

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад №7 «Рябинка»  
комбинированного вида*

# **МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК**

**Районной площадки «Здоровый дошкольник»**



Курагино 2025г.

*Составители:*

Ю.С. Курчатова, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе

«Здоровый дошкольник»: Реализация системы эффективных оздоровительных технологий в ДОУ из опыта работы: сборник методических материалов / составитель Ю.С. Курчатова – Курагино: МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка», 2025. – с.

В сборник включены материалы, отражающие работу педагогов МБДОУ №7 «Рябинка» по реализации системы эффективных оздоровительных технологий в работе с дошкольниками. В данной работе раскрывается актуальность проблемы здоровьесбережения воспитанников в дошкольных учреждениях. Воспитатель, обладающий широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, имеет возможность выбрать те из них, которые обеспечат в конкретных условиях успех конкретного воспитанника. Материалы предназначены для педагогов ДОО, инструкторов и воспитателей по физической культуре, родителей воспитанников, методистов, студентов педагогических ОО, а также для педагогических работников, планирующих развивать данное направление в образовательном учреждении.

© МБДОУ №7 «Рябинка» п. Курагино, 2025.

## **Содержание:**

Введение.....	4
1.«Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством физкультурно – оздоровительной деятельности в ДООУ» Гудкова Наталья Сергеевна, воспитатель по физической культуре.....	6
2.Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной работы воспитатели: Курочкина Татьяна Николаевна, Вагнер Татьяна Сергеевна.....	19
3. Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста средствами патриотического воспитания, воспитатель Семёнова Светлана Сергеевна.....	23
4.Подвижные игры как средство воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, воспитатели: Мамаева Надежда Юрьевна, Хасьянова Анна Петровна.....	26
5.Проект по нравственно — патриотическому воспитанию в средней группе:«Моя малая Родина», воспитатель: Гущина Любовь Анатольевна.....	30

## Введение

Патриотическое воспитание — одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми нами, кто имеет отношение к детям. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления и представлений об общественной жизни страны, труде людей, окружающей природе. Любовь к детям к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства. Регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, и развить физические качества, но и способствуют воспитанию патриотизма граждан, помогают закалить характер, подготовить себя к защите Родины. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. В решении этой проблемы немаловажную роль играет предмет «физическая культура». Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрее, терпимее, умеющим прийти на помощь тем, кому она нужна, и направить свои умения и силу только на добрые поступки. Спортивно-патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга. Актуальность и важность должны получить физкультура и спорт в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка, поставлены следующие задачи:

- Обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка. -
- Помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни
- Создать условия для проявления положительных эмоций и интереса к физкультуре.

В решении задач, физическая культура может внести свой вклад, т. к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием патриотизма и чувства гордости за свою страну, край. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы

с ними: на занятиях по физической культуре, в бассейне, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных праздников и досугов. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы.

Полученные на тематических спортивно — развлекательных мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа. Формирование у детей нравственных чувств — таких как патриотизм, возможно и через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных занятий и подвижных игр, тем самым очевидна тесная связь физического воспитания с нравственным, с воспитанием в духе патриотизма. Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка педагогам дошкольных учреждений необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

- Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость.

- Создавать условия для проявления положительных эмоций. Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно использовать игры в «военных», сюжетные занятия из серии «Разведчики».

Данные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

Мещерякова, С. В. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников / С. В. Мещерякова, О. Ю. Логвинова, А. Г. Сорока, Г. Я. Потапова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 886-888. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25827/> (дата обращения: 06.06.2025).



**«Воспитание патриотических чувств у детей  
дошкольного возраста посредством физкультурно –  
оздоровительной деятельности в ДОУ»**

**Гудкова Наталья Сергеевна, воспитатель по  
физической культуре первой квалификационной  
категории,**

**Аннотация.** В статье представлена система реализации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе организации физкультурно – оздоровительной деятельности. Описаны методы и формы работы. Особое внимание уделено преемственности семьи и детского сада, как важнейшему условию установления доверительного делового контакта, в ходе которого реализуется физкультурно – оздоровительная рабочая программа воспитания и корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

**Ключевые слова:** патриотизм, семья, сотрудничество, физкультурно – оздоровительная деятельность, педагогическая практика, ценности.

В соответствии с ФОП и ОП ДОУ, цель развития ребёнка дошкольного возраста на основе патриотических ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций - является приоритетной.

В последние годы проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника.

Патриотическое воспитание – одно из актуальных направлений, которое должно реализовываться всеми, кто имеет отношение к детям.

Одним из эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения, является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом.

Реализация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами физической культуры проходит по двум направлениям:

1. «Родина и природа»;
2. «Патриотическое воспитание детей посредством приобщения к истокам народной культуры».

Опыт физкультурно – оздоровительной работы привел к выводу о том, что нужно выстроить работу по физическому воспитанию так, чтобы дети, проявляли инициативу и самостоятельность, стремились к получению наград и понимали важность здорового образа жизни (желали быть здоровым, занимались спортом, закалялись), и были патриотами своей страны.

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе интеграции с областью физического развития при использовании различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты.

**В направление «Родина и природа»** вошло физкультурное занятие «Животные – символы народов России». В ходе образовательного мероприятия дети старшего дошкольного возраста приобщились к духовно-нравственным и социальным ценностям народов, истории и культуре России.





В процессе интегрированного занятия, посвящённого Юбилею Красноярского края, воспитанники познакомились с историей, природой, культурой родного края. Вспомнили государственные символы (флаг и герб) города Красноярска и Красноярского края, познакомились с достопримечательностями города, с известными людьми, которые родились в г. Красноярске, так же узнали, что в Красноярском крае проживают народы разных национальностей.





Наибольший воспитательный эффект оказывают массовые спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

С этой целью организовываются и совместно с педагогами проводятся такие спортивно-патриотические мероприятия как:

**«Кросс нации по - детсадовски».**

Благодаря появившемуся интересу и привлечению к здоровому образу жизни ребята и их родители, а так же работники ДООУ ежегодно принимают участие в массовом забеге на площадке детского сада и на стадионе МАУ Центр ЗОЖ.



**Всемирный день здоровья.** День, который напоминает о важности заботы о своём организме и ведения здорового образа жизни. В детском саду этот день – отличная возможность привить дошкольникам полезные привычки, рассказать о здоровье в доступной форме и устроить весёлые спортивные, но при этом познавательные мероприятия.



С целью воспитания у подрастающего поколения гордости и уважения к спортсменам своей Родины проводятся виртуальные **спорт - минутки** посвящённым видам спорта, Олимпийским играм, знаменитым спортсменам Красноярского края и их достижениям.





В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования организуются такие спортивные развлечения как «Весёлый хоккей» и «Малые зимние олимпийские игры», содержание которых включает обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.





Проводятся такие мероприятия совместно с родителями, что способствует развитию у детей чувства патриотизма, коллективизма, ответственности, взаимопомощи, поддержки и, конечно же, развитию физических качеств и формированию навыков здорового образа жизни, через пример своих родителей и педагогов.

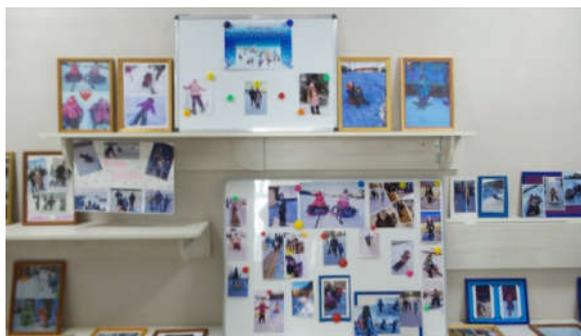
Эффективность патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами физической культуры подразумевает тесное взаимодействие с родителями, организацию их участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях. Для этого разработан ряд событий: совместные спортивные праздники, выставки, и активное участие в жизни ДООУ.

В преддверии «Дня отца» наш детский сад организывает и проводит ряд мероприятий, посвященных этому дню:

1. Фотоконкурс «Вместе с папой».
2. Онлайн - акции «Вместе с папой» и «Наши папы самые ловкие и спортивные!»

Так же совместно с родителями организуются фотовыставки, выставки рисунков на патриотическую тему «Наши папы – brave солдаты!».

Воспитанники, посещая выставки, проявляют чувство гордости за свою семью и делятся историями.



Хочется отметить участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», где не только воспитанники подготовительных групп апробируют 1-ую ступень, но и педагоги своим участием подают детям пример физкультурно-спортивной подготовки.





В дошкольном возрасте у детей от 6 до 8 лет закладывается первая ступень внедрения в ГТО - основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Подготовка к сдаче норм ГТО позволяет не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к настоящему спорту.

Год 2025 объявлен Годом защитника Отечества и 21 января в музыкальном зале нашего ДОУ состоялось торжественное его открытие. Этот год даёт нам возможность узнать больше о героическом прошлом, задуматься о будущем и почувствовать гордость за нашу Родину.





Музыкально – спортивный праздник посвящённый Дню защитника Отечества – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества.



Это праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества.

Такие мероприятия, проведённые совместно с родителями, закладывают в детских душах зёрнышки патриотизма, чувства долга перед Родиной.

Реализуя региональный компонент ОП при знакомстве детей с Красноярским краем в проекте «Детский фитнес» с детьми организованы спортивные танцы на степе по мотивам народов Севера и патриотический номер «Морячка».



Мы гордимся историей нашей страны! Мы считаем важным воспитывать уважение к подвигу тех, кто защищал мирное небо над нашими головами!

В этом году мы масштабно и особенно ответственно подошли к подготовке мероприятий посвящённых юбилею победы. Все ребята нашего детского сада, готовили праздничные марши с перестроениями, танцевальные движения под песни военных лет.

А для того чтобы праздник получился более торжественный, администрация детского сада и родители старших и младших групп приобрели военные костюмы и атрибуты.





**В** направление «патриотическое воспитание детей посредством приобщения к истокам народной культуры» вошли такие массовые мероприятия как «Коляда» и «Масленица».

С раннего возраста важно приобщать детей к русским народным традициям. Наши праздники пропитаны народным колоритом: русские народные мелодии и костюмы, пляски и хороводы, игры и забавы.



В этом году наш детский сад традиционно проводил зиму и встретил красавицу Весну, но главным событием стала Ярмарка, которую нам помогли организовать родители. Наши гости, сотрудники и воспитанники были активными покупателями всей продукции после весёлых состязаний и игр. И по итогу получилась достаточная сумма средств, чтобы собрать и отправить посылку для участников СВО.

Так как год Защитников Отечества продолжается, то планируется провести такое массовое спортивно-патриотические мероприятия как «Зарничка» для детей с участием родителей.

Все вышеперечисленные формы и методы помогают создать условия для проявления положительных эмоций и интереса к физкультуре, а главное способствуют развитию ребёнка дошкольного возраста на основе патриотических ценностей русского народа, исторических и национально – культурных традиций.

**Наша работа в этом направлении способствует повышению эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитание патриотизма и гражданственности.**

### **Используемые ресурсы:**

- [1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2022/06/22/patrioticheskoe-voospitanie-v-dou-sredstvami-fizicheskoy](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2022/06/22/patrioticheskoe-voospitanie-v-dou-sredstvami-fizicheskoy)
- [2. https://www.maam.ru/detskij-sad/patrioticheskoe-voospitanie-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-fizkulturno-ozdorovitelnoi-raboty-do.html](https://www.maam.ru/detskij-sad/patrioticheskoe-voospitanie-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-fizkulturno-ozdorovitelnoi-raboty-do.html)
- [3. https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/fizicheskoe-i-patrioticheskoe-voospitanie.16760414104/](https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/fizicheskoe-i-patrioticheskoe-voospitanie.16760414104/)
- [4. https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/7431](https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/7431)
- [5. https://www.art-talant.org/publikacii/24277-sistema-raboty-po-nravstvenno-patrioticheskomu-voospitaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-fizicheskogo-voospitaniya](https://www.art-talant.org/publikacii/24277-sistema-raboty-po-nravstvenno-patrioticheskomu-voospitaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-fizicheskogo-voospitaniya)

## **Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной работы**

Воспитатели: Курочкина Татьяна Николаевна



Вагнер Татьяна Сергеевна



Актуальность

Патриотическое воспитание — одно из актуальных направлений воспитательной работы, которая должна решаться

сегодня всеми нами, кто имеет отношение к детям.

Одним из наиболее эффективных средств решения задач физического развития подрастающего поколения, является патриотическое воспитание. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры.

Для детей возраста 2 – 3 лет, основы патриотического воспитания формируются через любовь и заботу близких людей, через положительные взаимоотношения в



семье,  
через  
русский

фольклор. (потешки, русские народные игры, физминутки и т.д.)



Пальчиковая гимнастика в некоторой степени относится к физической культуре, поскольку осуществляется мышечное развитие, развивается координация движений. Игры и упражнения для

пальчиков помогают держать мозг в тонусе, т.к. развивают интеллект, внимание и память.

Пальчиковая гимнастика используется на занятиях познавательной деятельностью, музыкой, физической культурой.

Физкультминутки – это упражнения, необходимые для восстановления обмена веществ, для снятия физического утомления мышц и создания положительных эмоций.

Так же в ходе работы применяются физминутки с патриотическим



содержанием «Победа!», «Защитники отечества»; «Самолет».

Неотъемлемой частью патриотического воспитания дошкольников



подвижной игрой можно начинать ещё с младшего дошкольного возраста.



являются подвижные народные игры. Они имеют многовековую историю, сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение. Знакомить детей с русской народной

В течении года в нашей группе мы провели 2 патриотических праздника. Т.к наши дети маленькие для пап на 23 февраля мы сняли музыкальное видео-поздравление танца «Яблочко» и сделали подарки своими руками.



Второе мероприятие посвящено юбилею празднования дня великой победы. В рамках данного мероприятия совместно с детьми провели маршировку, слушали военно-патриотические песни, для наиболее

эффективного восприятия данной темы в группе был организован центр патриотического воспитания. В котором дети могли рассмотреть и потрогать военные атрибуты.



(Дорожки здоровья,  
спандеры и т.д.

В работе с детьми следует обратить внимание такие приемы как составление семейных альбомов. Например, «Зимние забавы».

Взаимодействие с семьёй и социумом осуществляется через проведение совместных мероприятий. На фундаменте спортивно – патриотического воспитания крепнут традиции семейного воспитания. В их подготовке принимают участие педагоги, дети, родители.

В нашей группе мы проводили спортивный праздник посвященный 8 марта « Вместе с мамой», Родители совместно с ребятами создавали своими руками спортивный инвентарь



на



Подводя итог, мы можем сказать, что в нашем ДОУ сложилась система работы по данному направлению развития детей младшего дошкольного возраста.

Список ресурсов:

1. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 2. – 2012; № 5, № 8. – 2015 г
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». - URL: <http://static.government.ru>.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/06/23/konsultatsii-dlya-roditeley-vozpitanie>



## Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста средствами патриотического воспитания

Автор: Воспитатель Семёнова Светлана Сергеевна

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Традиционным в нашей группе стало проведение «Утра спортивной пятницы» с участием родителей. В первой младшей группе мамы и папы проявляли свои спортивные навыки в большей степени, подавая пример детям.



Во второй младшей группе ребята уже на равных выполняют спортивные упражнения, задания и игры.



Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Через соревнование наши дети формируют собственное представление о своих возможностях. Они научились рисковать, самоутверждаться,

приобрели уверенность в своих силах. Деление группы на команды способствовало формированию ценностного отношения к другим детям и к совместной деятельности, ответственности за общие результаты.

Праздники, посвящённые «дню отца» и 23 февраля сформировали у детей командный дух, чувство крепкого папиного плеча рядом,



Мы считаем, что физическая культура может внести свой вклад в решение задачи патриотического воспитания.

Обязательная составная часть каждого физкультурного занятия - строевые упражнения. Проводимые в военном формате занятия физкультуры способствовали воспитанию детей дисциплинированности, готовности быстро и четко выполнять команды и распоряжения; развили навыки пространственной ориентировки, глазомер, быстроту реакции, правильную осанку и другие ценные качества, необходимым будущим защитникам Родины.



Особое место среди подвижных игр занимают театрализованные постановки, которые посвящены военной тематике. Здесь следует уделять внимание подготовке

внешнего вида детей (наличие элементов военной формы), оборудованию. Проведённая театрализованная постановка «Как Заяц в Армию пошёл» произвела впечатление на ребят и донесла в интересной форме о необходимости и важности службы в армии.



Семья — неисчерпаемый источник патриотического воспитания.

Организация совместных выходов и встреч ребят и их семей вне стен детского сада очень сплачивает наш коллектив группы «Веснушки». Все это потом отражается и сохраняется для ребят в виде фотоальбомов, стенгазет и фотовыставок.



Чувство любви к Родине вырастает из любви к близким людям, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. На данном возрастном этапе родители для ребенка - самые важные люди, образец во всем.

Мы благодарим наших родителей за активное участие в патриотическом воспитании малышей.

Используемые ресурсы:

1. <https://www.art-talant.org/publikacii/86014-proekt-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-s-chego-nachinaetsya-rodina>
2. <https://edu-time.ru/pub/154265>
3. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/10/29/stroevye-uprazhneniya-na-urokah-fizicheskoy-kultury>



## **Подвижные игры как средство воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.**

Разработчики, воспитатели:  
Мамаева Надежда Юрьевна, Хасьянова Анна Петровна



**Цель:** Создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств через подвижные игры. Воспитывать первое чувство Патриотизма – гордости за Родину, уважения к прошлому и настоящему своей страны, ее традициям средствами подвижной игры

### **Задачи:**

- приобщение детей к культурному богатству народов через традиции и обычаи, народные подвижные игры;
- воспитание у детей чувства патриотизма, толерантности, гуманности по отношению к другим культурам;
- развитие выносливости, быстроты реакции, ловкости, координации движений;
- совершенствование спортивных умений и навыков;
- создание радостного, бодрого настроения;
- укрепление здоровья детей;

**Патриотизм** – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, не подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть

в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать,  
если хочет быть человеком.  
(В.В. Путин.).

Патриотическое воспитание решается всеми нами, кто имеет отношение к детям в детском саду.

Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина, правильная модель выпускника детского сада. Патриотическое воспитание детей предполагает прививание дошкольнику интереса к истории и культуре своего народа, любви к Родине, большой и малой через игровую деятельность.

Игра является одним из эффективных средств формирования начал патриотизма.

Патриотические игры – формируют у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни. Природе, предметам окружающего мира, систематизируют и углубляют знания о Родине, о людях разных профессий и национальностей, представление о трудовой деятельности.

Все виды детских игр подходят для всех направлений задач патриотического воспитания.





Родина впервые предстает перед ребенком в образах, звуках, в красках, в играх. Дети играя познают окружающий мир, осваивают первые представления о Родине, ее традициях.



Подвижные игры классифицируются:

*по возрасту* (для детей младшего, среднего, и старшего возраста);

*по содержанию* (от самых простых до сложных с правилами и полуспортивных игр);

*по преобладающему виду движений* (игры с бегом, прыжками, лазаньем и ползаньем, катанием, бросанием и ловлей, метанием);



*по физическим качествам* (игры для развития ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости);

*по способу организации играющих* (командные и некомандные);



*по сюжету* (сюжетные и бессюжетные);

*по подвижности* (малой, средней и большой подвижности);

*по сезону* (летние и зимние).

Подвижные игры имеют большое значение для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В подвижных играх ребёнок знакомится с привычками и обычаями определённой местности, семейной жизни. У воспитанников формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны.

Игры приносят эмоциональное раскрепощение и гармонию в общение, требуют работать в команде, проявлять фантазию.

Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде.

Подвижные игры способствуют развитию честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества.

В процессе игр у детей расширяются знания о культуре страны, что рождает понимание её уникальности и неповторимости.

Таким образом, подвижные игры помогают привить дошкольникам интерес к истории и культуре своего народа, любовь к Родине.

**Подвижная игра** – это фундамент для развития у детей ловкости, меткости, быстроты и силы, который в дальнейшем дает основу для воспитания активной, доброй, искренней, верной и смелой личности, уважающей людей и любящей свою страну - настоящего патриота.



## **Проект по нравственно — патриотическому воспитанию в средней группе: «Моя малая Родина».**

Участники проекта: дети, родители воспитанников,  
воспитатели группы.

Воспитатель: Гущина Л.А.

### **Введение**

**Воспитание** чувства патриотизма у дошкольников — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют **огромную** роль в становлении личности ребенка. И, конечно, знакомство это следует начинать с дошкольного возраста. Для дошкольника характерен естественный интерес ко всему, что им неизвестно, т. е. ко всему. Поддерживая этот интерес, педагог помогает детям освоить первые представления о городах родного края, **воспитывая** любовь не только к своей семье, детскому саду, но и к своему родному посёлку.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным посёлком нужно рассматривать как составную часть формирования у него **патриотизма**. Знакомство детей с родным посёлком, краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у

детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знаний своих корней, традиций народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

Без знаний своих корней, традиций народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

Нет, и не может быть настоящего человека без любви к родному краю, посёлку.

Система ценностей начинает уже формироваться в младшем дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения, с которого начинается Родина для маленького человека. История и культура посёлка, края должны стать основой, вокруг которой строится педагогическая работа во всех видах деятельности: это общение, созидание, сотворчество детей и взрослых.

**Актуальность проекта** обусловлена необходимостью в связи с введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, своей малой родиной.

#### **Проблема:**

В настоящее время одной из наиболее важных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья человека. В концепции дошкольного воспитания определены задачи формирования человека здорового физически, духовно, богато нравственного, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нём определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей». Всем известно, что дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному дому, детскому саду. Родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

- **Гипотеза:** Предполагаем, что в ходе реализации проекта дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, детском саде, о своей малой Родине. Научатся организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье, о труде взрослых. Научатся узнавать и называть свой «посёлок», «улицу», «адрес»;
- Дети будут знать праздники и традиции, которые отмечаются в семье и родном посёлке.

- У родителей повысится интерес к повышению познавательной активности детей через семейные традиции и традиции малой Родины.

**Цель проекта:** Формирование у детей нравственно – патриотических чувств, духовно – нравственного отношения к родному дому, семье, детскому саду, своему поселку.

### **Задачи:**

- Продолжать формировать представления детей о родном посёлке (дать знания о том, что такое «посёлок», «улица», «адрес» и достопримечательности родного посёлка);
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для дома, семьи, детского сада и посёлка.
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, к своему посёлку и уважению к труду взрослых;
- Привлечь родителей к реализации данного **проекта** (проинформировать по теме, собрать необходимый материал для оформления стендов, принять активное участие в обсуждении, способствовать повышению познавательной активности родителей).

Данные задачи проекта **«Нравственно - патриотическое воспитание»** решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как **воспитывают** в ребенке не только **патриотические чувства**, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

### **2.2. Ожидаемые результаты проекта**

#### **Ожидаемые результаты:**

- Предполагаем, что в ходе реализации проекта у детей расширятся знания и представления о родном посёлке.

- Проводимые в тесном сотрудничестве с семьей мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки. Благодаря **проекту**, у детей сформируется чувство гордости за свой посёлок и любовь к малой Родине.

- Дети будут с уважением относиться к труду взрослых. Дети полюбят природу родного посёлка, и будут бережно относиться к ней.

### **Формы и методы работы:**

- Оформление **патриотического уголка в группе** детского сада совместно с родителями.
- Совместная деятельность педагогов и детей.
- Беседы с детьми.

- Дидактические, сюжетно-ролевые игры.
- Создание игровых ситуаций.
- Организованная образовательная деятельность.
- Чтение художественной литературы.
- Оформление альбомов, выставок.
- наблюдения на прогулке.

Новизна заключается в том, что будет использована поисково – исследовательская деятельность детей совместно с родителями, которые станут активными участниками данного **проекта**

Перечень мероприятий проекта **«Нравственно - патриотическое воспитание»**

### **Продукты проекта**

Пополнение фотоальбома «Мой посёлок»;

Пополнение фотоальбома «Моя семья»;

Изготовление фотоальбома «Моя улица, мой дом»;

Изготовление фотоальбома «Животные нашего края»;

Изготовление фотоальбома «Растения нашего края».

Изготовление дидактических игр.

Неделя театра: инсценировка сказки «В гостях у сказки»»,

Выставка совместных работ детей и родителей «Как я провёл лето»; «Герб моей семьи».

### **Методы и приемы реализации проекта**

- создание коллажа совместно с детьми и родителями «Как я провёл лето»
- создание коллажа совместно с детьми и родителями «Герб моей семьи»
- рассматривание фотографий из серии «Мой посёлок»;
- игровые ситуации;
- беседа с просмотром картин о жизни лесных зверей Курагинского района;
- игры-занятия;
- чтение стихотворения;
- чтение сказок «Ховрошечка», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Теремок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» и др.
- показ настольного, кукольного, магнитного театра;
- дидактические игры.

### **Методы и формы работы с родителями:**

- консультации;
- выполнение творческих заданий «Я люблю свой посёлок»;

- подбор литературы; пополнение детской мини-библиотеки;

Обеспечение:

- материально – техническое (пальчиковый, кукольный, деревянный театр);
- художественная литература (книжки-сказки, потешки);
- дидактические игры;

### 2.3. Этапы реализации проекта

1-й этап – подготовительный

Цель: создание условий для мотивационной и технологической готовности к совместной творческой деятельности всех участников **проекта**.

- подготовка информационного пространства (*консультации для родителей, анкетирование родителей*);
- подбор дидактического и наглядного материала по теме **проекта**;
- разработка дидактических игр;
- создание и пополнение предметно – развивающей среды.
- разработка стратегии реализации **проекта**.

**2-й этап – основной** (сентябрь - апрель) включает в себя:

- Привлечение родителей к оказанию помощи;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Рисование рисунков;
- Проведение с детьми бесед;
- Игр;

*«Моя малая Родина»*

Цель: Знакомить с понятием «*малая Родина*», с его названием; продолжать знакомить с главными достопримечательностями посёлка; способствовать **воспитанию** любви к родному посёлку.

- Беседа «*Посёлок, в котором я живу*».
- Рассматривание фотографий и открыток «*Достопримечательности посёлка*».
- Рассматривание альбомов «*Растения и животные нашего края*».
- Аппликация «*Дома на моей улице*».
- ООД по познавательному развитию «*Наш посёлок*».
- Консультация для родителей «*Роль семьи в воспитании у детей любви к родине*».

- Организация дидактических игр «Кто лишний», «Найди животных нашего края», «Когда это бывает»

#### «Моя улица и дом»

**Цель:** Продолжать знакомить с понятиями «улица», «адрес», «домашний адрес»; способствовать запоминанию своего адреса; познакомить детей с названием улиц, на которых они проживают: с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер; **воспитывать любовь**, уважение к своей улице, желание облагородить ее.

- Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».
- Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами посёлка.
- Экскурсия по улицам, рядом с детским садом (с родителями).
- Разработка рекомендаций для родителей по заучиванию домашнего адреса.
- Конструирование «Моя улица».
- Конструирование «Дом для куклы».

#### «Транспорт нашего посёлка»

**Цель:** Формировать знания детей о транспорте нашего посёлка;

- уточнять представления о грузовых и легковых автомобилях, о пассажирском виде транспорта;

- знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, учить соблюдать их; посредством художественно-творческой деятельности развивать у детей интерес к различным видам транспорта;

- развивать творческие способности;

- формировать знания о транспортных средствах, о пассажирском виде транспорта.

- Наблюдение за транспортом на улице (прогулки с родителями в выходные дни).
- Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта.
- Беседы с детьми о правилах поведения на улице.
- Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

#### «23 февраля»

**Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание; знакомить с «военными» профессиями; **воспитывать любовь к Родине**; формировать первичные гендерные представления (**воспитывать** в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

- Знакомство с русскими народными героями, защитниками.
- Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».
- Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».
- Изготовление подарков для пап.
- Пение песен, заучивание стихов об армии.

- Сюжетно-ролевая игра «*Мы солдаты*».
- ООД лепка «*Самолёты стоят на аэродроме*».
- ООД рисование «*Самолёты летают*».
- ООД рисование «*Российский флаг*».

### **3-й этап – рефлексивный (май)**

Цель: оценка полученных результатов реализации **проекта** в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.

Осуществление мероприятий позволит достичь следующих результатов:

- Улучшение показателей сформированности **нравственно- патриотических качеств детей среднего дошкольного возраста**.

- Планирование работы на следующий год по **нравственно - патриотическому воспитанию детей**;

- Разработаны игры, пособия, подобран материал для реализации данного **проекта**.

#### **Предполагаемый результат:**

Дети имеют представление о семье, детском саде, посёлке, в котором они живут. В рамках реализации проекта дети принимают участие в открытом занятии «Животные нашего края»; «Птицы нашего края». Знают, что их «малая» Родина – посёлок Курагино, испытывают чувства гордости за свою малую Родину.

Знают историю возникновения родного посёлка, его достопримечательности.

Имеют представление об исторических памятниках.

Проявление интереса к своему посёлку, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в посёлке и семье.

Дети имеют представление о Российской армии.

Проведение викторины «Моя малая Родина».

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - **патриотизм и гражданственность**.

Понятие "**патриотизм**" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует **воспитанию патриотических чувств**, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-**нравственной** основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы **восприятия действительности**, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в **воспитании патриотизма**.



НОД «Животные нашего края»

НОД «Птицы нашего края»

## 2.4. Содержание образовательной деятельности участников проекта

### План реализации проекта

*Формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями*

### Тематическое планирование образовательной деятельности Средняя группа

№	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность взрослого и детей	Работа с родителями
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	НОД «Наш детский сад» Беседы о детском саде, работе взрослых. Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников. Д/И «Расскажи о своем детском саде?», «Профессии» Д/И «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», П/И «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе. Коллективное	Анкетирование для родителей «Отношение родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ».  Беседа с родителями об оснащении работы по проекту

			<p>конструирование «Наш любимый детский сад»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»</p>	
2	Труд взрослых в детском саду	<p>Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названия профессий сотрудников детского сада.</p>	<p>Беседы о дружбе, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с матрешками. Пословицы о труде.</p>	
3	Мой дом	<p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p>	<p>Беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»</p>	
4	Моя семья	<p>Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье, о профессии родителей.</p>	<p>НОД «Семья»</p> <p>Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей». Дидактические игры «Расскажи мне о себе» или «Давайте познакомимся». «Как зовут тебя по другому», «Я люблю», «На кого я похож»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки»</p>	<p>Консультация: Что такое для человека семья?</p>

			<p>Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья»</p> <p>Игра - ситуация « Знакомство с членами семьи»</p> <p>Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья»</p> <p>Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья»</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Осенние приметы	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, побуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между</p> <p>Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов.</p> <p>Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает».</p>	<p>Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов.</p> <p>Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает».</p>	
2	Осень на участке детского сада	<p>Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы,</p>	<p>Беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдение за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдение за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на</p>	<p>Консультация: « Воспитание у детей дошкольников любви и бережного</p>

		формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада.	прогулке «Ворон и зайчата».	отношения к природе».
3	Осень в нашем лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным.	Беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, загадки о животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик». Экскурсии в лес с родителями, «Фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов.	
4	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Развлечение для родителей и детей (проводится в форме осенней ярмарки). Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	Родной посёлок	Закрепить название родного посёлка, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному посёлку, краю.	Беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в посёлке». Прослушивание стихов о родине. Дидактическая игра «Кто где живет», «Кто кем работаем» Рассматривание иллюстраций, фотографий «Курагино» Беседа: «А где же я живу?» Чтение стихов о Родине	Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
2	Достопримечательности родного посёлка	Закрепить название родного посёлка, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного посёлка, связанными с детским отдыхом: набережная, ДК, музей, памятник и	Беседы о родном посёлке. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций с видами родного посёлка. Дидактическая игра «Пройди по родному посёлку», «Транспорт», «Здания посёлка» Викторина «Моя малая Родина»	

		т.д.		
3	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.	Рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование «Матрешка» (раскрашивание трафарета). Беседа: «Русские народные игрушки» Рисование «Украсим платочек»	
4	Дымковские игрушки	Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование «Козлик» (раскрашивание трафарета).  Развлечение, посвященное Дню матери	
5	Как животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование «Зимнее дерево», «Снегопад». Чтение русской народной сказки: «Зимовье зверей» Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» Дидактическая игра: «Что за дерево?» Дидактическая игра: «Когда это бывает?»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в своём крае, закреплять умение наблюдать явления	Беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные	Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду»

		природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой русской природы.	зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Подкармливание птиц на участке детского сада Рисование снежинок и зимнего дерева.	
2	Приметы зимы, зима в родном посёлке	Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.	Беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытнo-экспериментальная деятельность со снегом	
3	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного посёлка, края.	Беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка» Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Готовимся к новому году» Новогодний утренник Развлечение: «Рождественские колядки»	
4	Зима в лесу	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Беседа о жизни животных и птиц в лесу. Беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай	

		родного края.	животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование «Лиса», «Ежик», лепка «орешки для белочки».
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Зимующие птицы нашего края	Познакомить детей с зимующими птицами родного края: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способностях птиц приспособляться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.	Беседы о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах. Познавательная беседа «Помощь зимующим птицам» Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега.
2	Поможем птицам	Вызвать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспособляться к сезонным изменениям в природе	Беседы о тяжёлых временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост».
3	Традиции семьи	Формировать у детей представление о нравственном отношении к семейным традициям. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Сюжетно – ролевая игра «Семья. Готовимся к новому году» Новогодний утренник.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Город - посёлок	Познакомить детей с понятием город и посёлок. Учить находить различия: в городе многоэтажные	Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц села и города. Дидактическая игра «Город

		дома, много улиц, разнообразный транспорт. В посёлке – в основном одноэтажные дома. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и посёлке. Воспитывать уважение к труду людей.	– посёлок». Чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, городе.
2	Транспорт родного посёлка	Закрепить знания разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.	Беседы о транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «а чём едем, летим, плывём?» Рисование «Самолёт», «Корабль»
3	Труд взрослых в родном посёлке	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного посёлка: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного посёлка, формировать первичное понимание слова «Родина».	Беседы о труде взрослых в родном посёлке, составление рассказа о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мама и папа на работе», рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Рисование «Кем я хочу стать». Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вежливые слова», Дидактическая игра: «Правильно или нет»
4	День защитников Отечества Разучивание стихов, песен, инсценировок.	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск, о защитниках Отечества.	Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ. Беседа: «Российская Армия» Рисование: «Салют в честь дня Защитников Отечества» Дид

		Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	активная игра: «Символы России», «Какого цвета флаг?» Конструктивная деятельность: «Корабли» Сюжетно-ролевая игра: «Моряки» Аппликация: «Летающие самолеты»
МАРТ			
1	Международный женский праздник	Воспитывать уважительное отношение детей друг к маме, бабушке, сестре, развивать коммуникативные способности.	Чтение художественной литературы Е. Карганова «Праздник бабушек и мам» Беседа: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Праздник: «Милая мамочка» Рисование: «Расцвели цветы для мамы» Е. Благинина «Посидим в тишине»
2	Моя родина – Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом.	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Рассказывание по картинам «Моя родина Россия». Настольно-печатные игры: «Найди такую же», «Парные картинки» Выставка рисунков «Моя Родина».
3	Государственные символы России – флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России. Конструирование «Кремль»

		назначение государственного флага.	
4	Государственные символы России – герб; гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством.	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
		Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ	Прослушивание государственного гимна
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Весна в нашем посёлке.	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить	Целевая прогулка. Д/игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдение за ростом рассады овощей. Рисование «Весна пришла». Выставка детских рисунков. Беседа: «Весна в нашем посёлке» Д/иг

		признаки ранней весны, название перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь по теме «Весна».	ра «Признаки весны?» П/ игры «Горелки». Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на игровом участке, пускание корабликов, наблюдение за птицами.	
2	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».	Беседы о весенних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Ю.Ковалю «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Беседа: «Береги природу» Рисование «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает – не летает», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет».	
3	День космонавтики	Обобщить и систематизировать знания детей о всероссийском празднике, о первых космонавтах и космосе	Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля) Беседа «Праздники страны. День космонавтики» Аппликация: «Полет на луну» Конструктивная деятельность: «Ракета»	
4	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой	Рассматривание иллюстраций, выставка иллюстраций «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы, и многообразием. загадок о временах года. Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков. Работа на детском огороде	Консультация для родителей: «Маленький гражданин своей страны»
МАЙ				

1	Этот славный день Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства	Беседы о подвигах людей во время Вов., рассматривание иллюстраций Развлечение: «День победы» Экскурсия с родителями к мемориалу, возложение цветов, встречи с ветеранами, Театральная деятельность: «Защити слабого»
2	Экскурсия в краеведческий музей «Это всё моё родное – это родина моя»	Закрепить понятие «малая родина», название родного посёлка, формировать у детей чувство любви к своему родному посёлку..	Целевая экскурсия Беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного посёлка. Фотовыставка «Мое любимое место в посёлке». Прослушивание стихов о родине.
3	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой	Рассматривание иллюстраций «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы, и загадок о временах года. Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков. Работа на участке детского сада.
4	Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает», «Узнай профессию», «Что где растёт», «Кто где живёт», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем мы поедим в гости», «Радиоэфир», «Летает – не летает»

### 3.Методики измерения результатов (диагностики, мониторинги)

Для диагностики используется технология М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:

3балла – Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города (посёлка). Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему посёлку, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

2балла – Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города (посёлка) Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

1балл - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города (посёлка), его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

№	Ф.И.ребёнка	Может назвать название посёлка в котором живёт	Знает дом,адрес,адреса	Может назвать некоторые достопримечательности родного посёлка	Может назвать предметы быта, жилище чело века	Знает своё имя, фамилию или фамилию родителей,их месторождения, их работы и род занятий.	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников в или героических, в иллюстрациях, произведениях, эмоционально откликается	Умеет заблудиться, ориентироваться в местности, дружелюбно	Знает историю народной культуры и традиций, народная игра, народные праздники. Жилище человека и предметы быта.	Имеет представление о мужских и женских профессиях	Итого (среднее значение)

							и						
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

**Тема №1 Тема: «Наш детский сад»**

Возраст: 4-5 лет

**Задачи:**

*Образовательные:* расширять у детей представления о мире взрослых, учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закреплять у детей названия профессий.

*Развивающие:* продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; развивать у детей речевую активность на занятии.

*Воспитательные:* воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с; воспитывать бережное отношение к детскому саду.

*Словарная работа:* обогащение и активизация: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться.

*Предварительная работа:* беседы о профессиях с использованием фотографий; экскурсии по детскому саду (кухня, кабинет заведующей, кабинет медсестры);

*Сюжетно-ролевые игры:* «Детский сад», «Семья», «Больница»;

*Чтение художественной литературы:* «Все работы хороши», «Я иду в детский сад».

*Материалы и оборудование:* картинки с профессиями людей.

*Методические приемы:* вопросы, ответы детей, беседа, сюрпризный момент.

#### Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребята,

В гости к нам пришли зверята

Ребята вы узнали их, кто это?

Дети: Зайчик и мишка.

Воспитатель: Да, только что-то они невеселые, расспрошу я – что случилось.

Зайка: Мы на полке лишь сидим,

На игры детские глядим

Хотим мы в игры поиграть

И про детский сад знать!

Воспитатель: Ребята, а давайте зверюшкам расскажем, что представляет собой детский сад.

Воспитатель: Послушайте стихотворение про д/с

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Детский сад - второй наш дом.

Как тепло уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете! (Г. Шалаева.)

Расскажите, ребята, из чего построен детский сад?

Дети: Из панелей

Воспитатель: Значит здание какое?

Дети: Панельное.

Воспитатель: Сколько этажей в нашем детском саду?

Дети: Два

Воспитатель: Как называется наша группа?

Дети: «Капелька» средняя группа

Воспитатель: На каком этаже наша группа?

Дети: На первом

Воспитатель: Какие помещения есть в группе? Покажите.  
 Что делают в раздевалке, в спальне, в группе, в умывальной комнате?  
 В саду надо жить дружно, не ссориться, называть друг друга по имени.  
 Воспитатель: Кто гуляет с детками, занимается, играет, читает сказки?  
 Дети: Как зовут воспитателей?  
 Воспитатель: Кто помогает воспитателю? (помощник воспитателя)  
 Кто еще работает в нашем д/с?  
 (повар, медсестра, муз руководитель, физ., работник.) чем они  
 занимаются?  
 Воспитатель: Дети, как зовут музыкального руководителя, физ.,  
 работника...  
 Воспитатель: Детский сад веселый, славный!  
 Ну, а кто здесь самый главный,  
 В кабинете кто сидит?  
 Всеми кто руководит (заведующая)  
 Воспитатель: Что вы знаете о работе заведующей детским садом?  
 Дети: она заботится о том, чтобы в детском саду была красивая мебель,  
 игрушки, чтобы нам здесь было хорошо.  
 Воспитатель: Зайка и Мишка очень многое узнали о нашем детском садике  
 и о тех, кто в нем работает.  
 Воспитатель: Ребята нам пора прощаться с Зайкой и Мишкой.  
 Дети: До свидания  
 Рефлексия: Вот сколько людей разных профессий работают в нашем д/с.  
 Все вместе они заботятся о вас. А мамы и папы были за вас спокойны. Вас здесь  
 очень любят. Ребята, понравилась ли вам наши гости? А что вы им рассказали о  
 нашем детском садике? Пригласим еще к нам Мишку и Зайку? (ответы детей).

## **Тема №2 «Моя семья»**

Цель: формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи на данном этапе:

1. Формировать у детей представление о семье.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
4. Развивать творческие способности детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Работа с детьми:

1. Рассказы детей о членах своей семьи.
2. Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?», «Праздник в семье»
3. С/Р игра «Семья», «Дочки-матери».
3. Заучивание потешки «Расти коса до пояса»

4. Театрализованная деятельность: показ сказки «Репка».

5. Беседа «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи.

### Конспект НОД

**Тема: «Моя семья»**

Возраст: 4-5 лет

Задачи:

*Образовательные:* Учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить рисовать характерные черты внешности.

*Развивающие:* Развивать связную речь детей, память, внимание.

*Воспитательные:* Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;.

*Планируемые результаты:* имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просматривание фотографий своей семьи; интересуется изобразительной деятельностью (рисование членов своей семьи) .

*Материалы и оборудование:* картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии, листы бумаги, карандаши.

*Методические приемы:* вопросы, ответы детей, сюрпризный момент, указания, беседа, показ, поощрение.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Звучит «Песенка Мамонтенка».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же придет сейчас к нам в гости? (Правильно Мамонтенок). В группу входит Мамонтенок.

2. Вступительная беседа.

Мамонтенок: Здравствуйте дорогие ребята, я пришел к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья).

Мамонтенок: Правильно. Вы угадали это семья. А я потерял свою маму и очень хочу ее найти:

Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята.

3. Беседа «Моя семья».

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры –

ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

#### 4. Беседа по картине.

Уточнение воспитателя, проведённое после беседы с детьми по картине. На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

#### 5. Фотовыставка «Моя семья»

Мамонтенок: Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.

Мамонтенок: Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму! А теперь ребята давайте поиграем.

#### 6. Игра «Скажи наоборот».

Дедушка старше, а папа (моложе).

Мама моложе, а бабушка (старше).

Папа выше, а мама (ниже).

Папа большой, а сын (маленький).

#### 7. Физкультминутка.

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.)

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

Мамонтенок: Ребята мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне нужно идти, ведь мне надо скорее найти свою маму. До свидания ребята!

Воспитатель и дети: До свидания мамонтенок! Мы желаем тебе скорее найти свою маму!

8. Рефлексия. Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами; выделяют характерные черты внешности.

Работа с родителями:

1. Консультация: «Моя семья – моя крепость»

2. Совместный поход родителей с детьми в парк развлечений/зоопарк.

3. Индивидуальные консультации, обсуждение концепции создания герба семьи.

Итоговый продукт проекта по данной теме №2 - выставка совместных родительских/детских работ по теме «Герб нашей семьи».



**Картотека  
произведений художественной литературы по патриотическому  
воспитанию**

(для чтения детям)

Автор	Название произведения
Агебаев А.	«День Победы»;
Агibalова Т.	«В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже?»
Александров З.	«Дозор»; «Родина»
Алексеев С.	«Рассказы о Великой Отечественной Войне», «Небывалое бывает» (рассказ о Суворове )
Андерсен Г.Х.	«Стойкий оловянный солдатик»;
Баруздин С.	«Кто построил этот дом», «Шел по улице солдат», «Слава», «Точно в цель», «За Родину», «Страна, где мы живём»;
Барто А.	«Вовка – добрая душа», «Дома», «На заставе», «В пустой квартире», «Младший брат»;
Беляев А.	«Хочу быть военным моряком»;
Бойко Р.	«Наша Армия родная»;
Благинина Е.	«Шинель»;
Браиловская Г.	«Ушки – неслушки»; «Наши мамы, наши папы».
Бутмин И.	«Трус»;
Былины	«Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Добрыня и Змей», «Святогор», «Вольга и Микула Селянович», «Садко», «Никита Кожемяка»,

	«Про прекрасную Василису Микулишну»;
Воробьёв Е.	«Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор»;
Воскресенская З.	«Секрет»
Высотская О.	«Мой брат уехал на границу», «Салют»;
Гагарин Ю.А.	«Вижу землю»
Гайдар А.	«Чук и Гек» (главы), «Голубая чашка», «Тимур и его команда»
Габе Д.	«Моя семья»
Дриз О.	«Добрые слова»;
Дурова Н.	«Заботливая подруга»;
Жаров А.	«Пограничник»;
Исаковский М.	«Здесь похоронен красноармеец», «Навек запомни»;
Ильина Е.	«Четвертая высота»
Кассиль Л.	«Сестра», «Твои защитники», «Памятник советскому солдату»;
Коваль Ю.	«Алый»;
Козлов В.	«Пашкин самолет»;
Леонов А.	«Шаги над планетой»
Лермонтов М.Ю.	«Родина»
Ломбина Т.	«Илюшка потерялся»
Макунец Г.	«Три сестры»;
Маркуша А.	«Я – солдат и ты – солдат»;
Маршак С.	«Рассказ о неизвестном герое», «Чего боялся Петя?»;
Михалков С.	Стихи о войне, «Дядя Степа»;
Митяев А.	«Почему армия родная?», «Землянка», «Москва», «Герои 1812 года», «Мешок овсянки»;
Мустыгина Е.	«В таёжной глуши»;
Никольский Н.	«Что умеют танкисты»;
Носов Н.	«На горке», «Карасик»;
В. Орлов	«Кто – то»,

	«Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня»;
Осеева В.	«Плохо», «Волшебное слово», «Сыновья», «Печень», «На катке», «Просто старушка», «Синие листья», «Три товарища», «Что легче?»;
Пантелеев Л.	«Честное слово», «Трус», «Две лягушки»;
Пермяк Е.	«Надёжный человек», «Как Миша хотел маму перехитрить», «Самое страшное», «Торопливый ножик», «Чужая калитка», «Хитрый коврик»;
Поротников В.	«Минин и Пожарский»;
Прокофьева С.	«Сказка о грубом слове «уходи»»;
Пляцковский М.	«Урок дружбы»;
Понамарева Т.	«Хитрое яблоко»;
Руцень О.	«Так или не так?»;
Рябихин В.	«Мой Пыть-Ях»;
Сапгир Г.	«Самые слова»;
Седугин А.	«Дом с трубой и дом без трубы», «Как Артёмка котёнка спас», «Речные камешки»;
Симонов К.	«Сын артиллериста»
Солоухин В.	«Здравствуйте»;
Сухомлинский В.	«Кому идти за дровами», «Почему плачет синичка», «Могила героев», «Ложка солдата», «Заповедь дедушки», «Отцовский карандаш», «Как мальчишки мёд съели»;
Твардовский А.	«Гармонь» (отрывок из поэмы «Василий Теркин»);

	«Рассказ танкиста»
Тимершин Р.	«Где лежало спасибо»;
Тихомиров О.	«Александр Невский», «Дмитрий Донской», «На поле Куликовом»;
Толстой Л.Н.	«Два товарища», «Котёнок», «Косточка»;
Толстой Н.	«Памятник»;
Ушинский К.	«Наше Отечество»;
Шамов И.	«На дальнем рубеже»;
Шергин Б.	«Одно дело делаешь, другое не портить»;
Шим Э.	«Не смей»;
Юсупов Н.	«Папа разбил драгоценную вазу»

<p>В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>К.Д. Ушинский Рассказы для детей 4 – 5 лет Л.</p> <p>Кассиль «Сестра», «Твои защитники» О.</p> <p>Емельянова «Любовь к Родине», «Наша родина – Россия!»</p> <p>В. Степанов «Необъятная страна»</p> <p>Л. Олифирова «Главные слова», «Наша Родина», «Родимая страна»</p> <p>В. Орлов «Я узнал, что у меня...», «Разноцветная планета», «Родное»</p> <p>В. Шариков «Самый лучший в мире Триколор в России...»</p> <p>П. Синявский «Родная земля»</p> <p>Ю. Друнина «Веет чем – то родным и древнем»</p> <p>Е. Трутнева «За мир, за детей»</p> <p>А. Пришелец «Наш край», «Необъятная страна»</p> <p>Т. Бокова «Родина»</p> <p>Ю. Энтин «Край, в котором ты живешь»</p> <p>Р. Босилек «Над родной землею»</p> <p>Л. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>Уральские писатели:</p> <p>Е.Е. Хоринская «Надежный друг», «Суворовцы поют», «Моряки»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание принадлежности к своему городу, национальности;</li> <li>• Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми;</li> <li>• Пробуждение бережного отношения к своему языку;</li> <li>• Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;</li> <li>• Развитие способности верить в себя и в свои возможности;</li> <li>• Формирование представлений родном крае</li> </ul>
--	--

<p>«Пловцы» С.Б. Школьников «Четыре подарка», «Парашютисты» В. Костюков «Челябинск» А. Терпугова «В городе Челябинск» Н. Прохорова «Челябинский бор» А. Корнев «Мой город – Челябинск родной!» З. Зарубина «Челябинск» Е. Мяслицина «Мой город Челябинск» И.Л. Неверович «Город мой, Челябинск» Г. Свиридова «Челябинск – город моего детства»</p>	
--	--

Приложение к проекту

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Родной свой край мы любим и знаем»

1. Как Вы считаете, нужно ли воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста?
2. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного посёлка?
3. Посещаете ли Вы с ребенком музеи, выставки, культурные мероприятия?
4. Рассказываете ли Вы ребёнку о знаменитостях и о героях?
5. Какие места вы можете предложить как маршрут семейного похода выходного дня?
6. Проявляют ли ваши дети интерес к родному посёлку? Что их интересует? Какие вопросы они задают?
7. Знакомите ли вы детей с *микрорайоном(районом)*, в котором живете? Какие сведения сообщаете детям о нем?
8. Знает ли ваш ребёнок названия улиц посёлка и в честь кого они названы?
9. Обращаете ли внимание на растительный и животный мир посёлка и района?

10. Какую художественную литературу по ознакомлению детей с родным краем (селом) вы читали детям?

11. С какими достопримечательностями посёлка вы познакомили детей?

12. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

Спасибо за сотрудничество!

### **Памятка для родителей «Правила семейного воспитания»**

Уважаемые папы и мамы!

*Вряд ли простой бумажный лист с памяткой сможет заставить вас по-иному взглянуть на общение с вашим ребенком. Но если вы — человек, который живет не только прошлым, но и настоящим, при этом старается заглянуть в будущее — эта памятка поможет вам сохранить тепло взаимоотношений с вашим ребенком. Повесьте ее в своем офисе, над своим рабочим столом и иногда анализируйте, насколько вы соответствуете требованиям и правилам этой памятки. А еще — иногда читайте строчки стихотворения, в котором выражена огромная просьба ребенка, желающего видеть своих родителей, таких родных и близких, хотя бы изредка! Не заменяйте живое общение с ним на ваши фотографии на его письменном столе!*

1. Помните, что ваша семья и ваш ребенок - это самая большая ценность вашей жизни!
2. Не думайте о том, что семья никуда от вас не денется, не оставляйте её в списке своих «больших и важных» дел на «потом».
3. Внятно и доступно объясните своему ребенку, почему вы вынуждены работать с утра до ночи.
4. Познакомьте ребенка со своей работой. Пусть он почувствует, насколько важно и значимо ваше присутствие для многих людей, работающих вместе с вами.
5. Не жалуйтесь своему ребенку, рассказывая ему о вашей работе. Ожидая вас с работы, он не должен думать о том, как вам там плохо.

6. Рассказывайте ребенку о своих успехах и достижениях, демонстрируйте ему свою успешность.
7. Сделайте так, чтобы ваше общение с ребенком после возвращения домой было максимально интенсивным.
8. Не переносите ваши рабочие неурядицы на общение с собственным ребенком.
9. Старайтесь сделать вашу беседу с ребенком эмоциональной в положительном плане.
10. Интересуйтесь не только отметками в дневнике, постарайтесь оценить и узнать его душевное состояние, впечатления от прожитого дня, от общения с друзьями и сверстниками.
11. Если есть немного свободного времени, потратьте его на то, чтобы познакомиться и пообщаться с его друзьями и товарищами.
12. Не тратьте вечера на телевизор, необязательные телефонные звонки, уборки и стирки, лучше обнимите своего ребенка и пошепчитесь с ним о самом важном, дорогом и сокровенном и для него, и для вас!
13. Изучайте своего ребенка, знакомьтесь с его внутренним миром вовремя, бойтесь опоздать!
14. Не откупайтесь от своего ребенка подарками, например, за позднее возвращение домой или невыполненные обещания: пройдет немного времени, и он будет ждать не вас, а подарок.
15. Учите вашего ребенка традициям ожидания близких людей дома. Пусть это будет вашим красивым, теплым добрым ритуалом: красивая салфетка на столе, ароматный чай, уютный свет, приятная музыка и родители, которые входят в дом. Пройдет совсем немного времени и родители, заложившие такую традицию, сами будут также ожидать своих повзрослевших детей, чтобы пообщаться с ними...
16. Не обрывайте своего ребенка на полуслове, не спешите, дайте ему выговориться, постарайтесь внимательно выслушать его.
17. Не отталкивайте и не отмахивайтесь от него, дайте ему возможность обнять вас, прижаться к вам. Это дает ему эмоциональный заряд на новый день, новые встречи, дает ощущение счастья и уверенности в завтрашнем дне. Не лишайте ребенка этого ощущения!
18. Помните! Лишая своего ребенка радости общения с вами сегодня, вы лишаете себя общения с ними в старости!  
Помните - бумерангу свойственно возвращаться!

### **Анкета для родителей**

Цель: Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

*Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:*

Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

### **Консультация для родителей «Взаимоотношения детей в детском саду»**

Когда ребенок «дорастает» до детского сада и начинает его посещать, он попадает в сообщество детей-сверстников. Теперь он общается не с близкими родственниками, а взаимодействует с другими детьми. Игра с однолетками становится для него не только средством осознания окружающего мира, здесь ребенок еще проходит «школу» выстраивания отношений между людьми. В группе детского сада ребенок находится в достаточно устойчивой системе взаимоотношений, где имеет свое определенное место. Это обусловлено теми навыками и умениями, которые у него есть, его личными качествами, характером, все это влияет на взаимодействие со сверстниками.

Когда родители отдают ребенка в детский сад, они в той или иной мере сталкиваются с проблемой отношений между детьми в группе сада. Иногда ситуация складывается весьма печально. Ребенок через несколько дней начинает устраивать родителям истерики с целью получить возможность не посещать детское учреждение. Этому может быть много различных причин, но зачастую это проблемы в отношениях с детьми. Оказываясь в среде сверстников, малыш впервые надолго попадает в коллектив с правилами, традициями. И если в ясельной группе это не влияет на общение, так как ребенок еще не проявляет большого интереса к сверстникам в силу психологических особенностей возраста, то к трем годам отношения начинают выстраиваться. Ребенок еще не может пока объяснить, почему он чаще разговаривает и играет с одними детьми

и меньше с другими, одним дает игрушки, а другим – нет. Пока еще дети не могут долго обижаться друг на друга, ссоры быстро забываются, и дети снова готовы играть вместе.

Первые дружеские отношения начинают «зарождаться» в этом возрасте, хотя еще и не проявляются активно. К возрасту шести лет дети уже начинают обосновывать свои интересы в отношении конкретных детей. Они могут объяснить, почему один ребенок им симпатичен, а другой нет. Если товарищ в группе дерется, то он будет «плохим» и отношения с ним вряд ли будут складываться положительно. А если партнер готов поделиться игрушкой, то он «хороший» и достоин дружбы. Себя ребенок всегда оценивает исключительно положительно, и здесь родителям нужно приложить усилия для поддержки ребенка в этом стремлении. Но значительную роль в «обеспечении» хороших отношений между детьми в группе играют воспитатели.

Когда дети находятся в позитивной и дружеской атмосфере, комфортными будут взаимоотношения между одногодками. Однако если воспитатель будет выделять в сообществе детей наиболее активных и ориентироваться на них, у этих детей может возникать завышенная самооценка, дети будут относиться к другим детям «покровительственно». Это в итоге может «заставить» других детей либо замкнуться в себе, либо усиленно добиваться дружбы с лидерами. Ребенок, оставшийся в аутсайдерах, в итоге стремится остаться дома, и не посещать такое «неприятное» для него место, как детский сад. Дома он чувствует себя значительно комфортнее и спокойнее. Такое разделение детей отрицательно влияет на их взаимоотношения и воспитание у них отрицательных черт личности. Микроклимат в группе должен стать объектом внимания, как работников детского сада, так и родителей.

Взрослым необходимо помочь детям найти общий язык и воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам. В этом случае все возникающие конфликты и ссоры в детском коллективе, которых в любом случае детям избежать не удастся, будут иметь положительную динамику обучения общению, и у них будет формироваться система ценностей личности и поведения. Они будут понимать людей, и сопереживать им, научатся иметь собственное мнение и делиться им.

**Консультация для родителей на тему:  
«Моя семья – моя крепость»**

*Любовь – это встреча навсегда.*

*Мать – теплица любви.*

*Отец – открыватель возможностей.*

*Сердце матери – это бездна,  
в глубине, которой всегда найдётся прощение.*

*О. Бальзак.*

Что такое семья? С чем можно сравнить радость обретения собственной семьи и горечь её потери? Можно ли прожить полноценную жизнь, не имея семьи? В чём видят своё детское счастье дети? На эти и другие вопросы пытается давать ответы человек в течение стольких тысячелетий, сколько существует сама планета Земля.

Вывод один: счастлив тот ребёнок, который растёт на благодатной семейной почве, согрет и защищён. Кого во все века считали и считают обиженным судьбой, самым обездоленным и достойным жалости? Сироту – человека по тем или иным причинам лишённого отца и матери. И нет напасти хуже, чем семейный разлад.

На первое место выходит семья – самое главное понятие для маленького человека, несоизмеримое ни с чем. Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему имея всё это, многие дети часто страдают? Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его естественных потребностей. Ребёнку нужно, чтобы его любили, понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы рядом были отец и мать.

Старший дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к воспитательным воздействиям, что обусловлено такими возрастными особенностями, как доверчивость, подражательность, высокая познавательная активность, эмоциональность. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для развития у детей духовно-нравственных чувств. В данной ситуации семья – главный источник воспитания ребёнка. В зависимости от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне его нравственности. Иначе говоря, нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, гуманность, регулирующие поведение человека.

Поведение человека оценивается по степени соответствия определённым правилам. А этим правилам научиться ребёнок может в семье, члены которой соблюдают эти правила. Только добрый пример отца и матери может дать добрые всходы! Процесс становления личности и её духовно-нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в обществе. И поэтому обучение этим азам необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребёнку «путеводную нить» в среде семьи.

Итак, семья.

Очертим функциональный образ семьи.

Репродуктивная функция семьи заключается в воспроизводстве родителями новой жизни, в продолжение рода.

Хозяйственная функция в общественном производстве жизненных средств, необходимых для нормальной жизни семьи.

Воспитательная функция. Семья выступает как активный фактор формирования личности, его духовно-нравственной стороны. Уровень нравственности родителей, их жизненные планы и устремления, опыт социального общения старших, семейные традиции и обычаи, атмосфера родного дома часто имеют решающее значение в воспитании детей.

Функция общения. Общение родителей и детей имеет огромное значение для их интеллектуального, эмоционального, волевого, духовно-нравственного развития.

Формирование таких качеств, как эмпатия, терпимость, сочувствие зависит от качества семейного общения. Дети, лишённые возможности общаться с родителями, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью ко всякому обращению к ним взрослого, испытывают трудности в отношениях со сверстниками.

Функция досуга и отдыха. Для ребёнка семья является организатором его отдыха. Она осуществляет содержательное наполнение досуга, приобщая детей к традициям семьи, художественной деятельности, самообразованию, труду, здоровому образу жизни.

Функция творческого развития. Семья предоставляет пространство для развития творческих сил и индивидуальных способностей, так, как в семье ребёнок наиболее свободен, окружён любовью и поддержкой.

Ядром всех отношений, которые царят в семье, является функция любви.

Любовью должна быть наполнена жизнь ребёнка с самого рождения. Любовь матери – счастье, за которое не надо бороться, не надо никому доказывать, что ты достоин этой любви. Любовь предполагает принятие ребёнка таким, каков он есть, принятие всех его интересов, восприятие ребёнка всегда как части своего «я». Родитель должен «не сковывать, а освобождать, не подавлять, а возносить, не комкать, а формировать, не диктовать, а учить, не требовать, а спрашивать».

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье – это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребёнком, его духовно-нравственное становление глубоко индивидуально и неповторимо. Оно закладывается в семье, основывается на достойном примере родителей.

Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого маленького человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжёлую минуту жизни и в духовном, и в материальном мире.

Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребёнка и родителей, – это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребёнка. А нужда в родительской любви – поистине жизненно необходимая потребность

маленького человеческого существа. Любовь каждого ребёнка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причём если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь всё больше выполняет защиту и безопасность внутреннего, эмоционального, духовного мира ребёнка. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребёнка уверенности в том, что его любят и о нём заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребёнка не должно возникать сомнения в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребёнку в любом возрасте любовно и внимательно. Только при уверенности ребёнка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственность и развить духовность, только любовь способна научить любить.

Наши нынешние семьи совсем крохотные по меркам древних. А вот навести в такой семье порядок, удержать от бед и невзгод мы порой не умеем. А в результате страдают дети. Современный мир очень сложен, насыщен информационно, технически, научно. Но о самом главном мы, порой, забываем. Семья – это крепость для детей, защита, помощь, опора. Очень важно, чтобы она стала для ребёнка не просто формальным понятием. Издавна церковь и родители прививали молодым людям самые чистые и глубокие чувства к семейным узам, благословляли на брак духовно, с чистыми помыслами. Очень важно удержать эти понятия для молодых семей и прививать их нашим детям. Духовную нищету детской души можно восполнить только милостивой и сердечной родительской любовью. Такой живой и творческой любви нужно учиться всем, причём обучение родителей должно носить опережающий характер.

Возрождение России как национального и культурного единства невозможно без восстановления утраченной самобытной культуры. Семья всегда занимала одно из первых мест в традиции русской народной культуры. Семья – это первый коллектив, который даёт человеку представление о жизненных целях и ценностях. Именно здесь он получает уроки милосердия, послушания, покаяния, терпения и трудолюбия. От качества этих семейных уроков зависит духовно-нравственное здоровье не только самого маленького человека, но и нации в целом.

### **Консультация: Что такое для человека семья?**

Это в первую очередь дом, когда он полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя все любят и заботятся о тебе. Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Для ребёнка семья - это среда, в которой

складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. А любовь родителей - величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Что такое семейные ценности?

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности теряют свое значение, если не будет семьи. А семья не имеет возможности существовать без основополагающих принципов, которые смогут сохранить ее целостность и духовное здоровье. Семейные ценности – это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой.

Члены семьи становятся близкими друг для друга, когда они ощущают чувство поддержки и заботы от своего партнера. Никакой союз невозможен без уважения и взаимопонимания партнеров. Так, взаимоотношения между супругами и между родителями и детьми достигают высокого уровня развития только при условии, когда каждая сторона понимает чувства, стремления и интересы другой. Честность и искренность являются залогом чистоты и прозрачности отношений между партнерами. Это касается обеих систем: муж – жена и родители – дети. Эти качества при своей максимальной выраженности порождают другой неотъемлемый атрибут счастливого дома – доверие. Доверие невозможно купить, ни за какие деньги, его можно с трудом заслужить и очень легко потерять.

Традиционные семейные ценности такие как: вера, верность, любовь, брак, уважение, доверие, взаимопомощь, доброта, понимание, святость материнства и продолжение рода – это далеко не полный, но основной список и современных семейных ценностей.

Для того чтобы сохранить семью как радость нашей жизни, необходимо в первую очередь на своем примере показать нашим детям, что она таковой и является на самом деле. Даже если кто-то из нас и не вырос именно в таких условиях, не смог впитать вместе с воспитанием настоящие ценности в отношениях, надо стараться друг для друга и делать этот мир лучше.

Именно родители формируют детскую картину мира, то, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом - целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может представляться ребенку бесконечным праздником, увлекательным путешествием или скучной, неблагодарной и тяжелым трудом.

Стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

Если большинство привычных семейных ритуалов будут нести не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепит в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем.

Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или - пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве - чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Желаю тепла, света и уюта Вашему дому!

### **Консультация для родителей**

**на тему:**

#### **«Здоровая семья –счастливый ребенок»**

Счастливая семья — здоровый ребенок.

Семья – первая и самая важная ступень в формировании личности человека. Ничто не может сравниться по силе влияния на развитие и здоровье детей с огромной ролью семьи. Семейное воспитание глубоко индивидуально и безгранично. Оно затрагивает самые сокровенные стороны жизни детей, которые

не могут быть затронуты общественным воспитанием. Эмоциональный мир, формирующийся в семье, становится фундаментом сферы социальных чувств личности. Воспитание ребенка не требует каких-то особых мероприятий. Малыш, точно губка, впитывает духовно-нравственную атмосферу семьи, выстраивает модель «взрослых» отношений, наблюдая образ жизни родителей. Поэтому, для гармоничного развития ребенка обязательно нужно личное счастье мам и пап, нужна гармоничная семья.

В счастливой семье намного чаще дети растут здоровыми. С этим утверждением не поспоришь. Существует четкая связь, которую видят и её можно проверить, между состоянием счастья и гармонии в семье и здоровьем ребенка. Мудрая пословица «В здоровом теле – здоровый дух» может читаться и в обратном порядке, подразумевая сильнейшую взаимосвязь тела и души

Счастье семьи чаще всего проявляется в отношениях в этой семье. Всем хорошо, уютно, тепло и интересно, любые трудности решаются сообща, благожелательность звучит в словах и видна в делах. О такой семье смело можно говорить — они счастливы. Здесь мирные и гармоничные отношения между супругами, детьми, родственниками, друзьями и коллегами. Ведь это 5 главных областей наших эмоциональных связей, которые являются очень значимыми для человека и больше всего влияют на наше самочувствие.

Учитывая факторы, влияющие на здоровье ребенка, можно сказать одно. «Да конечно исправить наследственность (то что уже дано природой, улучшить экологию отдельно взятая семья не в силах. Но уменьшить, или же совсем удалить из жизни ребенка, стрессы из вне, улучшить внутрисемейные отношения каждому родителю под силу. Задача родителей – сделать жизнь ребенка максимально комфортной с учетом всех психологических особенностей. Помните: поведение и здоровье малыша зависит от его реакции на семейные отношения. Возникает напряженная обстановка дома, проблемы на работе, которые вы несете домой, и почему-то ваше чадо жалуется на различные боли, а то и вовсе заболевает. Что это? Это психосоматические явления. Или говоря простым бытовым языком перенос душевного состояния в физическое, когда наше эмоциональное состояние вызывает нарушения функционирования различных органов нашего тела, ослабевая его защитные функции.

Малыши учатся жить, изучая и отражая наши отношения в том числе. Многие психологические проблемы и болезни взрослых – это наследство с младенческих времен. Пока ребенок настолько мал, что не в силах физически повлиять на ситуацию, он может лишь косвенным образом заявить о своем мнении.

Как заставить любимую маму чаще быть рядом, привлечь ее внимание? Самый действенный и доступный способ – это плач. Если плач не помогает и обстоятельства, по мнению малыша, усугубляются, он идет на крайние меры... заболевает. Цель достигнута. Мама рядом, такая ласковая и заботливая. По первому требованию берет на руки, все время делает какие-то процедуры – осуществляется такой желанный для малыша тактильный контакт. Из-за тревоги

о здоровье ребенка мама от него не отходит, а он купается, наконец, в ее внимании.

Не стоит, конечно, кидаться в крайности и каждый случай простуды вменять себе как наказание за невнимательность к своему ребенку. Если сын наелся на прогулке вкусного снега, то это, безусловно, не от горя, а от любознательности.

Надо постараться ответить не на вопрос «чем болеет мой ребенок?», а на вопрос «почему он болеет?».

Все ли в порядке с психологическим климатом в семье? Фразой «все болезни от нервов» уже никого не удивишь. Так почему же не уделить внимание стрессу самого беззащитного члена семьи? Конечно, проще накормить ребенка пилюлями, чем задуматься о том, что может его беспокоить, но это далеко не лучшее решение проблемы.

Идеальных семей, где каждый день все гладко и тихо, не бывает в природе. Усталость от работы, быстрого жизненного ритма, нервы на пределе, претензии супругов друг к другу растут и копятся. Все это приводит к семейным конфликтам. Когда в семье возникают конфликтные ситуации, которые сопровождаются затяжными обидами обоих супругов, это негативно сказывается на здоровье малыша. Настроение его подавленное, ухудшается сон и аппетит, а как следствие этого ослабление организма и болезнь.

Даже если по отношению к ребенку нет никаких негативных эмоций, малыш по мимике, по интонации понимает, что не все в порядке в его королевстве.

Чтобы улучшить психологический климат в семье, попробуйте следовать некоторым правилам, список которых каждая пара может дополнить по своему усмотрению.

- **Обстоятельство времени, или своевременность «опасного» разговора.** Если уж накипело и хочется высказаться по многим вопросам, подождите, пока малыш уснет. Эта передышка позволит вам немного остыть и более трезво взглянуть на ситуацию. Обсуждайте только то, что действительно требует немедленного решения. В какую школу пойдет ребенок, можно будет решить немного позже. Не перегружайте друг друга проблемами, которые не требуют срочного вмешательства.

- **Обстоятельство места, или «спорьте на кухне».** Соблюдайте простое правило – никаких криков над кроватью. И уж, конечно, не стоит вырывать дитя из рук друг у друга, когда в очередной раз решите «расстаться навсегда». Оградите кроху от неприятных и, главное, непонятных для него зрелищ и звуков.

- **Секретность переговоров, или «успокойтесь перед общением с ребенком».** Безусловно, ребенок чувствует стресс родителей. Некоторые врачи даже утверждают, что с молоком ребенку поступает информацию о душевном состоянии матери. Если маме плохо, ребенку тревожно. Но можно максимально снизить вредное влияние на малыша. Несколько глубоких вдохов, улыбка своему отражению в зеркале, и вперед – в детскую.

Конечно, создавая эмоционально комфортные условия нахождения и развития ребенка в семье мы можем улучшить здоровье ребенка, но также очень важна

крепкая эмоциональная связь ребенка со своей мамой. Каждая мама способна помочь ребенку справиться даже с тяжелой болезнью. Она может дать ребенку установку на счастье - и он станет счастливым и здоровым человеком.

Но как передать малышу свою любовь? Специалисты считают: прежде всего взглядом и прикосновениями. Как можно чаще с любовью смотрите в глаза ребенка, поглаживайте, прижимайте, подкидывайте, шутливо с ним возитесь.

И еще огромное значение для ребенка - имеет мамин голос. Если мама предъявляет к ребенку много претензий, распекает, что он не такой, как хотелось бы, ребенку как бы задается программа неудач и болезней. И наоборот: если этот голос постоянно одобряет, поддерживает, дает установку на счастье, здоровье, то все его процессы приходят в норму. Именно на этом механизме построена методика известного детского психиатра профессора Бориса Зиновьевича Драпкина «Мама-терапия»

Фразы, которые надо произносить, - не случайные. Каждое слово - продуманное и проверенное. Базовая часть внушения, состоящая из 4 блоков, полезна любому ребенку, даже самому здоровому и счастливому.

1-й блок - "витамин материнской любви": с помощью этих слов мама изливает свою любовь на ребенка.

"Я тебя очень-очень сильно люблю. Ты самое дорогое и родное, что у меня есть. Ты моя родная частичка, родная кровинушка. Я без тебя не могу жить. Я и папа тебя очень сильно любим".

2-й блок - установка на физическое здоровье. При легких недомоганиях одна эта "мама-терапия" может излечить без всяких лекарств.

"Ты сильный, здоровый, красивый ребенок, мой мальчик (девочка). Ты хорошо кушаешь и поэтому быстро растешь и развиваешься. У тебя крепкие, здоровые сердечко, грудка, животик. Ты легко и красиво двигаешься. Ты закаленный, редко и мало болеешь".

3-й блок - установка на нервно-психическое здоровье, нормальное психическое развитие.

"Ты спокойный мальчик (девочка). У тебя хорошие крепкие нервы. Ты терпеливый, ты добрый, ты общительный. Ты умный. У тебя хорошо развивается головка. Ты все хорошо понимаешь и запоминаешь. У тебя всегда хорошее настроение, и ты любишь улыбаться. Ты хорошо спишь. Ты легко и быстро засыпаешь, ты видишь только хорошие добрые сны. Ты хорошо отдыхаешь, когда спишь. У тебя хорошо и быстро развивается речь".

4-й блок отражает народную мудрость. Издревле мама брала больного ребенка, прижимала к себе и своей внутренней силой очищала его от недуга: "Отдай мне свою болезнь! "

"Я забираю и выбрасываю твою болезнь и твои трудности. (Далее мама называет конкретные проблемы ребенка.) Я забираю и выбрасываю твой плохой сон (если ребенок плохо спит). Я забираю и выбрасываю твои страшные сны. Я забираю и выбрасываю твою плаксивость. Я забираю и выбрасываю твою нелюбовь к еде. (И заключительная фраза на мажоре.) Я тебя очень-очень сильно люблю".

Лучше всего заниматься новой методикой, когда ребенок спит. Он прекрасно запомнит, что мама говорила ночью. Итак, через 20-30 минут после того как малыш заснул, садитесь к его кровати и проговаривайте каждую фразу. В конце можно использовать легкое прикосновение к малышу или поцелуй.

Делайте это каждый день: время - зависит от состояния ребенка. Ни высокая температура, ни другие проявления болезни противопоказаниями не являются. А вот если сама мама не в форме - заболела, взвинчена, - сеанс лучше отменить.

Даже оградив ребенка от эмоционального дискомфорта мы не в силах изменить все вредно влияющие факторы. Дети могут болеть. Как же облегчить их страдания, ускорить выздоровления. Можно использовать Мама-терапию. Кроме использование данной терапии, можно использовать лечение игрой. Это не только поднимет жизненный тонус больного ослабленного ребенка, но и поможет вам эмоционально сблизиться с ним.

Часто дети бывают не настолько здоровы, чтобы выйти на улицу и поиграть, и не настолько больны, чтобы оставаться в постели. В таком состоянии ребенок чувствует себя плохо не только потому, что болен, но и потому, что ему скучно. Постоянное сидение перед телевизором утомляет его, и он начинает хандрить. Плохое настроение может распространяться на других членов семьи быстрее, чем инфекция.

Есть много способов заставить работать мысли и воображение больного ребенка. Не позволяйте ему становиться пассивным и безучастным, если он может занять и развлечь себя. (Конечно, если ребенок болен серьезно, ему необходим покой и сон.) Полезный совет: если вашему ребенку захочется что-нибудь мастерить лежа в постели, дайте ему широкий поднос или крышку от большой коробки и еще подложите под них старое полотенце или простыню, чтобы не запачкать постель. Кроме игр в которые вы всегда играете дома существуют специализированные игры которые направлены на оздоровление детей при каком-то конкретном заболевании. В результате использования лечебных игр мы не только лечим детей, но и способствуем всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формированию необходимых навыков, координации движений, ловкости и меткости. Игры, проведенные на свежем воздухе, закаливают организм, укрепляют иммунитет. Во время игры часто возникают неожиданные, смешные ситуации. Это вызывает искреннюю радость и у детей, и у родителей. Непринужденная веселая атмосфера не дает ребенку "уйти" в болезнь, позволяет родителям проявить к нему больше внимания и увеличивает совместное общение с детьми в атмосфере любви и заботы. Это является мощнейшим терапевтическим фактором.

Я верю. Что при большом желании и труде в каждой семье можно создать обстановку, в которой дети будут здоровыми, даже если ваша семья неполная.

### **Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»**

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

### Рекомендации для родителей

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

## Материал для папки-передвижки

### *Как создать семейные традиции для счастливой жизни*

Семейные традиции и обычаи приносят огромную пользу: они укрепляют ваши семейные узы, делают жизнь в кругу родных насыщенной и интересной, украшают детство и создают прекрасные воспоминания на долгие годы.

Предлагаем вам несколько примеров семейных традиций, которые вы можете использовать в своей семье или на их основе создать собственные.

#### **Традиции на каждый день**

Какие бывают семейные традиции? Это небольшие действия, которые создают ощущение единства в семье, чувство, что родные рядом и всегда поддержат друг друга. Сейчас очень сложно приобщить детей и подростков проводить время в домашнем кругу, когда есть интернет, компьютер, смартфон. Повседневные действия этой категории призваны собирать членов семьи вместе на короткий момент, обновляя родственные связи ежедневно.

#### **«Секретное рукопожатие»**

Так издавна узнавали друг друга члены общин, организаций или кланов. Семейное рукопожатие гораздо важнее, чем просто знак того, что вы, например, *«из семьи Петровых»*. Это осязаемое доказательство поддержки и тепла близких людей. Сложить по-особому пальцы, потряхнуть руками три раза, прихлопнуть ладонями...

Такое секретное рукопожатие придаст уверенность во время ответственного шага, когда близость родителей особенно важна — на свадебной церемонии, получения диплома и даже в трудные минуты жизни.

#### **«Кушаем вместе»**

В семейной традиции русского народа принято кушать вместе: это и обычай большого обеденного стола, и особая посуда для взрослых и детей, и семейная супница, из которой мама насыпает порцию любимого блюда. Необязательно каждый раз садиться есть всем одновременно, но один из приёмов пищи должен быть совместным.

Решите, как будет удобней в вашем случае — это будет завтрак, обед или ужин, перекус на кухне или полноценное застолье в гостиной. Введите правила: никаких мобильных, телевизора, возможно, вы захотите наложить табу на некоторые темы за столом.

Хорошие привычки легко закрепить, если их будут выполнять все без исключения:

1. мыть руки перед едой;
2. опрятно одеваться к столу;
3. ухаживать за столом за бабушкой и дедушкой;
4. соблюдать этикет;
5. помогать маме убирать посуду.

Взрослые, разумеется, подают пример детям, старшие — младшим. За едой обычно рассказывают хорошие новости, обсуждают планы на будущее и делятся впечатлениями о произошедшем за день.

Похвала и благодарность тому, кто приготовил вкусную еду, тоже может стать обязательным пунктом обеда. В некоторых семьях принято молиться перед едой — короткую молитву произносит вслух глава, чаще всего отец, но может быть старший сын, мать.

### **«Семейные объятия»**

Психологи советуют родителям почаще обнимать своих детей, чтобы те росли спокойные и уверенные в собственных силах. По мере взросления, особенно в подростковом возрасте, дети начинают тяготиться *«телячьими нежностями»* заботливой матери или сестры, но если превратить объятия в традицию, то это станет ещё одним источником внутренней силы и поддержки.

Вместо обычной ласки можно обняться и сказать что-нибудь вроде *«Раз! Два! Три! Мы вместе!»*. Сначала это звучит натянуто, но если с детства приучить детей к таким проявлениям единства, это будет воспринято на ура и в старшем возрасте.

### **«Сказка на ночь»**

Некоторые традиции семейного воспитания важны для развития личности ребёнка. Дети, чьи родители баловали их чтением на ночь, более успешны в учёбе и лучше заводят друзей в школе, чем их сверстники, лишённые этой чудесной традиции. Подбирайте сказочные истории по возрасту, садитесь на постель к малышу и с душой читайте ему по несколько страниц каждый вечер.

Слушание развивает внимание, успокаивает нервную систему и вселяет умиротворение в детские сердца. Прекрасные воспоминания о сказке на ночь заставляют многих взрослых возвращаться к этому обычаю, когда они создают свои семьи, так что это по-настоящему действенный способ создать связь поколений.

### **«Вечерняя прогулка»**

В некоторых семьях есть возможность спокойно прогуляться перед сном, чтобы выбросить из головы все проблемы, накопившиеся за день, и подготовиться к ночному отдыху. Это очень здоровая привычка, которую можно воспитывать с

детства. Удобная одежда и обувь, пять минут на сборы — и вы уже ведёте неторопливую беседу на свежем воздухе.

### **Еженедельные традиции**

Целью может быть провести вместе немного больше времени, чем обычно, чтобы поддержать в доме атмосферу любви и тепла. Откажитесь от соблазна устраивать разбор полётов — критика и тон инспектора тут неуместны.

#### **«Воскресный завтрак»**

Что делает его особенным? Другая, более нарядная посуда, блюда, любимые вашими домочадцами и требующие больше времени на приготовления, долгожданные новости и важные решения, которых с нетерпением ждут дети.

Например, за воскресным завтраком можно объявить, куда семья отправится отдыхать в этом году, кого из родственников будут принимать в доме на Новый год и прочие, обязательно хорошие новости.

#### **«Поход за покупками»**

Всем известно, что делать закупки на неделю непросто, поэтому мама может подключить к этому процессу всех домашних. Это и помощь, и возможность принять участие в выборе меню на следующую неделю, и отличная практика для детей, которым нужно понемногу учиться вести хозяйство и рассчитывать бюджет. Если у ребёнка есть собственные наличные деньги, помогите им выбрать покупку, но не давите психологически — свободный выбор всё же за ним.

#### **«День футбола»**

Или другого вида спорта. Детям легче будет определиться с выбором спортивных увлечений, если они с детства занимались с родителями на регулярной основе. Ожидание выходных и обязательного похода на футбольное поле, беговую дорожку или теннисный корт заставляет малышей и подростков сосредоточиться на семье вместо сомнительных занятий на улице в подворотне.

Простые спортивные костюмы, кроссовки и инвентарь (мяч, секундомер, ракетки и т.п.) — это всё, что нужно для семейного мероприятия.

### **Другие семейные ценности и традиции**

Подумайте, как семья может проявить участие в школьных делах, успехах в карьере, особенных днях и праздничных датах каждого члена семьи.

#### **«Семейный фотоальбом»**

Возможно, вы не задумывались, но у нашего, русского народа, особенно принято фотографироваться на память.

Приложите усилия, чтобы оформить и сохранить приятные моменты жизни:

1. фото в первый день в школе;
2. фото с родственниками из других городов, которые приехали в гости;
3. групповое фото всей семьёй, где у каждого члена есть своё особое место;
4. снимки с соревнований, конкурсов, награждений;
5. старые фотографии поколения дедушек и бабушек.

### «Маленькие праздники»

Вечеринки по поводу событий, определяющих будущее кого-то из членов семьи, очень важны. Устраивайте небольшие праздники с простым угощением, обязательно собирайте всех вместе, без отговорок, когда случается нечто замечательное: поступление в институт, назначение на работе, победа на конкурсе, сдача экзаменов, помолвка и т.п.

### «Вместе вне дома»

Отличной традицией могут быть семейные походы по родным местам, совместное наблюдение грандиозных явлений — затмения или звездопада. Местные празднества многие семьи любят посещать всем составом (парад, городская или сельская ярмарка, народное гуляние).

Прежде чем начать воплощать идеи, прочтите несколько советов, которые помогут вам успешно создать новые семейные традиции:

- Пройдясь по списку идей, не пугайтесь, что должны воплотить их все. В этом деле качество важнее количества, и если вам удастся завести по одной традиции из каждой категории, считайте, что вы достигли цели;
- Не спешите отбрасывать некоторые идеи под тем предлогом, что «это глупо» или «это не работает». Некоторые идеи, которые не слишком привлекательны для взрослых, понравятся детям, сделайте скидку на возраст и детские интересы.
- Подберите примеры, которые хотите использовать, в соответствии со своими предпочтениями — составом семьи, бытовыми условиями, верованиями и пр.

**И помните: чтобы какое-то действие стало традицией, его нужно повторять регулярно. Очень легко позабыть о принятом решении из-за стресса на работе или усталости. Прилагайте все усилия, тогда традиция окрепнет и сможет поддерживать вас долгие годы.**

## Приложение

### Викторина «Моя малая Родина»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

Разминка

В какой стране мы живем?

В каком городе мы живем?

Как называется улица, на которой расположен детский сад?

В нашем городе много разных улиц. Кто знает, как они называются?

«Достопримечательности города»

Воспитатель располагает на доске иллюстрации с изображением достопримечательностей города. Дети должны внимательно их рассмотреть и рассказать, что на них изображено.

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в городе много разных зданий. Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на вопросы и узнать, что это за здание.

Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают домой родители? (детский сад).

Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин).

Как называется здание, в котором живут люди? (дом).

Как называется здание, в котором лечат детей? (поликлиника, больница).

В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта).

Как называется здание, в котором продаются лекарства? (аптека).

Как называется здание, в котором мы смотрим спектакль? (театр).

## Загадки.

<p>Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: — Всех милее наша... (мама)</p> <p>Днем работает она, Вечером она — жена, Если праздник, она — дама, Кто же это? — Моя... (мама)</p> <p>Кто стирает, варит, шьет, На работе устает, Просыпается так рано? — Лишь заботливая... (мама)</p> <p>Фотография стоит В золотистой рамочке, Чей взгляд солнцем согревает? Взгляд любимой... (мамочки)</p> <p>Ты трудилась, ты устала И совсем не отдыхала, Буду солнышко просить Утром в окна не светить: — Не вставай так рано, Не буди ты... (маму)</p> <p>Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты Что б мы делали без... (папы)</p>	<p>Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш... (папа)</p> <p>Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете, ребята, — Это наш любимый... (папа)</p> <p>Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)</p> <p>Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш... (дед)</p> <p>Кто веселый карапузик — Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка — Это младший мой... (братишка)</p> <p>Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? — Очень модная девчонка — Моя старшая... (сестренка)</p>
---	---

## ЧИСТОГОВОРКИ НА ТЕМУ: «МОЯ МАМА»

Ама-ама-ама - у меня есть мама  
ра-ра-ра - к маме мне идти пора  
ду-ду-ду - а я к мамочке иду

шо-шо-шо -вместе с мамой хорошо  
за-за-за - у мамы добрые глаза  
жу-жу-жу-с мамой в парк гулять хожу  
арки-арки – арки - мамины подарки  
ок-ок-ок- для мамочки цветов  
ки-ки-ки- мама вяжет мне носки  
ан-ан-ан – сшила мама сарафан  
лю-лю-лю – очень мамочку люблю  
ты-ты-ты – подарю маме цветы  
ги-ги-ги- мама жарит пироги  
ла-ла-ла- Мила маме помогла  
арф-арф-арф- вяжет мама шарф  
ач-ач-ач – купила мама мне калач  
умка-умка – умка – у мамы новая сумка

### «СЕМЬЯ»

АМА – АМА – АМА - у меня есть мама  
АПА – АПА – АПА – мой любимый папа  
УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля  
УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля  
ГИ – ГИ – ГИ - бабуля печет пироги  
УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул  
ЗЕТУ – ЗЕТУ – ЗЕТУ - дедуля читает газету  
РА – РА – РА - младшая сестра  
АТ – АТ – АТ - мой любимый брат  
АТ – АТ – АТ - у меня есть брат  
ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову  
РОЙ – РОЙ – РОЙ – поиграю я с сестрой  
ЗЬЯ – ЗЬЯ – ЗЬЯ – мы с братишкою друзья  
ЛА – ЛА – ЛА - тетюшка пришла  
АЙ – АЙ – АЙ – дядюшка пьет чай  
ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою семью  
МЬЯ – МЬЯ – МЬЯ – моя дружная семья

### Пальчиковая игра «Дом»

У дома есть крыша, (руки треугольником над головой)  
У дома есть окно, (показываем с помощью пальчиков прямоугольник)  
У дома есть дверь, (ладони перед грудью)

А в двери есть замок: (скрестили пальцы ладоней в кулак)  
Кто его открыть бы смог? ( I крутили скрещенными в замок пальцами)  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте - я ваш друг! (Кулачком стучат по ладони)

**«Бабушка Маланья» русская народная игра:**

У Маланьи, у старушки,  
Жили в маленькой избушке,  
Семь сыновей,  
Все без бровей, (Дети идут по кругу, взявшись за руки)  
С такими ушами, (Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, руки в стороны)  
С такими глазами, («Бинокль»)  
С такой бородой, (Руки вниз с наклоном)  
С такой головой. (Руки над головой полукругом)  
Ничего не ели, на нее глядели,  
Делали вот так. (Присаживаются на корточки, подпирают подбородок. Ведущий в кругу показывает какое-нибудь движение, все повторяют).  
Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»  
Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.  
Кто живет у нас в квартире? (Шагают на месте).  
Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять!  
(Хлопают в ладоши).  
Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва!(Выполняют «пружинку», руки на пояс).  
Самый главный — это я, (Прикладывают руки к груди).  
Вот и вся моя семья! (Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз).

<b>Физминутка «Мама спит»</b> Дети идут на носочках Маме надо отдохнуть Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, Маму я не разбужу. Дети идут на пяточках.	Я на пяточках хожу, маму я не разбужу. Моих пяток слышен стук: Тук-тук-тук, тук-тук-тук. Мои пяточки идут- Меня к мамочке ведут. Дети подходят к воспитателю.
---	--



Литература: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/12/12/dolgosrochnyy-proekt-srednyaya-gruppa-mlya-rodina-i-ya)

[komponent/2022/12/12/dolgosrochnyy-proekt-srednyaya-gruppa-mlya-rodina-i-ya](https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/12/12/dolgosrochnyy-proekt-srednyaya-gruppa-mlya-rodina-i-ya)

[https://yandex.ru/search/?text=проект+по+патриотическому+воспитанию+в+средней+группе+долгосрочный&lr=100999&clid=2378387-1&win=515&src=suggest\\_T](https://yandex.ru/search/?text=проект+по+патриотическому+воспитанию+в+средней+группе+долгосрочный&lr=100999&clid=2378387-1&win=515&src=suggest_T)

<https://www.maam.ru/detskij-sad/dolgosrochnyi-proekt-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vozpitaniju-v-srednei-grupe-ja-uznal-cto-u-menja-est-ogromnaja-semja.html>

<https://infourok.ru/dolgosrochnyj-proekt-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vozpitaniju-detej-v-srednej-gruppe-6581121.html>