

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида
Курагинского района*

**Индивидуальный маршрут развития воспитанника с ОВЗ
на 2023-2024 уч.г.**

Маршрут разработали
Захарова Т.В.
Семенова С.С.

Пояснительная записка

Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем, это связано с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования к системе образования.

В решении заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике отмечается, что субъектами Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Для решения этой задачи от современного педагога требуется ведение различных новых форм документации, одной из которых является Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В современной литературе, к сожалению, крайне недостаточно литературы, описывающей подходы к составлению этого документа. И те немногочисленные источники, которые представлены, относятся к школьному образованию. В данном методическом пособии мы раскрыли собственный опыт составления Индивидуальных образовательных маршрутов, опираясь на ФГОС ДО, адаптируя школьный опыт составления ИОМ, а также используя свой практический опыт.

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Маршрут составлен на основе комплексирования программ:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида (далее – ООП или программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Адаптированная образовательная программа МБДОУ №7 «Рябинка», разработанная в соответствии с ФАОП ДО.
- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС

ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М. АРТИ 2005, на основе сборника «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» автор-составитель – Г.В. Чиркина (3-е издание Москва, «Просвещение» 2010).
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения
- Компьютерные
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)
- Технология развития связной речи
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

ИОМ для ребенка составлена на 1 год обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного учреждения _____

Основным способом деятельности являются сопряженные действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ф.И ребенка

Дата рождения 03. 09. 2018.

Речевое заключение ОНР 3, дислалия.

Возрастная группа старшая компенсирующая, 5 - 6 лет

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Общие сведения

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Ф.И.О. воспитателей: Захарова Татьяна Валерьевна; Семенова Светлана Сергеевна.

Ф.И.О. специалистов сопровождения: Петрова Ирина Владимировна, педагог-психолог; Ярлыкова Елена Викторовна, учитель-логопед;

Гудкова Наталья Сергеевна, воспитатель по физической культуре; Дармороз Марина Михайловна, музыкальный руководитель

Заключение и рекомендации ТПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АОП дошкольного возраста
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком примерной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей 3 – 7 лет с задержкой психического развития
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью устранения и уменьшения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.
Режим пребывания ребенка в ОУ	группа полного дня
Взаимодействие специалистов ОУ	Воспитатель

	Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатель по физической культуре
Соматическое состояние	Вторая группа здоровья

Характеристика проблем ребенка.

Согласно заключению ТПМПК и диагностическим данным специалистов ДОО у воспитанника встречаются следующие затруднения:

Психологическая диагностика показала:

- темп выполнения заданий низкий , работоспособность недостаточная;
- нуждается в организующей помощи взрослого;
- развитие познавательных процессов в пределах ниже нормы:
 - восприятия (цвет, форма, величина);
 - внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем);
 - мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез);
 - памяти (зрительная, слуховая);
 - низкий уровень развития речи (номинативная, семантическая, коммуникативная).

Логопедическое обследование дало следующий результат:

- Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта.

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка преобладает средний уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития, физического и художественно-эстетического развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР.

Мониторинговые:

- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом
- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Воспитательные:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка
- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении
- Воспитание положительных личностных качеств

Коррекционно-развивающие:

- Сенсорное развитие
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря (бытовые моменты, обобщающие понятия, окружающий мир)
- Стимулирование познавательной активности
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка
- Развивать грамматические категории (прилагательные, глаголы, предлоги)
- Формировать фразу (разные типы конструкций).
- Развивать артикуляционную моторику, дыхание, ритм
- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров - создать ситуацию успеха

Образовательные:

- Развитие познавательной активности ребенка
- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Развитие всех сторон речи.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с Т.Н.Р.

Период сентябрь-декабрь 2023г.

Коррекционно-развивающие задачи:

Воспитатель

Захарова Т.В., Семенова С.С.

Образовательная область/ Раздел программы	Основные направления логокоррекционной работы	Содержание работы в семье	Планируемый результат	Результат Освоение действий: «+» -полностью; «┐» -частично; «-» -отсутствует
<p><u>Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром:</u> 1) ребенку о самом себе и окружающих людях;</p> <p>2) ребенок и окружающий мир.</p>	<p>- закреплять знания о своем имени, фамилии; - продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, через Д/И «Волшебное зеркало», «Мой портрет»</p> <p>Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте его особенностях, закреплять представления о названии своей улице, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, аптек, школ.</p>	<p>Закреплять с ребенком знание о имени фамилии ребёнка и родителей в домашних условиях, предложить поиграть с ребёнком в игру «Представь себя»</p> <p>Посещение красивых и памятных мест поселка, посещение музея, почты, аптеки...</p>	<p>Знает своё имя фамилию. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»</p> <p>Имеет представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте его особенностях, знает название своей улице, назначение некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, аптек, школ.</p>	<p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">-</p>

	<p>-учить различать понятия: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами. Д/И «Части суток». Рассматривание иллюстраций «Части суток»</p>	<p>Предложить маме заострять внимание ребёнка на текущие части суток, проговаривать – «сейчас утро, мы проснулись и будем собираться в детский сад...»</p>	<p>Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p>	-
	<p>- расширять представления о диких и домашних животных их детёнышей через Д/И «Чьи детки», «Чья мама» и т.п.</p>	<p>Чтение произведений о животных: Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Как белочки зимуют»; И. Соколов – Макинов «Медвежья семья»</p>	<p>Может назвать некоторых диких и домашних животных и их детёнышей.</p>	-
ФЭМП	<p>- совершенствовать счётное умение в пределах 5, понимать независимости числа от пространственно – качественных признаков. - закреплять знания состава числа из единиц в пределах 5. - закреплять цифры для обозначения количества и результат сравнения предметов. Д/И «Сколько всего», «Сколько матрёшек пришло в гости?», «Цветы для пчёлки».</p>	<p>Упражнять в счете бытовых предметов, монет, настольные игры «Детская Монополия», «Лото»</p>	<p>- умеет считать в пределах 5, понимает независимость числа от пространственно – качественных признаков. - знает состав числа из единиц в пределах 5. - обозначает количество и результат сравнения предметов.</p>	+
	<p>- учит различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать куб, шар, кирпичик. Д/И «Чудесный мешочек», «Спрячь шарики», «Строим домики, башенки», «Дома зверей».</p>	<p>Строительные игры с использованием кубиков, кирпичиков, шаров. Д/И «Лото»</p>	<p>- различает и называет круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различает куб, шар, кирпичик.</p>	-

	- учить определять положение предметов по отношению к себе <i>вверху – внизу, впереди – сзади</i> . Через Д/И «Найди игрушку» «Где спрятался мишка» «Поможем зайчику найти его игрушки»	Предложить родителям поиграть с ребёнком в игру «Путешествие по комнате» или «Мы пойдем искать клад»	Определяет положение предметов по отношению к себе <i>вверху – внизу, впереди – сзади</i> .	+
	- учить собирать пирамидку из 4-5 колец, располагая их в порядке убывания (возрастания)	Предложить родителям приобрести для ребёнка несколько видов пирамидок, матрёшку, для игры в домашних условиях.	- собирает пирамидку из 4-5 колец, располагает их в порядке убывания (возрастания)	+
	- учить различать основные цвета «Разложи по цвету», «С какого дерева листик», «Лови бросай – цветы называй». Игры В. Воскобовича: «Помоги гномам найти свой домик»	Д/и «Найди такой же».	Знает и называет основные цвета	+
Конструктивно-модельная деятельность	- учить различает, называет и использует основные строительные материалы. Учить выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым.	Консультация для родителей «Конструируем вместе с ребёнком»	Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым.	+
Развитие мелкой моторики	- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук. - развивать силу пальцев рук. Пальчиковые игры на тему: «Собери бусы», «Моталки», «Прищепки», Упражнения с рифленным мячиком.	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук детей»	развита мелкая моторика рук и кистей рук. - развита сила пальцев рук.	+

<p><u>Речевое развитие.</u></p> <p>Словарь</p>	<p>- обогащать пассивный словарь словами, обозначающими предметы, животных. Глаголами: сидит, бежит, стоит, играет и т.д. Прилагательными: желтый, красный, большой и т.д. Д/И «Дикие и домашние животные»</p>	<p>Предложить рассматривать и обсуждать детские энциклопедии</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях) Может подобрать словосочетания существительного с прилагательными, глаголам.</p>	<p>+</p> <p>+</p>
<p>Грамматический строй речи:</p>	<p>- Учить понимать формы ед. и мн. числа существительных. Покажи: (кошка – кошки; мяч – мячи и т.д) С\и «Много – один»</p>	<p>Предложить серию детских развивающих журналов,</p>	<p>- понимает формы ед. и мн. числа существительных.</p>	<p>-</p>
<p>ЗКР:</p>	<p>- Учить называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом: (стул – стульчик, дом – домик и т.д) д/и «Большой-маленький»</p>	<p>Предложить настольное «Лото», «Домино»</p>	<p>использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>+</p>
<p>Связная речь:</p>	<p>- Учить понимать небольшие рассказы с опорой на наглядность</p>	<p>Чтение детской художественной литературы</p>	<p>Внимательно слушает небольшие рассказы с опорой на наглядность, отвечает на вопросы по содержанию рассказа.</p>	<p>-</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие/</u></p>	<p>- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях через прикладное творчество</p>	<p>Рекомендовать участие в различных творческих и спортивных конкурсах.</p>	<p>Ребенок стал увереннее, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>	<p>-</p>

	- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка через подвижные игры	Рекомендовать настольные игры-«ходилки»,	В поведении ребенка присутствует произвольность (самостоятельность целенаправленность и саморегуляция) собственных действий	+
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	- учить, правильно пользоваться ножницами (резать по прямой). - учить располагать детали на листе бумаги.	Консультация «Как научить ребёнка работать ножницами» Предложить шаблоны для вырезывания с ребёнком	Может самостоятельно пользоваться ножницами. Научился резать по прямой.	-

**Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с Т.Н.Р.
Период январь-май 2024г.**

**Коррекционно-развивающие задачи:
Воспитатель
Захарова Т.В., Семенова С.С.**

Образовательная область/ Раздел программы	Основные направления лого коррекционной работы	Содержание работы в семье	Планируемый результат	Результат Освоение действий: «+» -полностью; «┐» -частично; «-» -отсутствует
<u>Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром:</u> 1) ребенку о самом себе и окружающих людях;	- закреплять знания о своем имени, фамилии; - продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, через Д/И «Волшебное зеркало», «Мой портрет»	Закреплять с ребенком знание о имени фамилии ребенка и родителей в домашних условиях, предложить поиграть с ребёнком в игру «Представь себя»	Знает своё имя фамилию. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»	+ +

2) ребенок окружающий мир.	и	Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте его особенностях, закреплять представления о названии своей улице, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, аптек, школ.	Посещение красивых и памятных мест поселка, посещение музея, почты, аптеки...	Имеет представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте его особенностях, знает название своей улице, назначение некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, аптек, школ.	-
		-учить различать понятия: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами. Д/И «Части суток». Рассматривание иллюстраций «Части суток»	Предложить маме заострять внимание ребёнка на текущие части суток, проговаривать – «сейчас утро, мы проснулись и будем собираться в детский сад...»	Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.	-
		- расширять представления о диких и домашних животных их детёнышей через Д/И «Чьи детки», «Чья мама» и т.п.	Чтение произведений о животных: Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Как белочки зимуют»; И. Соколов – Макинов «Медвежья семья»	Может назвать некоторых диких и домашних животных и их детёнышей.	-
ФЭМП		- совершенствовать счётное умение в пределах 5, понимать независимости числа от пространственно – качественных признаков. - закреплять знания состава числа из единиц в пределах 5. - закреплять цифры для обозначения количества и результат сравнения предметов.	Упражнять в счете бытовых предметов, монет, настольные игры «Детская Монополия», «Лото»	- умеет считать в пределах 5, понимает независимость числа от пространственно – качественных признаков. - знает состав числа из единиц в пределах 5. - обозначает количество и результат сравнения предметов.	+

	Д/И «Сколько всего», «Сколько матрёшек пришло в гости?», «Цветы для пчёлки».			
	- учит различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать куб, шар, кирпичик. Д/И «Чудесный мешочек», «Спрячь шарики», «Строим домики, башенки», «Дома зверей».	Строительные игры с использованием кубиков, кирпичиков, шаров. Д/И «Лото»	- различает и называет круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различает куб, шар, кирпичик.	-
	- учить определять положение предметов по отношению к себе <i>вверху – внизу, впереди – сзади</i> . Через Д/И «Найди игрушку» «Где спрятался мишка» «Поможем зайчику найти его игрушки»	Предложить родителям поиграть с ребёнком в игру «Путешествие по комнате» или «Мы пойдем искать клад»	Определяет положение предметов по отношению к себе <i>вверху – внизу, впереди – сзади</i> .	+
	- учить собирать пирамидку из 4-5 колец, располагая их в порядке убывания (возрастания)	Предложить родителям приобрести для ребёнка несколько видов пирамидок, матрёшку, для игры в домашних условиях.	- собирает пирамидку из 4-5 колец, располагает их в порядке убывания (возрастания)	+
	- учить различать основные цвета «Разложи по цвету», «С какого дерева листик», «Лови бросай – цветы называй». Игры В. Воскобовича: «Помоги гномам найти свой домик»	Д/И «Найди такой же».	Знает и называет основные цвета	+

Конструктивно-модельная деятельность	- учить различать, называет и использует основные строительные материалы. Учить выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым.	Консультация для родителей «Конструируем вместе с ребёнком»	Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым.	+
Развитие мелкой моторики	- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук. - развивать силу пальцев рук. Пальчиковые игры на тему: «Собери бусы», «Моталки», «Прищепки», Упражнения с рифленным мячиком.	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук детей»	развита мелкая моторика рук и кистей рук. - развита сила пальцев рук.	+
<u>Речевое развитие.</u> Словарь	- обогащать пассивный словарь словами, обозначающими предметы, животных. Глаголами: сидит, бежит, стоит, играет и т.д. Прилагательными: желтый, красный, большой и т.д. Д/И «Дикие и домашние животные»	Предложить рассматривать и обсуждать детские энциклопедии	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях) Может подобрать словосочетания существительного с прилагательными, глаголам.	+ +
Грамматический строй речи:	- Учить понимать формы ед. и мн. числа существительных. Покажи: (кошка – кошки; мяч – мячи и т.д) С\и «Много –один»	Предложить серию детских развивающих журналов,	- понимает формы ед. и мн. числа существительных.	-

ЗКР:	- Учить называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом: (стул – стульчик, дом – домик и т.д) д/и «Большой-маленький»	Предложить настольное «Лото», «Домино»	использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	+
Связная речь:	- Учить понимать небольшие рассказы с опорой на наглядность	Чтение детской художественной литературы	Внимательно слушает небольшие рассказы с опорой на наглядность, отвечает на вопросы по содержанию рассказа.	-
<u>Социально-коммуникативное развитие/</u>	- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях через прикладное творчество	Рекомендовать участие в различных творческих и спортивных конкурсах.	Ребенок стал увереннее, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.	-
	- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка через подвижные игры	Рекомендовать настольные игры-«ходилки»,	В поведении ребенка присутствует произвольность (самостоятельность целенаправленность и саморегуляция) собственных действий	+
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	- учить, правильно пользоваться ножницами (резать по прямой). - учить располагать детали на листе бумаги.	Консультация «Как научить ребёнка работать ножницами» Предложить шаблоны для вырезывания с ребёнком	Может самостоятельно пользоваться ножницами. Научился резать по прямой.	-

Условия для развития ребенка

Материально-технические условия

- Для обеспечения образовательной деятельности в группе и кабинете созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками.

- пространство группы, кабинета разбито на зоны, где находится необходимое оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный ноутбук);

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;

- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);

- музыкальная колонка, флэшка с аудиоматериалом;

- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

- Книжный центр отличается разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг.

- Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие фонематического слуха и восприятия; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

- Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур, в группе организован спортивный центр, в котором имеются предметы физкультурного и спортивно-игрового оборудования и инвентаря, позволяющие более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребёнка, стимулировать самостоятельную двигательную активность, разнообразные массажёры.

В группе имеется уголок психологической разгрузки; уединения, с этой целью используется часть пространства приемной группы.

Специальное оборудование

- логопедический центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек; карточки с изображением правильной артикуляции звуков;

- схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков;

- индивидуальные зеркала;

- раскраски по лексическим темам;

- для развития глазодвигательных функций лабиринты

- материалы для развития мелкой моторики (лего, пластилин, штриховка и др.)

- предметы необходимые для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др)

- кольцебросы, бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры

- дидактический материал необходимый для развития систем сенсорных эталонов, стимулирования познавательной активности

Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной С-П. 2014.

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.

3. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011

4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

5. Е. и С. Железновы Музыка с мамой: Аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 3 лет. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007.

6. Е. и С. Железновы Музыкальные обучалочки: Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 – 2010.

«Согласовано»
Председатель ПШк

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

Педагог-психолог:

_____ Специалист коррекционного профиля учитель-логопед:

_____ Ф.И.О.

С планом работы ознакомлен.

Родитель:

_____ Ф.И.О.

Используемая литература

1. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. - 116 с.

2. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// дошкольная педагогика/май/2008 №4 – с.37-38.

3. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения». Челябинск 2003