок другу».</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>«Угадай, где продаются».</p> <p>«Что быстрее купят?»</p> <p>«Угадай профессию».</p> <p>«Выбираем самое главное».</p>
<b>Сюжетно-ролевая игры:</b>	<p>«Банк».</p> <p>«Магазин «Продукты», «Бытовая техника».</p> <p>«Магазин игрушек».</p> <p>«На приеме у врача».</p> <p>«Аптека».</p>
<b>Театрализованная деятельность:</b>	<p>Игра – спектакль «Денежкин дом».</p>
<b>Пальчиковые игры:</b>	<p>«Профессии».</p> <p>«Товары в магазине».</p> <p>«Считаем денежки».</p> <p>«Замок».</p>
<b>Физминутки:</b>	<p>«Пересчет».</p> <p>«Будем денежки считать».</p>

	«Клад». «Покупки».
<b>Чтение художественной литературы:</b>	Чтение стихотворений о труде, профессиях, пословиц и поговорок, загадывание загадок о труде, профессиях. К.Д. Ушинский «Два плуга». Н. Носов «Заплата». К.И. Чуковский «Федорино горе». Н. Носов «Незнайка на Луне». А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино». К.Чуковский «Муха – Цокотуха». А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике Балде». Украинская сказка «Колосок».
<b>Просмотр мультфильмов:</b>	С. Михалков «Как старик корову продавал», «Золотая антилопа», «Приключения Буратино», «Приключения Незнайки», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино. Клад», «Уроки тетушки Совы. Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками».

## 2.4 Содержание образовательной деятельности

Проект предполагает знакомство с теорией и практикой и рассчитана на 70 часов (2 раза в неделю).

форма обучения – групповая

режим занятий – 2 раза в неделю (по 30 мин ).

На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

### 2.4.1.Перспективное планирование 2024-2026 уч.год.

№ п/п	Название занятия/мероприятия	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
<i>Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»</i>			
1.1	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, играсоревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде
1.2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали
1.3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»

1.4	Творческое Занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
1.5	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини спектакль
1.6	Труд во благо	Закрепление материала.	Диагностика знаний и умений детей

**Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»**

2.1.	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
2.2.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги для группы.
2.3.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»

2.4.	Образовательный вебквест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
2.5.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Диагностика знаний и умений детей

**Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»**

3.1.	Потребности и желания	<p>Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.</p> <p>Соотносим потребности, желания и возможности.</p>	<p>Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение</p>
3.2.	Мини-спектакль	<p>Различаем разницу между желаниями и потребностями.</p> <p>Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.</p>	<p>Интерактивный мини-спектакль</p>
3.3.	Где покупают и продают разные товары?	<p>Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.</p>	<p>Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?»</p>
3.4.	Стоимость и цена товара	<p>Разбираем цепочку товар - стоимость - цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.</p>	<p>Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение</p>
3.5.	ОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	<p>Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность</p>	<p>Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей</p>

3.6.	Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорогодешево, выгодноревыгодно», сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение
3.7.	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра - праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»

3.8.	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей
------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

**Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»**

4.1.	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
4.2.	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно.	Интерактивный мини-спектакль

		Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	
4.3.	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
4.4.	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
4.5.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
4.6.	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль

4.7.	Экскурсия в магазин «Детский мир»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции куплипродажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

		местах.	
4.8.	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Диагностика знаний и умений детей

**Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»**

5.1.	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
5.2.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
5.3.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать

			легко, а отдавать тяжело.
5.4.	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник»	Интерактивный мини-спектакль
5.5.	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен - лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьезное обязательство.	Диагностика знаний и умений детей
<b>Тема 6. «Учимся планировать»</b>			
6.1.	Все по плану	Знакомим с понятием «план». Технология «Клубный час». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки	Игра «План на следующий день», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
6.2.	НОД «Творим добро» (приложение 5)	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, активизировать словарь	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)

6.3.	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачки
6.4.	Мини-спектакль	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
6.5.	Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Диагностика знаний и умений детей
6.1.	Все по плану	Знакомим с понятием «план». Технология «Клубный час». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Учимся решать несложные экономические задачи Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки	Игра «План на следующий день», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
<b>Тема 7. «Что такое богатство?»</b>			
7.1	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».
7.2.	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость,	Читаем и обсуждаем рассказ В.А. Сухомлинского «Жадный мальчик»,

		изображаем при помощи художественных приемов.	обсуждаем поговорки, пословицы
7.3.	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность - качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль
7.4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Закрепление материала	Диагностика знаний и умений детей

### **3 этап. Обобщающе-результативный.**

Цель: обобщить полученные детьми знания по финансовой грамотности.

- Подведение итогов в реализации проекта.
- Презентация проекта.

### **4 этап. Презентация проекта:**

- Выставка детских работ.
- Викторина с детьми и родителями.

#### **2.4.2. Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников**

Изучение основ финансовой грамотности в дошкольной организации должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение, потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен

чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

### **Основные направления и формы взаимодействия с родителями**

<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### **3. Ресурсное обеспечение проекта**

Информационные ресурсы:

- Методический и художественный материал по тематике проекта.
- Мониторинговые мероприятия с детьми, анкетирование родителей.

- Мероприятия по информированию родителей в ходе реализации проекта: папки-передвижки, домашние задания, совместные мероприятия.

Фонд методического кабинета:

- библиотека: методические рекомендации по экономическому воспитанию дошкольников; художественное слово по тематике проекта.
- Иллюстративный материал по ознакомлению дошкольников с миром финансов

### **4. Методики измерения результатов:**

1. Удовлетворённость родителей результатами совместной работы по реализации проекта (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).

2. Информированность родителей об организации образовательной деятельности дошкольника

3. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОО в начальной школе.

## **5. Заключение:**

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и начинает понимать, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в старшем дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Поэтому работа над подобной проектной деятельностью является наиболее интересной и актуальной для маленького подрастающего гражданина.

### **Используемые ресурсы.**

Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

Блискавка Е. Дети и деньги. Мнс. «Четыре четверти», 2014. 80с.

Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006. 224 с.

Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010. 80 с.

Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.

Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Рутковская Е.Л. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

Рутковская Е.Л. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

Рутковская Е.Л Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

Рутковская Е.Л Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.

Рутковская Е.Л Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

Федин Сергей. «Финансовая грамотность» 2- 3классы. Пособие для учащихся в 2 частях. Москва. Вако 2020г, 80 - ил- (учимся разумному финансовому поведению)

Федин. Сергей «Финансовая грамотность» 2-3 классы. Пособие для учащихся в 2 частях. Москва. Вако 2020г, 112 - ил- (учимся разумному финансовому поведению)

Финансовая грамотность/ Р. В. Маркин. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 127 с

Что такое деньги. Детская энциклопедия [для мл. шк. возраста]/ Т. Попова; 2 изд. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022 – 80 с.

Маркин. Р. В. Финансовая грамотность– Москва: Издательство АСТ, 2023. – 127 с

Попова Т. Что такое деньги. Детская энциклопедия [для мл. шк. возраста]; 2 изд. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022 – 80 с.

### **Интернет ресурсы**

<http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».

<http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».

<http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzheth/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».

<http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

<https://school.moex.com/> - сайт «Школа московской биржи».

<http://dengins.ru/> - сайт «Деньгин'S - школа семейных финансов».

<http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».

<http://монеткины.рф/> - сайт «Монеткины - мои первые деньги».

<https://fz.oc3com.com/> - сайт «Финзнайка».

## Приложение №1

### Список терминов:

**Наличные денежные средства** - бумажные деньги и разменная монета.

**Банк** — организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.

**Банкир** — управляющий или владелец банка.

**Бедные** — люди, которые имеют очень низкие доходы и поэтому не могут удовлетворить необходимые потребности, и у которых нет накоплений.

**Безработный** — человек, который не работает или потерял работу.

**Бережливый** — человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.

**Богатые** — люди, у которых большие доходы и есть накопления.

**Валюта** — деньги других стран.

**Денежная купюра**— бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

**Деньги** — это бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг.

**Дешёвый** — имеющий низкую цену, недорогой.

**Долг** — вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием (обязательством) вернуть в определенный срок.

**Доллар** — денежная единица в США, Канаде, Австралии и некоторых других государствах.

**Дорогой** — имеющий высокую цену.

**Доход** — деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

**Евро** — денежная единица Франции, Германии, Австрии, Бельгии и других европейских стран (стран, входящих в Европейский Союз).

**Зарплата** (заработная плата) — деньги, получаемые за работу.

**Монета** — металлический денежный знак.

**Накопления** — деньги, которые откладывают или хранят в банке.

**Пенсия** — деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного **возраста**.

**Потребность** — то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

**Расход** — деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

**Семейный бюджет** — распределение доходов и расходов в семье.

**Стипендия** — денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится.

**Товар** — изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются.

**Цена** — денежное выражение стоимости товара или услуги.

**Экономный** — человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добивается лучших результатов.

---

---

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**

**Критерии оценивания устных ответов**

**«Высокий уровень»**

1. Знает и понимает программный материал; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает, делает выводы; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает программный материал.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.

**«Средний уровень»**

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, хоть и не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно

аргументирует выводы и обобщения, допускает небольшие ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает некоторые затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме, допуская одну-две грубые ошибки.

### **«Низкий уровень»**

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не может сделать выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и отрывочные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

### **Критерии оценки творческих заданий**

- соответствие содержания работы заявленной тематике;
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы);
- соответствие творческого уровня возрасту автора;
- оригинальность замысла.

### **Критерии оценки практических заданий**

- Достижение цели, выполнение задач практического задания.
- Следование методическим указаниям по выполнению задания.
- Полнота выполнения задания.
- Самостоятельность выполнения задания.
- Системность, аргументированность и логичность представления результатов.
- Аргументированность выводов.

### Приложение 3.

#### **1. Тема: «Почему взрослые работают?»**

**Цель:** развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. **Задачи:** Закрепление понимания экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

**Материал и оборудование:** картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

#### **Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Ксюша дала руку Леше, А Леша дал руку Тане..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)

Воспитатель: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете. (Ответы детей)

- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? Дети рассказывают о профессиях мам и пап.

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? (Ответы детей) Воспитатель: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетюшки Совы». И тетюшка Сова расскажет, для чего нужно трудиться. Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетюшки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми. 5

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм? (Ответы детей)

- Что получают люди за работу? Дети: Зарплату. Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?

Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима. Воспитатель:

Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? (Ответы детей)

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы (приложение № 1) с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? (ответы детей) Воспитатель:

Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами. 6

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? (ответы детей)

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Выполнение упражнений в раскраске с заданием (приложение № 2). Воспитатель: Ребята, какие профессии изображены на этих картинках? Раскрасьте картинки. Объясните, для чего нужны эти профессии. (ответы детей)

Воспитатель: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? (приложение № 3). (ответы детей)

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

### **Заключительная часть.**

Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной... А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей.

Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться. Приложение № 1 Приложение № 2 Какие профессии изображены на этих картинках? Раскрась картинки. Объясни, для чего нужны эти профессии. Приложение № 3 Людям, каких профессий нужны эти вещи?

**Тема: «Землю красит солнце, а человека труд»**

**Цель:** расширять представлений детей о профессиях, их названиях и значимости;

**Задачи:** формирование умения называть профессии людей, их действия и результаты труда; развивать творчество, умения создавать конструкции машин по

собственному замыслу; воспитывать уважительное отношение к людям труда и их результатам.

**Материал и оборудование:** магнитная доска, магниты, мяч, коробка для витаминов; музыкальное сопровождение; иллюстрации с изображением людей различных профессий; карточки с изображением предметов и инструментов труда, фломастеры, карандаши, клей, ножницы, цветная бумага, журналы для вырезания. **Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Каждый человек, живущий на земле, приносит пользу другим людям.

Водители водят машины, врачи лечат людей, воспитатели и учителя учат детей, дворники убирают улицы... Как говорится, «землю красит солнце, а человека труд». Но что может произойти, если не будет профессий и люди ничего не будут делать? (ответы детей)

**Воспитатель;** Я хочу вас пригласить в «Город мастеров». В этом городе живут и трудятся мастера своего дела – профессионалы. Каждый занимается своим любимым делом.

Предлагаю вам отгадать загадки и мы узнаем, люди каких профессий живут в городе (отгадав, ребёнок выходит и прикрепляет нужную иллюстрацию на магнитную доску) 1. У него товаров много, Огурцы и помидоры, Кабачки, капуста, мёд – Всё он людям продаёт. (продавец) 2. С малышами я вожусь, Никогда я не сержусь, С ними я люблю играть, Заниматься и играть. (воспитатель) 3. Он вылечит корь, и бронхит, и ангину. Выпишет капли и витамины. (врач) 4. Разгребает снег лопатой, 8



Подметает двор метлой, Догадайтесь-ка ребята, Кто следит за чистотой.(дворник) 5.Он с утра на кухне нашей Варит суп, компот и кашу.(повар) 6.Умело он ведёт машину- Ведь за рулём не первый год! Слегка шуршат тугие шины, Он нас по городу везёт.(водитель)

**Воспитатель.** Молодцы, вы отгадали профессии. Но недалеко от города жил злой волшебник и ему не нравилось, что каждый человек в этом городе занимался своим любимым делом. Тогда он решил избавиться от всех профессий и произнёс страшное заклинание. И вдруг, все профессии в городе исчезли...Мастера забыли, чем они занимались и перестали работать. **Беседа «Что было бы, если не было профессии...»** (дети высказывают свои предположения) **Воспитатель.** Мы знаем, как важны профессии, что в каждой из них есть своя значимость. Вы хотите помочь вернуть профессии мастерам? (ответ детей) Для начала, нам надо помочь вспомнить людям, какие инструменты и предметы они использовали и для чего. **Игра «Что кому нужно для работы?»** (каждый ребёнок берёт карточку с изображением предмета или инструмента, называет профессию, для чего нужен предмет и прикрепляет возле соответствующей иллюстрации) **Воспитатель.** Молодцы, вы помогли мастерам вернуть их инструменты. Ребята, а что если злой волшебник снова рассердится?! Надо нам для мастеров сделать подсказки о их профессиях, что бы они больше никогда не забывали. Как вы думаете что мы можем сделать? (ответы детей)

**Творческая работа :** «Рисование с элементами аппликации: В мире профессий»**Рефлексия.** 9

**Тема:** «Товары. Магазин Морозко».

**Цель:** формировать представлений детей о товаре и видах товара.

**Задачи:** обобщение с детьми понятия «товар»; углубить представления детей о разнообразии товаров; упражнять в умении обобщать, классифицировать; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать стремление к взаимопомощи, интерес к миру товаров.

**Материал и оборудование:** Письмо от Морозко, волшебный сундук с набором для сортировки подарков, конфетами призами, ёлка, сотовый телефон, разрезные картинки (названия отделов магазина, на каждого ребёнка, картинки по темам: мебель, игрушки, продукты, обувь), карточки с изображением разных отделов с товарами (из игры «Магазин»), мешок-сюрприз.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята нам пришло письмо. Интересно от кого она? (показывает конверт, весь в снежинках). (Предположения детей)

**Воспитатель** зачитывает письмо.

**Текст письма:** «Здравствуйте, ребята! В моем сказочном лесу я решил открыть большой магазин для всех жителей сказочной страны. Все было уже готово к открытию магазина. Но вчера в моем магазине побывала вьюга и навела там беспорядок. Перемешала часть товаров, разломала вывески с названиями отделов. Помогите, пожалуйста, мне навести порядок, распределить товары по отделам, сложить названия отделов. Сам я приехать не смог, много дел. Но гному я передал волшебное зеркало, через него я буду все видеть и смогу наблюдать за вами. Заранее благодарю, вас. Морозко»

**Воспитатель:** Ребята, ну что, поможем Морозко?

А вот и афиши с названиями отделов в магазине, которые разрушила вьюга. Давайте их соберем. (воспитатель раздает каждому ребёнку разрезную картинку, с названием отдела.)

Дети собирают вывески на картонных листах.

**Проводится беседа:** «Какие товары продаются в этих отделах».

**Воспитатель:** Ну что ж молодцы ребята, давайте дальше помогать Морозко.

### **Игра «Перепутанные товары».**

Воспитатель выставляет поднос, где лежат карточки с разными товарами. Дети самостоятельно выбирают и раскладывают карточки с товарами на картонный лист с собранным названием отдела. Затем идет рассматривание и обсуждение, правильно ли каждый выбрал товар в свой отдел. Затем каждый ребёнок говорит название своего отдела и перечисляет все товары.

Воспитатель: Вы справились, правильно расставили все товары. Теперь в магазине полный порядок. Скажите, а какие ещё отделы можно открыть в магазине Морозко?

(Ответы детей)

Воспитатель: Скажите, ребята, а как можно назвать большой магазин, где есть много разных отделов? Есть ли такие магазины у вас в городе?

(Ответы детей)

**Звонит телефон:** Извините, ребята нам кто-то звонит. Интересно кто это?

Воспитатель берет телефон, включает громкую связь.

Раздается голос Морозко:

«Здравствуйте, ребята! Это я, Морозко. Спасибо вам за помощь. Через волшебное зеркало я видел, как вы навели порядок в моем магазине. Вы замечательно справились с этой трудной задачей. Но у меня есть ещё одна просьба к вам. Перед Новым годом так много работы, и мои помощники-эльфы не успевают выполнить всю свою работу. Они сортируют подарки. Помогите, пожалуйста, им рассортировать подарки. Все нужное вы найдете в сундуке. Только я забыл, куда поставил сундук, но есть подсказка-загадка. Надо её отгадать и сундук найдется.

Загадка:

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ёлка).

**Дети с воспитателем подходят к ёлке**, и достают сундук (там сверху лежат: конфеты, фрукты, игрушки, упаковка, колпачки, и тд). 11

Дети сортируют товары по мешочкам. После чего объясняют свой выбор, чем схожи эти товары (функции).

Воспитатель: Молодцы! и с этим вы справились. Предлагает положить мешочки с отсортированными товарами под ёлку, чтоб их забрал Морозко.

Дети находят под ёлкой мешок с сюрпризом от Морозко (конфеты или раскраски)

**Рефлексия.**

**Тема: «Азбука денег»**

**Цель:** содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:** расширение знаний детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Материал и оборудование:** иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Ребята!

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам друг с другом нужно.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),

Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),

Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),

Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе), 12

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем),

Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),

Но один никто не будет (соединяемся в середине).

Воспитатель: Ребята. У каждого из нас есть свои мечты! Новая кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, пенал или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какойнибудь город или страну? Звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за необычный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?

Дети: Для путешествия.

Воспитатель: Все верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы? Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы. Воспитатель: Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушать ее. «Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову

мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

В копилку денежку положила - подарок мамочке купила.

Воспитатель: Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм. Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благодородное дело».

Воспитатель: Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

Физминутка: «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя напяточку то правую, то левую ножку).

Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку. Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилой и получал пенсию. Из чего состоял доход семьи Папы Карло? Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате. Воспитатель: Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? (ответ детей). Правильно кошелёк. Это 14

специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять. Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье? Дети: Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Практическая работа «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».

Ход практики: предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение монет. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложить обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «минибанке» - например, на покупку компьютера или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Дети: Нет, остатки можно положить в копилку.

Воспитатель: Чтобы деньги не лежали в копилке без дела, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

**Рефлексия:** предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности. А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда! 15

**Тема: «Открываем супермаркет»**

**Цель:** систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

**Задачи:**

Формирование умения определять разницу между «хочу» и «надо»;

Развитие познавательных интересов, фантазии, воображения;

Создание эмоционально-положительного климата в группе;

Воспитание бережного отношения к деньгам.

Предварительная работа: просмотр отрывка фильма «Буратино».

**Ход образовательной деятельности:**

Беседа об увиденном отрывке фильма.

**Воспитатель:** Ребята, вот вы просмотрели отрывок мультфильма, давайте по рассуждаем. Что Буратино ждет? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Верно, посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал кто?

Дети: Карабас - Барабас.

**Воспитатель:** Правильно, Буратино и полил и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

**Воспитатель:** Ребята, могут ли монеты расти?(ответы детей)

**Воспитатель:** А как вы думаете, что с деньгами произойдет в земле?(ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родители делают, чтобы деньги были, откуда они их берут?(ответы детей)

**Воспитатель:** А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили?(ответы детей)

**Воспитатель:** Подождите! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите?(ответы детей)

**Воспитатель:** Вот видите, есть вещи более необходимые. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

**Игра «Хочу и надо» 16**

Воспитатель предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.

**Воспитатель:** Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется?(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин?(ответы детей)

Воспитатель: Назовите, какие бывают магазины? (продуктовый, книжный, обувной, и т.д).

**Воспитатель:** Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? И как он будет называться?(ответы детей)

Воспитатель: Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться.

Кто нужен для работы в супермаркете?(ответы детей)

### **Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»**

Игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, школа, больница, магазин и т.д. дети на экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.

**Воспитатель:** Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться.

Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия).

Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

**Воспитатель:** Замечательно, вы справились заданием. Только вот как же все люди узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет?(ответы детей)

### **Творческая игра «Сделай рекламу»**

Материал: ватман по количеству «магазинов». Картинки по категориям (например, продукты, одежда, техника, бытовая техника). Клей, салфетки, кисти, карандаши цветные, пластилин.

Ход игры: дети делится на 3-4 команды (зависит от количества рассортированных категорий товара) и оформить рекламу, каждый своему 17

магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты. После работы дети делают презентацию о своем магазине.

**Воспитатель:** Спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет. Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились?(ответы детей)

### **Конспект станционной игры «Удачная покупка»**

**Цель:** повышать финансовую грамотность дошкольников.

#### **Задачи:**

-закрепление понятий: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;

-содействие повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

**Материал и оборудование:** мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

#### **Ход игры:**

Беседа. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады вас приветствовать на игре «Удачная покупка». Давайте для начала с вами познакомимся.

Представление команд (команды говорят название и девиз).

Воспитатель: Вот мы и познакомились. Как вы уже догадались, мы сегодня с вами отправимся за покупками. Что нам для этого нужно?

Дети: Деньги

Воспитатель: Верно. А где же мы их можем взять? Откуда они берутся?

Дети: Деньги зарабатывают.

Воспитатель: Точно, какие молодцы. Все знаете.

Воспитатель: У каждой команды есть свой маршрут. За каждую станцию вы будете получать игровые деньги. А после отправитесь в магазин, чтобы

собрать рюкзак. Когда вы услышите сигнал. Это будет означать, что вам пора переходить на следующую станцию.

### **Станция 1 «Труд и профессии».**

Воспитатель: В нашей стране есть Город Профессий. Давайте отправимся по его улочкам и выполним задания. Если выполните все, верно, заработаете 10 игровых рублей.

Воспитатель: Ребята, а для чего нужна профессия? Ответы детей.

А зачем нужен труд? Ответы детей

А чтобы хорошо зарабатывать, что нужно? Ответы детей

Воспитатель: Сейчас мы с вами попали на улицу «Угадайка»

### **Задание 1. Загадки и пословицы о профессиях.**

1. Отгадайте загадки о профессиях.

Мастер он весьма хороший,  
Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... (столяр)

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле? 19

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? (моряк)

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? (пилот)

Воспитатель: Отлично, а пословицы и поговорки о труде и профессиях, узнаете? Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь мы переходим на улицу «Называйка»

### **Задание 2. Игра «Назови лишнее слово»**

1. Повар - режет, фотографирует, варит, жарит.

Министр финансов: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Повар - режет, варит, жарит, а фотограф - фотографирует.

2. Прачка - стирает, строит, гладит.

Министр финансов: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Прачка - стирает, гладит, а строит - строитель.

3. Врач - лечит, перевязывает, продает, колет.

Министр финансов: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Врач - лечит, перевязывает, колет, а продает - продавец.

Воспитатель: Замечательно ребята. На этом наше путешествие закончилось. Вам понравилось в стране Профессий? Вы хорошо справились с заданиями. Любой труд вознаграждается, поэтому вы получаете деньги. И помните, что «безтруда не выловишь и рыбку из пруда».

### **Станция 2. «Экономия»**

Воспитатель: Ребята, я люблю все экономить, копить и приумножать для того чтобы исполнилась моя мечта. А у вас есть своя мечта? Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо. Для того чтобы она исполнилась, давайте вспомним как можно сэкономить деньги. Как вы думаете? Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Давайте посмотрим на картинки. Расположите, пожалуйста, слева картинки, на которых изображено то, что нам поможет 20

экономить деньги, асправа - наоборот. Ребята выкладывают картинки согласно заданию на столе.

Воспитатель: Отлично, вы справились с заданием. А, теперь из этих картинок нужно составить схему «Как приблизиться к своей мечте». Составление схемы из магнитных картинок на доске.

Воспитатель: Замечательная схема у нас получилась. Правильно, сэкономленные деньги мы можем откладывать в копилку или делать вклад в банке и таким образом накопить денег на свою мечту. Вот 10 игровых рублей, за то, что вы хорошо потрудились.

### **Станция 3 «Товары и услуги».**

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу о том, что такое товары и услуги. Для того чтобы удовлетворить все ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке. Все эти вещи называются товаром. Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и несъедобные.

Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда - всё это одним словом называется «товар». Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар.

Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся.

Услуги - это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить.

Например, в парикмахерской ничего не продают, там нас подстригают, моют голову, красят волосы - это услуги, которыми мы с вами пользуемся.

### **Задание 1. Сигнальщики.**

Воспитатель: Вы должны поднять красные карточки, если я называю товар, а если речь пойдет об услуге - синие. Игрушки - Т. Парикмахерская - У (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы). Одежда - Т. Почта - У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет). Кукла - 21

Т. Мастерская - У (ремонт одежды, обуви, замена каблучков, замков). Книга - Т.  
Фломастеры - Т.

Воспитатель: Молодцы, вот вам 10 игровых рублей за выполненное задание. Хотите заработать еще?

### **Задание 3. «Цена»**

Воспитатель: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство.

Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему.

Кукла в зимней одежде и кукла в простом платье летняя и зимняя обувь машинка простая и на пульте управления печенье в упаковке и россыпью.

Воспитатель: Все задания выполнили, молодцы, вы заработали еще 10 игровых рублей.

Воспитатель: Ребята, вы прошли все станции, справились со всеми заданиями. Теперь можно отправляться в магазин. Напоминаю, что вам необходимо купить вещи для детского сада - собрать рюкзак. Но будьте внимательны, в магазинах нас часто подстерегают ловушки, и рядом с нужными вещами часто лежат совсем ненужные. Ваши покупки разместите, пожалуйста, на магнитной доске под названием вашей команды. Команды приобретают товары на заработанные деньги.

Воспитатель: Молодцы, давайте проверим, все ли правильно. Все команды справились.

Поздравляю вас. Вы показали, что вы финансово грамотные ребята. И пора вручить вам призы. Награждение команд.

Воспитатель: Спасибо за участие, до новых встреч

### «Посылка от Феи Бережливости»

**Цель:** формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей.

**Задачи:** учить детей рационально использовать доступные материальные ценности; развивать экономическое мышление, интерес к материально – предметному окружению; воспитывать уважение к труду взрослых. **Материал и оборудование:** мультимедия, посылка, игрушки и вещи (старые, новые, сломанные), карточки-ситуации, смайлики (весёлый и грустный) по количеству ситуаций, раскраски, карандаши, фломастеры, листы для рисования.

#### **Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель вносит в группу посылку от Феи Бережливости. В посылке находятся игрушки и вещи (новые, старые, сломанные, порванные) и письмо от феи. Воспитатель зачитывает письмо: «Здравствуйте ребята! Я очень люблю дарить подарки и делать сюрпризы бережливым детям, но у меня совсем не осталось сил и волшебства. Я очень огорчена, моё волшебство слабеет когда, некоторые дети и даже взрослые не правильно обращаются с вещами и совсем их не берегут. А вы умеете быть бережливыми? Помогите мне вернуть мою волшебную силу!»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете мы можем помочь фее? Что такое бережливость? (Ответы детей)

Воспитатель предлагает рассмотреть вещи в посылке, подумать и предположить, как с этими вещами обращались? Чем, по мнению детей, новые вещи отличаются от хорошо сбереженных старых вещей? А как можно помочь этим вещам? Их можно починить? А как? (Ответы детей).

Воспитатель замечает в посылке ещё одну коробку: игра «Экономь и береги».

Воспитатель: Наверно фея хочет проверить, справимся ли мы с этой игрой или нет, вам хочется попробовать? (Ответы детей?) 30

Проводится игра «**Экономь и береги**» (игра проводится за столами, дети распределяют весёлых и грустных смайликов на карточках с различными ситуациями: порванные брюки, девочка выключает свет, мальчик чинит машинку и т.д.)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились! Посмотрите в коробке с игрой лежит рассказ про какого-то мальчика, вам интересно узнать его историю?

**Чтение сказки «Васин ранец» А. Лопатина:**

«Прыг-дзинь», — монетка выкатилась из ранца и покатила по мостовой.

- Прощай, монетка, — крикнул ранец ей вслед и грустно вздохнул.

- Сегодня у меня опять потеря. Снова мой хозяин будет меня ругать. А в чем я виноват?

Невозможно все сберечь, если тебя постоянно швыряют куда попало. То на гвоздь напорешься в заборе, то угол прожжешь возле костра.

- Мама, — я просто умираю от голода, — этот ранец потерял мою монетку, и я ничего не смог купить себе на завтрак! — закричал Вася, вернувшись домой. Мама внимательно посмотрела на ранец:

- Да, вид у него отвратительный! Весь в пятнах и дырах, и работает хуже некуда. Вчера ручку твою потерял, позавчера — перочинный ножик, а сегодня последнюю монетку.

Плохо он служит тебе — видно, придется его уволить.

- Да, мамочка, — подхватил шутку Вася, обрадовавшись, что мама не ругает его за потерю, — и тетрадку мою давай тоже уволим. Она размазала какую-то грязь на странице и получила плохую отметку.

- Ты прав, тетрадка твоя никуда не годится, — согласилась мама, — да и учебник весь грязный и потрепанный. Его тоже нужно уволить. А посмотри, как выглядит твоя куртка: один карман порван, из другого ржавая проволока торчит. Разве подходит такая плохая куртка моему сыну?

- Нет, совсем не подходит. Можно эту выкинуть, а мне новую купить, — предложил Вася.

Радостно вбежал Вася в свою комнату и с размаху швырнул ранец в угол, а затем отодвинул валяющиеся на полу игрушки, карандаши, книжки и добавил:

- И вас мы выкинем, если будете плохо работать и валяться, где попало. Вдруг в глазах у Васи все закружилось, и он почувствовал, что куда-то стремительно падает. Когда мальчик пришел в себя, то увидел, что лежит на полу, а возле него стоит незнакомый седой старичок с ящиком, полным самых разных инструментов

- Вы кто? - хотел спросить Вася, и не смог произнести ни слова. Но старичок словно услышал его и произнес:

- Я, Вася, мастер сломанных вещей. Обычно я прихожу только к старым вещам, у которых нет хозяина и помогаю им обрести новую жизнь. Я попал к тебе, потому что твои вещи не выдержали и позвали меня, не смотря на то, что у них есть хозяин. И это случилось впервые в моей жизни.

- Он нам не хозяин! Он нас рвет, бросает и пачкает, ругает и обижает! — раздались со всех сторон крики, и поднялся невообразимый шум.

- Тише, успокойтесь, я постараюсь вам помочь, — успокоил старичок вещи и добавил:

- Вот видишь, Вася, терпению твоих вещей пришел конец. А ведь вещи, обычно, очень терпеливы. Даже не знаю, что делать!

- Мастер, поменяйте меня и Васю местами, — пусть он поработает ранцем, а я, став мальчиком, приведу все его вещи в порядок, — раздался из угла голос Васиного ранца.

- Хорошо, — согласился мастер, — даю тебе три дня сроку. За это время Вася, надеюсь, изменится и поймет, как тяжело ранцу, когда его не берегут. С этими словами мастер исчез, а Вася, не успев опомниться, вдруг почувствовал, что лежит весь грязный и порванный в углу, а на кровати спит мальчик как две капли воды похожий на него. В этот момент в комнату вошла мама с большой коробкой в руках и сказала сама себе:

- Пока Вася спит, соберу-ка я его рваные и испорченные вещи и выброшу их, все равно они уже никуда не годятся. Жаль, что мой Вася ничего не бережет. Мама собрала с пола порванные книжки и сломанные игрушки, а 32

сверху положила Васин ранец. Вася, конечно, не мог ей крикнуть, чтобы она его не выкидывала, и с ужасом представил, как окажется в грязном мусорном баке. Но в этот момент мальчик на кровати открыл глаза и сказал:

- Не надо, мама, ничего выкидывать, все эти вещи я почищу и почию. И он тут же принялся за дело.

Наблюдая за сыном, мама не верила своим глазам. А настоящий Вася, чистый и зашитый своим новым хозяином, стал терпеливо ждать, когда пройдет три дня и он снова станет мальчиком.

Самое неприятное случилось на третий день, когда хозяин Васи дежурил в школьной столовой. Вася дремал на подоконнике, как вдруг его схватил какой-то мальчишка и закричал другому:

- Смотри, Васькин ранец валяется, давай им в футбол поиграем.

- Ты, что, — возразил ему товарищ, — он же чистый, мы его испачкаем.

- Ну и что, на прошлой неделе Васька сам играл в футбол своим ранцем. Вот смеху было.

Мальчишки выбежали во двор и принялись весело пинать ранец. Вася почти сознание потерял от боли. Застежка на нем сломалась, ударившись о камень, лямка затрещала и оторвалась. Хорошо еще, что в этот момент на крыльцо вышел учитель, и мальчишки, бросив ранец в кусты, убежали. В кустах сидел голодный котенок. Он принялся царапать и драть ранец когтями, почувствовав запах бутерброда с сыром, который мама положила Васе на обед. Какой-то малыш из соседнего дома увидел это и помог котенку достать бутерброд. Потом малыш выкинул из ранца все учебники и начал запихивать в него котенка.

- Не царапайся, - уговаривал малыш котенка я тебя домой унесу, и ты у меня будешь жить в этом ранце.

К Васиному счастью, его новый хозяин в поисках своего ранца выбежал во двор и, увидев малыша с ранцем в руках, закричал:

- Ты почему взял мой ранец и порвал его? \_ Ничего я не рвал, этот ранец ничей, потому что он в кустах валялся, — стал оправдываться малыш Васин хозяин ничего не ответил.

Молча, он сложил в ранец учебники и пошел

домой. Весь вечер он усердно зашивал и чистил свой ранец, однако застежку так и не удалось отремонтировать: в доме не нашлось нужных инструментов. Так прошло три дня. Следующий день был воскресеньем. Как только Вася проснулся, он с радостью обнаружил, что снова стал мальчиком. Дверь открылась, в комнату вошла мама и ласково сказала: - Вставай скорее, сынок, после завтрака мы поедем покупать тебе новый ранец. Хотя ты и привел в порядок свой старый ранец, без застежки он все равно не сможет служить тебе.

- Нет, мама, — твердо возразил Вася, — давай лучше купим мне инструменты, и тогда я смогу починить застежку на ранце, и он прослужит мне еще очень долго.

С тех пор мастер сломанных вещей больше никогда не приходил к Васе, его ждали вещи, у которых не было хозяина.

### **Беседа по прослушанной сказке**

Воспитатель: Представьте, что вы оказались на месте тех или иных Васиных вещей: ранца, тетради, книг т.д. Что вы предприняли бы, чтобы помочь Васе измениться?  
(Ответы детей?)

Воспитатель: Перечислите инструменты, которыми пользовался Вася, когда чинил разные вещи. (Ответы детей?)

Воспитатель: Какие из этих инструментов есть у вас дома? Умеете ли вы пользоваться ими? (Ответы детей?)

Воспитатель: Есть ли у вас в доме вещи, к которым может прийти мастер сломанных вещей, и почему? Что необходимо предпринять, чтобы это не произошло? (Ответы детей?)

Воспитатель: Есть ли у вас любимые вещи, которые вам дороги и вы их очень бережёте?  
(Ответы детей?)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете если фея увидит эти вещи у неё появятся силы для волшебства? (Ответы детей)

Воспитатель: А как мы можем ей их показать? (Ответы детей?)

### **Рисование «Любимая вещь»**

При подведении итога занятия и любовании рисунками, раздаётся стук в дверь и в группу заносят посылку с Благодарной запиской от Феи Бережливости, в которой дети находят раскрасками (конфеты)