

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Курагинский детский сад комбинированного вида №7 «Рябинка»**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ (5-7 лет)

**Авторы:
Захарова Т.В.,
воспитатель
Семенова С.С.,
воспитатель**

Курагино, 2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные метеорологи» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- - Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2023г., регистрационный №72264);
- - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847);
- - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г. № 59599);
- - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г. №611573);

- - Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае (утверждена решением учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022г. протокол №11);
- - Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;
- - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг;
- - Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.;
- - Устав МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» (утвержден 14.09.2015г. №262);
- - Программа развития МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка»
- - План мероприятий по развитию системы дошкольного образования в Курагинском районе на 2023-2025г. (утвержден руководителем управления образования администрации Курагинского района 04.04.2023г.)

Единоеобразовательноепространстводетства

Программа экологического воспитания через природную лабораторию(метеостанция) (далее – Программа) направлена на развитие естественно-

научныхпредставлений,котораянаосновепринциповинтеграциииадаптивно стипозволитобеспечитьуспешнуюсоциализациюиформированиеукаждогор ебенка-дошкольникапредставленийобуниверсальнойценностиприроды.

Принципинтеграцииреализуетсячерез:

интеграциюсодержаниядошкольногообразования(интеграциюсодержа нияразличныхобразовательныхобластейиспецифическихдетскихвидовдея тельности);

интегративныекачестваличностиребенкакакрезультатэкологическогов оспитания,атакжеосноваиединиыецелевыеориентеры

базовой культуры ребенка дошкольного возраста.

Принцип адаптивности реализуется через:

адаптивность инфраструктуры системы дошкольного образования к различным образовательным потребностям детей дошкольного возраста, а также к изменяющимся потребностям семьи и общества к дошкольному образованию;

адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

адаптивность ребенка в пространстве дошкольного учреждения и окружающем мире.

Методология

Содержание Программы опирается, прежде всего, на **методологию**, объединяющую культурно-историческую теорию, концепцию социального конструктивизма (Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия, С. Рубинштейн и др.) и цифровую педагогику, а также достижения отечественной и зарубежной науки в области педагогики, психологии, медицины.

Методология позволяет определить цель образования – развитие личности детей на основе формирования базовой культуры. Основой личности ребенка является развитие умения учиться, а, следовательно – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве. Умение учиться рассматривается как компетенция, обеспечивающая овладение новыми компетенциями. Процесс учения рассматривается не только как освоение системы знаний, умений и навыков (ЗУН), составляющих инструментальную основу компетенций, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Психологические способности человека рассматриваются как результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, вследствие чего личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.

В Программе учитываются особенности формирования высших психических функций у современных детей.

Программа учитывает также необходимость создания условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации

в различных видах деятельности.

Особенности окружающей социокультурной среды определяют не только новое содержание образования, но и подходы к его реализации.

Сущность этих подходов заключается в следующем:

во-первых, приоритетным является формирование личностных качеств ребенка – самостоятельности, любознательности, инициативности, настойчивости, критичности, умения работать в команде и др.;

во-

вторых, образовательный процесс «выстраивается» с учетом интересов и потребностей самого ребенка;

при соблюдении двух названных условий знание становится для ребёнка интересным, становится его личной «находкой», его личным «открытием» и остаётся с ним на всю жизнь, а педагог, таким образом, «открывает» ребёнку путь к новым знаниям.

В содержании Программы отражены важнейшие современные тенденции развития экологического воспитания:

– вариативность, позволяющая учитывать образовательные потребности и способности и состояние здоровья детей, а также социокультурную образовательную ситуацию;

– развитие у детей креативности, продуктивного, свободного, инновационного мышления, готовности к оригинальным, нестандартным решениям, творчеству, творческой активности;

– поддержка самостоятельности и инициативы детей, обеспечение позитивной социализации, формирования творческого поведения;

– разноуровневость экологического воспитания – организация воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом возрастном этапе такого уровня развития, который соответствует возможностям и интересам ребёнка;

– помощь детям с особенностями развития;

– учёт в программном содержании и образовательной деятельности региональной специфики;

– обеспечение спектра возможностей для обучения педагогов новым технологиям работы с детьми.

Цель и задачи

Программы Целью Программы является

ся:

Обеспечение возможностей получения качественного экологического воспитания для каждого ребёнка; формирование общей культуры детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (в том числе и с ОБЗ)

Достижение поставленной цели предусматривает решение Организацией следующих задач:

– усвоение системы знаний о природе, ее компонентах и взаимосвязи друг с другом;

– формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения и представлений об экологических и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам живой и неживой природы;

– развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;

– развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольного детства;

– предоставление каждому ребёнку (с учётом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-концепции»;

– формирование экологической развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;

– предоставление ребёнку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжении режимных моментов, в свободное время при сопровождении;

– поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

– создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей²;

– создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);

²Пункт 2.4 ФГОС ДО

– организация взаимодействия семьями, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экологического воспитания.

Особое значение в Программе уделяется обучению детей прогнозированию использования метеостанции, как элемента экологической культуры.

Направленность экологического воспитания на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в программе экологического воспитания познания детьми живой и неживой природы и формирования навыков существования в природе, позитивной их социализации.

Помимо указанных выше задач Программе решаются общеразвивающие задачи.

Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения Программы:

– развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;

– освоение позиции субъекта в детских видах деятельности;

– развитие мотивационно-потребностной сферы;

– формирование и развитие самопознания;

– развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;

– развитие творческих способностей.

Принципы, лежащие в основе Программы

В Программе реализуются обозначенные в Стандарте основные принципы дошкольного образования:

1. **Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа общего развития человека;** полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация (обогащение) детского развития.

2. **Уважение личности ребенка;** осуществление образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, создание условий, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом образования**.

3. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и

детей; сотрудничество детей и взрослых; признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. **Поддержка инициативы** детей в разных видах деятельности.
5. **Сотрудничество** образовательной организации с семьёй.
6. Приобщение детей к **социокультурным нормам**, традиционным **ценностям** семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности.
8. **Возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов воспитания возрасту и особенностям развития детей).
9. Учёт **этнокультурной ситуации** развития детей, приоритет национальной толерантности.
10. Принцип **преемственности**, согласно которому программа обеспечивает преемственность дошкольного образования и начального общего образования. Преемственность обеспечивается через установление преемственных результатов освоения программ дошкольного и начального общего образования, а также через единые подходы к формированию портрета выпускника.

Приотбор содержания дошкольного образования Программа учитывает принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости получаемых детьми знаний, умений и навыков, интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования соответствует и возрастным возможностям и особенностям детей, спецификой экологического воспитания. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями

мидетей дошкольного возраста, когда:

– поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще не достаточной дифференцированное целое» (Выготский Л.С.)¹;

– «схватывание» целого раньше частей, позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.)²;

– «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в систематических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный

¹Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С. 376

²Давыдов В.В. Генезис развития личности в детском возрасте. // Вопросы психологии. 1992, №1. – С. 25

интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)³

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности в круг единой «темы» при организации воспитательно-образовательного процесса.

Комплексно-тематический принцип актуален при реализации Программы в силу пункта 2.9 ФГОС ДО, согласно которому обязательная часть Программы предусматривает комплексность подхода при реализации образовательных областей.

В качестве «тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно связана с интеграцией детских деятельности.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Возрастные особенности современногор ребенка-дошкольника отражены в следующем подразделе пояснительной записки.

Принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Методы и приемы реализации Программы

вглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение природоведческой литературы;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- обсуждение народных примет.

Игровые методы:

³ Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопросы психологии. – 1997.

№1. – С. 9

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- проверка народных примет (зарисовка и рифмовка примет);
- экспериментальная и исследовательская деятельность;
- моделирование;
- работа на метеоплощадке.

Формы организации детей:

- Целевые прогулки: в парк, сквер, улицу города;
- Организованная образовательная деятельность;
- Организованная образовательная деятельность на метеоплощадке.

Значимые для разработки программы характеристики

Экологическое воспитание детей старшей группы

Дети шестого года жизни отличаются большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями, их отношения с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее, в игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными - память и внимание; появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое (причинно-следственное) мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое (особенно с помощью пиктограмм) обозначение предметных явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения.

В

повседневной жизни проводятся циклы наблюдений за животными. Наблюдения этих циклов содержат не только элементарные сведения о том, что животные едят, какое имеют строение, но и отражают их взаимосвязь со средой обитания, морфофункциональную приспособленность к ней. Специальные наблюдения посвящаются тому, чтобы выяснить, как и что видят, слышат рыба, птица, хомяк (т.е. как функционируют и какую приспособительную роль в жизни играют органы чувств), как передвигаются, обихаживают себя, как дышат, как реагируют на разные корм, громкие звуки, резкие движения, неожиданные

предметы. Таки наблюдения- не только выяснение особенностей образа жизни, поведения животных, это определение того, как люди (родители, дети) должны реагировать на их состояние, по каким признакам замечать их недомогание, как создавать наиболее благоприятные условия жизни, т.е. как гуманно и бережно к ним относиться на основе понимания их жизнедеятельности. Все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно-чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Это же самое относится к циклам наблюдений, которые проводятся в теплые периоды года, зарастениями, растущими на окне, в городе (овощными) и на участке (цветочными). Прослеживаются особенности в взаимосвязи растений с условиями их жизни. Для большей убедительности проводятся элементарные опыты (например, лук выращивается тремя различными способами: при наличии всех необходимых условий, в темноте, в холоде). Воспитатель включает в циклы наблюдения эстетического характера: дети учатся замечать красоту растений, которая проявляется только в благоприятных условиях. Таким образом, они начинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красиво растение, это здоровое растение, которое находится в среде, полностью соответствующей его потребностям.

На протяжении всего учебного года одну неделю в месяц дети наблюдают сезонные явления природы. Большую роль в их умственном развитии играет календарь нового типа, который из чисто пиктограммного становится пиктограммно-символическим: дети рисунками изображают растительный и животный мир данного периода данного сезона, значками-пиктограммами-параметры погоды, цветом-дни недели.

Аналогичным становятся календарь наблюдений за зимующими птицами, заростом и развитием городской культуры - он также соединяет в себе образное и символическое отображение наблюдаемых явлений. Наблюдая зимой за пернатыми, дети ежедневно в период ведения календаря выставляют в соответствующих графах картинку с изображением тех птиц, которых они видели во время прогулки, а затем переносят общую картину в символический план - «галочками» разного цвета (т.е. символами) обозначают птиц, которые прилетали на подкормку, ели на кормушке и собирали крошки под ней или летали над участком, наблюдали за событиями с крыши здания, с дерева, на строке данного дня. Картинки воспитатель убирает, а в календаре остаются их «следы» - цветные галочки.

Ежедневно, начиная с октября, осуществляется совместная деятельность воспитателя с 2-3 детьми в уголке природы, это начало их приобщения к выполнению обязанностей дежурных. Важно, что каждый три ребенка помогают воспитателю не менее трех дней подряд - за это время они начинают осознанно относиться к делу, приобретают навыки, некоторую самостоятельность.

Новой формой работы являются природоохранные акции, в проведение которых включают детей старшей группы: «Зеленая елочка - живая иголочка» (с начала декабря до середины января), «Украсим Землю цветами» (приурочена ко Дню Земли - 22 апреля). Дети вместе со взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально) участвуют в них (рисуют плакаты в защиту уели, развешивают их, выращивают цветочную рассаду и высаживают ее на территории детского сада и за ее пределами). В декабре «берет старт» «Панорама добрых дел» - общегрупповое панно, в котором представлены все хорошие поступки каждого ребенка, это как бы «материализованная» значимость нравственности каждой маленькой личности. Дети видят панно себя и других (фотографии), начинают осознавать значение хорошего поступка, им становится небезразличной оценка их поведения взрослыми и детьми, это начало формирования чувства достоинства, которое стимулирует нравственное развитие личности. «Панораму» воспитатель ведет до конца учебного года, поэтому у дошкольников есть время понять, осмыслить, отреагировать на нее, сознательно изменить свое поведение.

Литературным стержнем технологии экологического воспитания старших дошкольников являются произведения Виталия Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможности усвоения его детьми. Сказки занимательны по форме и сюжету, поэтому вызывают эмоциональный отклик детей, а по содержанию демонстрируют морфофункциональную приспособленность живых организмов к среде обитания. Поучительно и установление Бианки как писателя: в детстве отец приучал его внимательно наблюдать природу, затем записывать свои наблюдения, и эти дневники послужили основой для литературных произведений. Об этом дети узнают на празднике, который посвящен писателю и проводится в день его рождения (11 февраля).

Параллельно воспитатель на протяжении всего учебного года читает рассказы и сказки писателя, создает вместе с детьми самодельные альбомы. Дошкольники зарисовывают свои впечатления, рассказывают фрагменты сказок, воспитатель собирает рисунки, оформляет высказывания ребят

и вместе с ними по всем правилам брошюрует книгу, которая является общей гордостью - ее показывают родителям, ставят в книжный уголок для общего пользования. Эта творческая деятельность приобщает детей к пониманию писательского труда, значения книги в жизни человека, углубляет интерес к природе и наблюдениям. Особое значение имеет «Синичкин календарь» - его читают целый год, синичка «прилетает» к детям, они делают модель года - все это развивает эмоции детей, их интеллект.

Особое значение приобретают занятия - воспитатель начинает углублять и обобщать сведения о хороших знакомых материалах. За предыдущий период дошкольники накопили много конкретных знаний об овощах и фруктах, домашних животных, зимующих птицах, сезонных явлениях природы - теперь у них можно формировать обобщенные представления, провести с ними занятия углубленно-познавательного типа, с помощью моделей и другой наглядности показать экологические зависимости природы. Большую роль на таких занятиях играют разные календари, которые отражают наблюдения за сезонными явлениями, ростом и развитием растений, зимующими птицами. Во всех календарях самими детьми смоделированы изменяющиеся явления и объекты природы. На этих занятиях дети учатся «читать» графическую модель - разворачивать ход событий по значкам и рисункам.

Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, которые включены в технологию: их всесторонне развивающее значение, смену видов деятельности. Например, прошла осень, дети три месяца наблюдали за погодой, природой, вели календарь - теперь можно выделить все существенные признаки для определения осени как сезона (этому посвящается первая часть занятия). Затем воспитатель показывает осень с эстетической стороны - красоту ее явлений: демонстрирует репродукции картин знаменитых художников, читает соответствующие стихотворения классиков, слушает вместе с детьми музыкальные произведения на тему, т.е. показывает красоту природы, отраженную в искусстве. Затем дети сами становятся «художниками» - создают творческие работы на тему осени.

Значение игр в этом возрасте уменьшается: воспитатель проводит занятия в форме путешествий, использует игрушки-аналоги при рассматривании картин, включает в разные мероприятия любимые игровые персонажи. Особое значение имеет Доктор Айболит - он производит

профилактические осмотры детей, растений, животных, даются рекомендации по сохранению здоровья, по физическому развитию, оценивается забота детей об обитателях уголка природы.

Таким образом, технология эколого-педагогической работы с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивается, усложняется его, т.е. является новым витком в общей системе экологического воспитания дошкольников - формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Экологическое воспитание детей подготовительной к школе группы

Дети седьмого года жизни много знают и многое умеют. Знания они получают в общении со взрослыми и сверстниками, через телевизор и книги, в формирующейся учебной деятельности - они готовы решать специально поставленные умственные задачи. Игра остается, но усложняется - по содержанию и форме она должна соответствовать возросшим возможностям и умениям детей. Дошкольники готовы классифицировать объекты по значимым признакам, искать причину явлений, представить последствия своих действий, особенно если на них обращает внимание взрослый. У детей есть опыт и достаточно широкий круг представлений о мире, поэтому они хорошо понимают речь взрослого, их занимает чтение познавательной литературы.

По форме технология эколого-педагогической работы с детьми этого возраста похожа на технологии предыдущих лет, но по содержанию она сложнее. В циклах наблюдений дошкольники прослеживают самые различные варианты взаимосвязи объектов живой природы с средой обитания, морфофункциональной приспособленности к ней. В циклы включаются наблюдения сравнительного характера, проблемные и опытные ситуации, дети прослеживают рост и развитие животных и растений, их меняющуюся связь с внешней средой.

Стержневым произведением для этой группы является «Экология в картинках» В.Н.Танасийчука - автор ряда познавательных книг о природе для детей. Семнадцать рассказов книги создают образное, доступное детям этого возраста представление об основных экологических законах природы. Чтение рассказов на протяжении всего учебного года сопряжено с наблюдениями в природе и другими видами деятельности, предусмотренными технологией, и сопровождается поиском на глобусе тех мест, о которых идет речь, наклеиванием на него соответствующих животных. Таким образом глобус помогает глубже понять со

держание книги «Экология в картинках». Она используется весь учебный год - воспитатель работает с ним и вне программы, показывая дошкольникам то, о чем они часто слышат. Кроме того, дети зарисовывают фрагменты рассказов, которые им особенно понравились, и вместе с воспитателем изготавливают самодельную книгу. К концу года их получается 17 - целая библиотечка, являющаяся художественно-практическим воплощением экологических познаний детей.

Большое значение в технологии подготовительной к школе группы имеют занятия углубленно-познавательного и обобщающего типа. К этому возрасту дети накопили много конкретных чувственных знаний - на их основе можно проводить классификацию объектов природы, объединяя их в группы по разным основаниям, демонстрировать самые различные экологические зависимости, учить детей самостоятельно использовать обобщенное знание в новых ситуациях, что является основой умственной подготовки детей к обучению в школе. На таких занятиях дошкольники приобретают первые навыки учебной деятельности: слушают пояснения воспитателя, его вопросы, ответы сверстников, выражают свои суждения в коллективную беседу. Активно учатся сравнивать, анализировать, строить умозаключения, делать выводы.

Не менее важны комплексные занятия, на которых организуются выставки и произведения искусства - воспитатель развивает эстетическое восприятие детей, их способность чувствовать и переживать красоту природы, запечатленную в различных произведениях. Осмотр мини-выставок, если они организованы по всем правилам, - подготовка к посещению музеев, начало приобщения к ценностям культуры, общее развитие личности ребенка.

В течение года взрослые организуют выходы детей в ближайšie экосистемы - экскурсии и походы в лес, на луг, водоем, парк. Это очень важные мероприятия эколого-оздоровительного характера: дети дышат хорошим воздухом, получают эстетическое наслаждение от красоты природы, познают сообщество растений и животных, наблюдают следы их деятельности, участвуют в природоохранном деле или акции. Практическое взаимодействие с живой природой ничем нельзя заменить или восполнить - только непосредственно в лесу (у водоема) дети приобретают навыки правильного поведения на природе, культурного отдыха, учатся действительно соблюдать правила посещения леса. Походы и экскурсии дают много эмоциональных впечатлений - их надо закрепить, поэтому все участники похода, готовясь к нему, делают игрушечные фотоаппараты, которыми «фотографируют» все интересные и красивые явления

я природы. По возвращении дошкольники «проявляют» фотографии - создают рисунки, а взрослые делают настоящие фотографии, демонстрируют видеofilm.

Планируемые результаты

Портрет выпускника дошкольной образовательной организации. Портрет выпускника отражает сформированные качества его личности

1. **Любознательный, активный**, интересуется новым, неизвестным окружающим миром. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.
2. **Эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
3. **Способный управлять** своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
4. **Способный решать** интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
5. **Имеющий первичные представления** о себе, семье, обществе, мире и природе.
6. **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
7. **Овладевший необходимыми умениями и навыками**. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Предпосылки учебной деятельности.

Предпосылки учебной деятельности прописаны в форме основных универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность между дошкольными начальными уровнями общего образования.

К моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Коммуникативные универсальные учебные действия рассматриваются у дошкольников как элемент коммуникации:

- ✓ взаимодействие — общение, обмен информацией, получение знаний;
- ✓ кооперация — умение договариваться, находить общее решение, убеждать, уступать, брать на себя инициативу;
- ✓ условие интериоризации - способность речевого

отображения(описания,объяснения)воспитанникомвсодержаниясовершаемыхдействийв форме речевых значений сцелью ориентировки предметно-практической или иной деятельности — прежде всего в форме громкойсоциализированнойречи;

✓ морально-этическиекачества— способностьсохранятьдоброжелательноеотношениедругкдругувситуацииспорипротиворечияинтересов.

Личностныеуниверсальныеучебныедействия—
эторазвитиеучебныхипознавательныхмотивов:

✓ созданиепроблемныхситуаций,активизациятворческогоотношения;

✓ формированиемотивацииирефлексивногоотношениявоспитанникакбучению;

✓ организацияформсовместнойдеятельности,учебногосотрудничества;

✓ развитиерефлексивнойсамооценки,какосновыразвитиясубъектностивучебнойилипознавательнойдеятельности(сравнениеребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основепредельно-конкретной дифференцированной самооценки; предоставлениеребенку возможности осуществлять большое количество равнодоступныхвыборов при обучении, различающихся аспектом оценивания, способомдействия, характером взаимодействия и созданием условий для сравненияоценок,полученных сегодня ивнедавнемпрошлом);

✓ обеспечениееуспешностивобучениизасчётдоступностинаучныхпонятий;

✓ положительная обратная связь и положительное подкреплениеусилийобучаемогоребёнкачерезадекватнуюоценкуианализапедагогомсистемыего знаний;

✓ стимулированиеактивностиипознавательнойинициативыребенка, отсутствиежесткого контролявобучении;

✓ формирование адекватных реакций на неуспех ипостроениеусилий впреодолениитрудностей.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия-этоумениеучиться и способность к организации своей деятельности (планирование,контроль,самооценка);формированиецелеустремленностиинстойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности кпреодолениютрудностей:

✓ способность принимать, сохранять цели и следовать им вучебной деятельности;

✓ умение действовать по плану и планировать своюдеятельность;

- ✓ сохранять цель;
- ✓ действовать по образцу из данного правила;
- ✓ видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- ✓ контролировать свою деятельность;
- ✓ понимает оценку взрослого и сверстника;
- ✓ умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- ✓ целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- ✓ готовность к преодолению трудностей, формирование установок на поиск способов разрешения трудностей (стратегия овладения);
- ✓ формирование основ оптимистического восприятия мира.

Познавательные универсальные учебные действия — это владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями согласованным требованиям:

- ✓ познавательная активность;
- ✓ умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Первый год обучения (5-6 лет)

По разделу «Неживая природа» дети могут:

- Называть часть суток: день и ночь;
- Убирать мусор и наводить элементарный порядок после экспериментаторской деятельности.
- Овладевать представлениями об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, песок).
- Наблюдать такие явления как снегопад, метель, гололед, ледоход, иней, туман, гроза, ливень, пыльная буря.

По разделу «Живая природа» дети могут:

- Запоминать как выглядят растения в разные времена года;
- Начинать первые посевы и посадку растений весной, наблюдать за ростом растений на участке и в групповой комнате;
- Хотеть ухаживать за растениями на участке и в групповой комнате;

- Овладевать представлениями о природо родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образу жизни;
- Устанавливать гигиенические навыки, необходимые при работе с растениями;
- Приводить в порядок рабочий инвентарь, очищать его, просушивать, относить в отведенное место.
- Наблюдать как растут и развиваются растения на участках;
- Видеть в природе маскировку бабочек, кузнечиков, воробьев, других животных; понимать под что они маскируются;

По разделу «Экспериментально-исследовательская деятельность» дети могут:

- Изучать методом экспериментирования основные свойства воды, песка, льда, снега, камешков, глины и других объектов, и материалов;
- Путем постоянного экспериментирования видеть на практике и осознавать, что вода зимой замерзает, а снега лед теплеет;
- Устанавливать связь между испарением воды и высушиванием, а также зависимость скорости высушивания от температуры; для этого проводить соответствующие эксперименты в природе и в помещении;

По разделу «Сезонные изменения в природе» дети могут:

- Видеть в реальной жизни элементарные признаки сезонов года;
- Понимать, как одеваются в разные сезоны года;
- Учиться устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе, между погодой и состоянием животных и растений;
- Осознать цикличность сезонных изменений в природе (к концу года).

По разделу «Прогнозирование погоды» дети могут:

- Запоминать народные приметы;
- Наблюдать их проявление в реальной жизни;
- Начинать вести простейший дневник наблюдений, используя для их регистрации готовые формы;
- Определять сами названия состояния погоды;
- Устанавливать простейшие связи между явлениями природы; светит солнце – теплее, дует ветер – холоднее, качаются ветки деревьев, ветровой рукав на метеостанции – налицо ветер.
- Узнавать путем наблюдений правильность народных примет;
- Определять с помощью термометра температуру воздуха;

- Учиться работать с приборами метеостанции: снегомером, дождемером, флюгером, ветровым рукавом, термометром, компасом и др;
- Наблюдать за состоянием неба, движением облаков, солнца, луны;

Второй год обучения (6–7 лет)

По разделу «Неживая природа» дети могут:

- Хорошо знать понятие «таяние», «замерзание», «испарение», «высыхание», видеть эти явления в природе и в быденной жизни;
 - Иметь представления о воздухе как материальной среде, и о ветре как о движении воздуха;
 - Наблюдать за состоянием неба, движением облаков, солнца, луны;
 - Делать умозаключения о скрытых (невоспринимаемых непосредственно) свойствах явлений;
- Различать признаки ухудшения экологической обстановки в реальной жизни.
- **По разделу «Живая природа» дети могут:**
 - Глубже понимать значение питательных веществ для растений, проводить соответствующие опыты;
 - Знать, что растениям для нормальной жизни необходима вода, тепло, свет и питательная почва;
 - Запоминать в какой последовательности развивается растение: прорастание, рост, цветение, плодоношение, семяобразование, понять, что растение развивается от семени до семян;
 - Получать первичные элементарные представления о значении физиологического покоя растений зимой, на практике видеть это в эксперименте: веточки, срезанные в декабре – в начале января, либо не распускаются. Либо распускаются дольше, чем весной;
 - Убеждаться на опыте, что в загороженных от ветра и хорошо проветриваемых солнцем местах растения распускаются раньше, чем на ветру и в тени;
 - Сочетать свою практическую деятельность на участке и в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений, устанавливать общие закономерности и эти процессы;
 - Ставить эксперименты по выявлению зависимости роста и развития растений от условий выращивания;
 - Начать определять по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается;
 - Изучать влияние на них различных факторов: способов ухода, сроков посадки и посева, условий жизни и др.;

- Проявлять деятельную любовь к растениям, учиться определять по внешнему виду растений, чего им не хватает, и стремиться выправить положение;
- Узнавать путем наблюдений правильность народных примет;
- На участке и в ближайшем окружении проводить эксперименты и наблюдения за живыми объектами (млекопитающие, птицы, бабочки, муравьи, пчелы, дождевые черви и др.) изучать их поведение при разной погоде и в разных ситуациях;
- Проводить над животными только те эксперименты, которые не приносят им вреда;
- Владеть представлениями о своеобразии живой природы (растений, животных, птиц) региона.

По разделу «Экспериментально-исследовательская деятельность» дети могут:

- Проводить опыты с водой, льдом, снегом, песком, камешками, глиной и иными материалами;
- Проводить опыты с теплом, светом;
- Проводить эксперименты по ознакомлению со свойствами воздуха (он имеет определенный объем, обладает упругостью, оказывает сопротивление движению предметов, может двигаться сам и увлекает за собой другие предметы);
- Определять с помощью термометра температуру воздуха, воды, почвы;
- Понимать принцип работы компаса, уметь определять стороны света;
- Во время исследований выполнять все трудовые операции (в течение всего года);
- Систематически решать экспериментальные задачи;
- Делать умозаключения о скрытых (невоспринимаемых непосредственно) свойствах вещей;
- Бережно обращаться с объектами исследования и оборудованием, приводить их в порядок после работы.
- Различать признаки ухудшения экологической обстановки в реальной жизни.
-

По разделу «Сезонные изменения в природе» дети могут:

- Усваивать общие закономерности сезонных изменений в природе, осознавать их цикличность;
- Вести самостоятельные наблюдения за явлениями живой и неживой природы (весь год);
- Наблюдать такие явления как снегопад, метель, гололед, ледоход, иней, туман, гроза, ливень, пыльная буря;
- Отмечать на экскурсиях и прогулках, как меняется погода в межсезонье (конец осени – начало зимы, конец весны – начало лета, конец лета – начало осени);

- С помощью исследования на моделях понимать причины наступления разных сезонов года, а также разной длительности частей суток в зависимости от сезона года: летом день длиннее, ночь короткая и наоборот;
- Устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных;
- Отражать результаты наблюдений в дневнике или альбоме наблюдений;
- Вести фенологически наблюдения;
- Выпускать календарь природы один-два раза в сезон;
- Наблюдать за изменением длины дня, связывать эти наблюдения с положением солнца на небе;
- Понимать причины сезонных изменений в природе (в результате потепления весной создаются условия, необходимые для жизни животных и растений, осенью происходят обратные процессы, жизнь замирает);
- Иметь реалистические представления о природных явлениях, об их обусловленности естественными причинами;

По разделу «Прогнозирование погоды» дети могут:

- Понимать принцип работы компаса, уметь определять стороны света;
- Уметь работать с приборами на метеостанции: снегомером, дождемером, термометром, ветровым рукавом и т.д.;
- Учиться составлять прогноз погоды;
- Делать умозаключения о скрытых (невоспринимаемых непосредственно) свойствах явлений;
- Иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра, о частях света;
- Знать приметы, пословицы, поговорки о погоде, уметь их объяснить.

Планируемые результаты усвоения программы

Познавательное развитие, интеллект

- У ребенка активно формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, планете Земля, особенностях ее природы.
- Он любознателен, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, исследовать.
- Ребенок имеет начальные знания о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, элементарные представления из области живой природы, естествознания.

Социально-коммуникативноеразвитие

- Уребенкадостаточновысокиуровнисоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,готовностиксовместнойдеятельностисосверстниками.
- Унегосформированопозитивноеотношениекразличнымвидамтрудаитворчества.
- Ребенок имеетустановкуположительноготтношениякмиру,разнымвидамисследования, чувствасобственного достоинства, активно взаимодействует сосверстникамиивзрослыми,участвуетвсовместныхэкспериментах.Судовольствиемоказываетпомощьтоварищамприпроведенииисследований.

Речевоеразвитие

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь длявыражениясвоих мыслей, чувствижеланий.
- У него постоянно обогащается активный словарь, развивается связная,грамматическиправильная диалогическаяимонологическая речь.
- Воспитанникстаршейгруппыточноиправильноописываетрезультатыисследования,делаетвыводыопричинахпроизошедших изменений.

Физическоеразвитие

- Уребенкадостаточноразвитакрупнаяимелкаямоторика;онвладеетосновнымидвижениями,можетконтролироватьсвоидвиженияиуправлятьими.
- Унегоформируютсяпознавательныедействия,происходитстановлениеосознания.Отмечаетсяцеленаправленностьисаморегуляциявдвигательнойсфере.
- Точностьичеткостьдвиженийпозволяютребенкупроизводитьдовольносложныеманипуляциипри проведенииисследований.

Художественно-эстетическоеразвитие

- Навыки,приобретенныеврезультатехудожественно-эстетическойдеятельности,помогаюребенкуфиксироватьрезультатыисследованиявысокойстепью достоверности.
- Ребенок осознает, что понятие «красивое» служит не только эстетической, но ибиологической категорией: живые объекты красивы, только пока они здоровы иимеютнеобходимыеусловия дляжизни.
- Здоровьеикрасотарастенийвомногомзависитотумений иусилийчеловека.

Развитиесамостоятельности

- Ребенковладеваетосновнымикультурнымиспособамидеятельности,проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательскойдеятельности,конструированииидр.;способенвыбиратьсеберо

дзанятий,участниковвсовместнойдеятельности.

- У него продолжается становление самостоятельности, целенаправленности,целеполагания и саморегуляциисобственныхдействий.
- Ребенокможетприниматьсобственные решения.Опираясьна своизнанияиумениявразличных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Гармоничноеразвитиеличностиребенкавцеломиэкологическоевоспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Этасистема включает в себя элементарные знания (живая природа - растения,животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве,здоровье,жизни,движениии-основныхначалахэкологическоговоспитания.

Работа по воспитанию экологической культуры детей будет тем болееэффективна, чем более разнообразные формы будем использовать в работесдетьми.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

I раздел «Неживая природа»

Даются представления об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода.

II раздел «Живая природа»

Дается характеристика основных растений округа, среды обитания.

III раздел «Сезонные изменения в природе»

Детям даются представления о листопаде, об изменении в жизни растений в разное время года, о сезонных перелетах птиц, и других сезонных явлениях в природе.

IV раздел «Экспериментирование и исследование в природе»

Детям даются представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня (твердость, растворимость, весомость, мягкость, вязкость, сыпучесть, плавучесть и т.д.).

V раздел «Прогнозирование погоды»

Дети учатся работать на метеостанции. У детей развиваются навыки исследовательской деятельности, навыки прогнозирования погоды, устанавливаются взаимосвязи между живой и неживой природой.

Учебный план

Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (5-6 лет)

I раздел «Неживая природа»

Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым). Учить устанавливать причинно-следственные связи (в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную – медленно). Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.

II раздел «Живая природа»

Формировать представления о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений. Расширять конкретные представления о значении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит

опорой растению; стебель проводит пищу в другие части растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветки появляется плод, в котором зреют детки этого растения). Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений в свете, тепле, влаге. Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений, о причинах такого состояния. Рассказать о том, как приспособляются хорошо знакомые детям растения к среде обитания, указывая на внешнее строение, способы существования растений. Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого основабудет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

III раздел «Сезонные изменения в природе»

Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

Осень. После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это - листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью - мелкие и холодные. В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это золотая осень. В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Осенью собирают урожай. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае не продолжительна, уже в середине октября начинается зима.

Зима. После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки. Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди. Под снегом растения получают необходимое тепло. Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы (заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но не очень глубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная.

Весна. Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. Нареках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небояркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер. На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Просыпаются насекомые, вылетают мухи, пчелы, бабочки, стрекозы. Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи – короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвой.

Лето. После весны, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь – короче. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, зеленая трава, цветут цветы. Много насекомых, порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц.

IV раздел «Экспериментирование и исследование»

Песок. Уточнить представления детей о некоторых свойствах песка: сухой, сыпучий, не формуется; пропускает воду; влажный – липкий, формуется.

Почва. Камни. Глина. Сформировать у детей представление о составе и свойствах земли: состоит из песка, глины, в ней есть камни, остатки травы, корней; бывает сухая и влажная, пропускает воду, почва может быть рыхлая и мягкая – на ней могут оставаться отпечатки следов; твердая, тяжело копается.

Вода. Уточнить представления детей о некоторых свойствах воды: текучесть, прозрачность; вырабатывать умение определять температуру воды на ощупь (горячая, теплая, холодная). Вода может растворять некоторые вещества (соль, сахар). Одни вещества в воде растворяются, а некоторые нет (песок).

Воздух. Подвести детей к пониманию того, что воздух легкий, легче воды. Показать детям, как можно определить наличие ветра на улице, и определить его силу.

Снег. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла.

Растения. Познакомить с строением растений – луковицы как растения получают воду через корни.

V раздел

«Прогнозирование» Вестинаблюдения:

я:

- За облаками и тучами в пасмурные (темные тучи, плывут низко над землей) и солнечные дни (плывут высоко, их мало), замечать движение облаков, учить называть состояние погоды –

пасмурно, ветрено, дождливо, за изморозью, за ветром, за изменениями в природе и т. д.;

- За солнцем; научиться определять состояние погоды утром, в полдень и вечером;

- За ветром; научиться определять наличие и силу ветра с помощью вертушки – султанчика и флюгера – рукава, наблюдать во время осеннего листопада ветреную погоду за движением листьев;

- За дождем, грозой; осенний дождь – мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью; наблюдать приближение грозы (темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром); наблюдать радугу, запоминать и закреплять расположение и количество цветов;

- За снегом: измерять толщину сугробов на открытых участках и у забора, учиться делать выводы. Закреплять знания о свойствах снега; в морозную погоду – легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий; в ветреную – похож на крупу; в тихую морозную погоду падает отдельными снежинками; в более теплую – хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание на то, где он задерживается.

Работа на метеостанции.

- Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.

- Познакомить с термометром, для определения температуры окружающего воздуха. Таким образом, при помощи термометра, знакомить детей с понятиями «холодно», «тепло», «жарко».

- Знакомить с дождемером, который служит для измерения количества осадков.

- Знакомить с работой флюгера, ветреного рукава, с помощью флюгера определять направление ветра и дать два понятия: «ветер холодный и теплый».

- Знакомить детей с народными приметами. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды.

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание
1.	Живая природа Тема: «В хороводе деревьев»		Дети вместе с воспитателем рассматривают деревья на участке, называют их, называют части: кора, листья, цветы, плоды (б...
2.	Сезонные изменения в природе Тема «Цветы и травы»	Заполнение итогового календаря природы за месяц	Дети вместе с воспитателем рассматривают цветы в детском саду, отмечают, что с ними происходит окраска). Рассмотреть примету: «Если утром травы густые, выдастся погожий день. Стебельки остаются сухими — залегли ещё с вечера и держатся до рассвета, солнечная...
3.	Неживая природа Тема: «Зачем нужен дождь?»		Чтение стихотворения о дожде, рассматривание иллюстраций дождливой погоды, игра «Хорошо – плохо», дождь хорошо или плохо? почему?
4.	Живая природа Тема «Здравствуй, дерево, рябина»		Воспитатель вместе с детьми рассматривает рябину, отмечает ее отличительные свойства от других деревьев, рассматривает ягоды, отмечают их цвет, размер. Объясняет, почему называют это дерево – рябинка. Ягодами рябины кормятся животные (медведь, лиса). Упавшие ягоды подбирают белочки. Рябине в народном календаре посвящено много примет. С этого дня разрешается собирать и заготавливать ягоды. Раньше считалось, что рябина оберегает от бед, поэтому ее часто называют «Найди лист рябины». Собрать листики рябины для изготовления аппликаций. Рассмотреть примету: «Урожайный урожай, а зима холодная и снежная». Считается, что так природа предупреждает о том, что впереди зима, поэтому нужно заготовить про запас много к...
5.	Сезонные		Дети вместе с воспитателем определяют осенние изменения в природе.

	изменения в природе Тема: «Осень гости к нам пришла».		холодно, идут частые дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются, исчезают насекомые, меньше становится птиц, в садах и огородах собирают урожай. Золотая осень... Ее первая примета — желтеющие листья берез. Позднее оранжевым огнем вспыхивают листья осин, краснеют листья некоторых видов клена, кустарника. Невольно вспоминаются пушкинские слова: «... в багрец изолото одетые леса». А как красива рябина с ярко-красными гроздьями! Только сирень до поздней осени стоит зеленая, даже первые морозы ее не берут. И опадают листья у нее зелеными часто уже после первого снега. А дуб долго не расстается со своими побуревшими листьями — связь черешков с ветками у него особенно прочная. Бывает, зимой еще шуршат они в ветвях. Лишь ель, сосна круглый год не сбрасывают листочков-иголочек.	
6.	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема: «У кого какие детки?»	Заполнение итогового календаря природы за месяц	Педагог вместе с детьми рассматривает семена растений и картинку с изображением деревьев, уточняет их названия. Интересуется у детей, можно ли им вырастить из шишки сосну, из «носика» клен, что для этого надо. Педагог предлагает найти в шишке семена и рассмотреть их. Дети разламывают плоды деревьев, находят семена, рассматривают семена через лупу, описывают семена, сравнивают их, находят сходство, пробуют на прочность молоточком. Делают вывод: Все семена деревьев имеют сходство, у них есть ядрышко, в котором находится запас питания для нового растения, ядрышко защищает кожура — оболочка.	1
7.	Неживая природа Тема: «Воздух повсюду»		Воспитатель задает детям вопросы: Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг? Проводит с детьми игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим. Но он окружает везде. Опыт с пустой бутылкой. Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка	1

			<p>входят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов выглядят пустыми, на самом деле они заполнены воздухом.</p> <p>Опыт с воздушными шариками. Дети надувают воздушные шары. Чем мы заполняем шары? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничего не остается пустым.</p>	
8.	Живая природа Тема «Почему птицы улетают в теплые края?»		<p>Слушание звукозаписи пения птиц. Беседа о птицах.</p> <p>- Каких птиц вы знаете?</p> <p>- Почему некоторых птиц зовут зимующими, а некоторых перелетными? Загадки о перелетных птицах (скворец, грач, ласточка, кукушка).</p> <p>Игра «Опиши птицу».</p> <p>П/Игра «Зимующие и Перелетные птицы»</p>	1
9.	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема «Как называется растение»		<p>Дети рассматривают семена, доказывают, что из них может вырасти растение (есть ядрышко), высаживают в почву после предварительного замачивания, делают зарисовки по ходу наблюдений до появления плодов. Выделяют циклы развития растения: семя-росток-растение-цветок-плод-семя.</p>	1
10	Прогнозирование погоды Тема: «Ветер»	Заполнение итогового календаря природы за месяц	<p>Воспитатель на метеоплощадке объясняет, что ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер.</p> <p>— Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление.</p> <p>— Как можно обнаружить ветер? Посмотрите вокруг – есть ли сегодня ветер? По каким признакам вы догадаетесь?</p> <p>— Какой сегодня ветер? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ветряным рукавом, флюгером. • Опыт с флажками, султанчиками. • Опыт с свечой. 	1

			<ul style="list-style-type: none"> • Опыт свертушками. — Мы сами сами станем ветрами. Давайте подуем на вертушку. Что с ней происходит? Почему она вертится? • Опыт с веером. — Помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Веер движется, как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер – движение воздуха (дети делают самостоятельные выводы). Для чего люди изобрели веер? А чем мы заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором.) 	
11	Неживая природа Тема «Откуда появляется снег?»		<p>Воспитатель держит в руках снежинку и читает стихотворение про нее. Предлагает рассмотреть снежинку, спрашивает откуда появляется снег. Пояснение воспитателя: - Из всех водоемов - морей, океанов, рек испаряется вода. В виде пара крошечные невидимые частички воды поднимаются высоко в небо. Чем выше поднимаются частички, тем холоднее становится воздух. Парохлаждается и превращается в маленькие печные кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя снежинки, Я предлагаю вам тоже собрать снежинки. (Дети собирают наковрекаждый свою снежинку). Когда много снежинок, то появляются сугробы.</p> <p>Воспитатель объясняет примету: «Снега много – хлеба много, воды много – трав много»</p>	1
12	Живая природа Тема «Зимующие птицы»		<p>Дети подходят к панно с изображением воробья и синицы. Вот воробьи – воробьи, и озорницы – синицы. Давайте их рассмотрим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие по размеру эти птицы? - Из каких частей состоит туловище птицы? Какого цвета оперение у воробья? У синички? - Какой клюв у воробья? (маленький, широкий) - А у синички? (маленький, но остренький) - Как передвигаются эти птички? (летают, прыгают) - Чем питаются воробьи и синички? (зёрнышками, хлебными крошками, семечками, семенами) <p>Рассматривают народную примету: «Воробьи дружно расчирикались – к теплу».</p>	1

13	Сезонные изменения в природе Тема: «Зима пришла»		<p>Дети вместе с воспитателем смотрят презентацию и обсуждают: -Какое сейчас время года? Какая зима? Какие зимние приметы вы знаете? Какой снег? (Сравнить снег и вату). Как стали одеваться люди? Зима – это не только самое холодное, но и самое сложное время года в жизни птиц и животных. Каких птиц можно встретить зимой на улице? Каких называют? Каким помогают люди? Как готовятся к зиме дикие животные? Кто засыпает? Кто меняет шубку? Давайте мы сами превратимся в зайчиков и поиграем. Игра «Зайцы и лисичка» Дыхательная гимнастика «Снежинка». Игра в снежки.</p>	1
14	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема: «Нужны ли растениям зимой снег».	Заполнение итогового календаря природы за месяц	<p>Воспитатель предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости сводой, одну из которых ставит на снег, а другую – под снег на время прогулки. Воспитатель проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет растениям тепло, они не замерзнут. Не будет снега, могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Воспитатель вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.</p>	1
15	Неживая природа Тема: «Какая сегодня погода?»		<p>Дидактическая игра: «Какая сегодня погода?» Дети учатся обозначать знаками разные состояния осенней погоды. Игровые действия: придумывание условных обозначений разных состояний погоды, сообщение жителям города сведений о погоде. Воспитатель рассказывает детям о том, что с помощью простого рисунка можно обозначать что угодно, в том числе и погоду. Объяснить, что такие рисунки используются для составления специальных карт погоды, которые вывешиваются в портах — для экипажей кораблей, уходящих в плавание, и в аэропортах — для летчиков, ведущих самолеты, и пассажиров. Предложить детям придумать, как можно обозначить ясный солнечный день;</p>	1

			<p>когда все небо в тучах (пасмурный); дождливый день; ветреный день и т.д. Детям предоставляется возможность сначала самим выполнить задание. Затем, подобрать отдельные картинки или небольшие рисунки с изображениями солнца, тучи, дождя, волны, склоненного ветром дерева. Все рисунки должны быть очень простыми и легко узнаваемыми. Когда рисунки будут готовы, и дети поймут, как обозначают с их помощью погоду, можно поиграть в бюро прогнозов погоды. Например, объявить, что пошел дождь, а ребенок подбирает карточку с дождинками. Постепенно имеющиеся изображения дополняются новыми. Детям предлагается обозначить те изменения погоды, которые еще не встречались в игре. Игру можно усложнить: изобразить 2-3 значка на одной карточке (солнце и ветер, дождь и тучи и т.д.)</p>	
16	<p>Экспериментально-исследовательская деятельность. Тема: «Замерзшая вода»</p>	<p>Заполнение итогового календаря по родам за месяц</p>	<p>Предложить детям залить формочки водой и вынести на улицу. Через некоторое время занести замёрзшие формочки. Предложить опустить их в холодную, теплую воду. Понаблюдать, в какой воде лёд растает быстрее. Выяснить, что лёд – это замёрзшая вода; лёд холодный, твердый, легко плавает в воде, таеи снова превращается в воду.</p>	1
17	<p>Неживая природа Тема: «Ветреная и безветренная погода»</p>		<p>Дидактическая игра: «Ветреная и безветренная погода». Дети учатся определять и доказывать наличие или отсутствие ветра на картинке. Детям предлагаются картинки с изображением ветреной и безветренной погоды. Дети раскладывают картинку на группы и по каждой составляют рассказ о том, почему они считают, что изображена названная ими погода.</p>	1
18	<p>Живая природа Тема: «Березка белоствольная»</p>		<p>Осмотреть участок, найти березу. - По каким характерным особенностям можно узнать березу? Объяснить детям, что в морозные дни ветки дерева очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу. Рассказать, что береза является символом России.</p>	1
19	<p>Сезонные изменения в природе</p>		<p>Объяснить детям, что к концу февраля погода становится теплее, солнце прогревается сильнее и на солнечной стороне крыши можно увидеть первые сосульки. Выяснить, что растаявший на солнце снег превращается сначала</p>	1

	Тема: «Как образуются сосульки?»		воду, вечером солнце уже не светит, становится холоднее, вода замерзает и образуются сосульки.	
20	Прогнозирование погоды Тема: «Наблюдение за ветром».	Заполнение итогового календаря природы за месяц	Обратить внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки и ветрового рукава на метеоплощадке понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.) Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Определить, есть ли вечером ветер, по каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака).	1
21	Неживая природа Тема: «Где будут первые проталинки»		Ранней весной воспитатель вместе с детьми наполняет одинаковые по размеру, но окрашенные в разные темные и светлые тона емкости, ставит их на солнце и наблюдает за изменениями. Дети сравнивают результаты (в темных емкостях снег тает быстрее). В яркий солнечный день воспитатель предлагает потрогать кору березы и рябины и сравнить ощущения (кора рябины горячая, кора березы прохладная). Выясняют возле какого дерева раньше появятся проталины (возле деревьев с темными стволами).	1
22	«Живая природа» Тема «Деревья весной»		Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. Предложить прислушаться к дереву, постоять в тишине и послушать дерево. Рассказать, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, скоро они живут и распускаются листья.	1
23	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема «Почему тает снег?»		Воспитательносит в помещение колыбки из снега, размещает их в местах с разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафу и т. д.). Через некоторое время предлагает детям принести колыбки, выясняет что произошло с ними и почему некоторые нет совсем (теплый снег превратится в воду).	1
24	Прогнозирование погоды	Тематическое открытое	Дидактическая игра «Прогноз погоды». Ход игры: I вариант: Воспитатель раздает детям карточки, на которых изображено погодное явление - дождь, ветер,	1

	Тема «Прогноз погоды (игра)»	занятие	солнце и др. Ребенок должен подобрать карточку-картинку и расположить ее в нижнем правом углу. Например, нарисован дождь - надо подобрать карточку с изображением дождя. За правильное выполненное задание участник дидактической игры «Прогноз погоды» получает фишку. Игра проводится несколько раз. Выигрывает тот, у кого наибольшее количество фишек. П. вариант: Второй вариант игры проводится детьми самостоятельно. После приобретения навыка игры дети могут играть без помощи взрослого. Фишки в данном варианте не используются.	
25	Неживая природа» Тема: «Взаимодействие воды и снега»		Воспитатель утверждает, что сможет удержать в руках и не пролить воду (жестом показывает, как много), затем демонстрирует это с комком снега. Дети рассматривают воду и снег: выявляют их свойства: определяют, потрогав стенки, какая емкость с водой теплее. Воспитатель просит детей объяснить, как они узнали, что происходит со снегом в теплой комнате; что произойдет (со снегом, водой), если снег опустить в воду; где снег быстрее растает: в стакане с теплой водой или с холодной водой. Дети выполняют это задание – в тарелку, стаканы с водой разной температуры кладут снег и следят, где быстрее снег растает, как увеличивается количество воды, как вода теряет свою прозрачность, когда в ней растаял снег.	1
26	Сезонные изменения в природе Тема: «Приметы весны»		Воспитатель обсуждает с детьми приметы весны через рассматривание иллюстраций или презентации: становится теплее, тает снег, лед, бегут ручьи, появляется трава, цветы. Распускаются листья на деревьях и кустарниках, пробуждаются насекомые: бабочки, жуки, птиц становится больше, они выют гнезда, поют.	1
27	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема «Где снег не тает?»		Воспитатель вместе с детьми наполняет снегом одинаковые по размеру емкости и расставляет их по участку. Через некоторое время емкости рассматривают и выясняют: почему в некоторых из них почти не растаял снег (они стояли в тени), где и почему быстрее наступит весна – на полянке или в лесу (на полянке; в лесу больше тени от деревьев, снег лежит дольше).	
28	Прогнозирование погоды	Заполнение итогового	Воспитатель с детьми рассматривают березу на участке, замечают особенности, весной начинается сокодвижение у березы. Объясняет примету: Из березы течет	1

	Тема «Что расскажет береза»	«Что календаря природы замесяц	многосока,летобудетдождливое.	
29	Живая природа Тема: «Кусты. Деревья. Травы»		Воспитатель вместе с детьми рассматривает деревья (береза, клен, тополь, липа) определяют их название по коре, листьям; кустарник – шиповник. Рассказывает детям что в природе существуют деревья и кусты, и травянистые растения. Мы к ним так привыкли, что иногда их не замечаем. А ведь они очень красивые, душистые и полезные. Трава – это небольшое растение, у которого есть корень, стебель, листья, цветы и семена. Стебли у них мягкие. А еще, когда вы разомнете травинку в руке, со стебелька выделится сок, значит он сочный. Травянистые растения могут быть однолетними, двухлетними и многолетними. Как вы думаете какие растения называют однолетними? Многолетние растения это какие? Где мы можем встретить траву? Какую роль играет трава в жизни насекомых, птиц, зверей, животных и человека? Напомнить детям, что природу нужно беречь, чтобы она дольше радовала нас своей красотой.	1
30	Сезонные изменения в природе Тема: «Наступает лето»		Воспитатель обсуждает с детьми приметы лета через рассматривание иллюстраций или презентации: солнечно, жарко, идут теплые дожди, птицы выводят птенцов, под влиянием тепла и влаги растут травы и цветут красивые цветы, дети купаются, загорают.	1
31	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема «Почему комар пищит, а шмель жужжит»		Педагог предлагает детям провести пластмассовой пластиной по зубьям разных расчесок и определить, одинаковый ли звук и от чего зависит частота звука. Дети обращают внимание на частоту зубьев и размер расчесок. Выясняют, что у расчесок с крупными зубьями звук низкий, грубый, громкий, у расчесок с мелкими зубьями звук тонкий, высокий. Дети рассматривают изображения комара и шмеля, определяют их величину. Затем дети имитируют звуки, издаваемые этими насекомыми. Комар издае т	1

			тонкийзвук,шмельиздаетнизкий,грубыйзвук.Спомощьюпедагогадети	
--	--	--	--	--

			<p>делают вывод: Комар маленькими крылышками машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий. Шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий.</p> <p>Рассматривают приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таки насекомые, как комары или слепни перед дождем становятся агрессивными. Все делов том, что во время дождя летать они не могут, а поэтому стараются «наестся» до начала ненастья. • Комары «толкуются» – к ведру. • Комары звенят громче и пронзительнее перед дождем. • Перед ненастьем пчелы бывают раздражительны. 	
32	Прогнозирование погоды «Какодуванчики, матери мачеха погоду предсказывают»	Заполнение итогового календаря при родах за месяц	<p>Рассмотреть с детьми одуванчик и мать-мачеху, как они выглядят, отметить, что у растения есть стебель, листья, цветок. Определить цвет одуванчика и мать-мачехи, притронуться к ним, ощутить пушистую поверхность, сравнить их. Пояснить детям, что эти цветы могут предсказывать погоду: если цветок чувствует, что погода будет пасмурная, то он не раскроется, если солнечная – то ветки раскрываются рано утром.</p> <p>Зарисовать цветы в альбом: раскрытый одуванчик и мать-мачеху с солнышком, закрытый одуванчик с тучкой.</p>	1
ИТОГО				32

Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (6-7 лет)

I раздел «Неживая природа»

Продолжать изучение неживой природы, погоды. Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Знакомиться явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пар в жидкость (лед превращается в воду, а вода - в пар). Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветров в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений). Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утром и вечером и лучи солнца, как зависят яркость от местоположения солнца. Вода, это жидкое вещество, она льется, течет. Знакомиться со свойствами воды. Вода не имеет цвета, запаха и вкуса, поэтому она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если добавить краску; может обрести разный вкус и запах, если добавить соль, сахар, лимонидр. Вода может быть чистой и грязной: чистая ~ прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании в пар. Лед твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от теплоты становится водой. Сильный пар можно заметить - он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белое облака ~ это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам - растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать.

II раздел «Живая природа»

Обобщать представления детей о основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «птицы», «среда обитания»,

«приспособление», «живое», «неживое». Формировать представления о потребностях конкретных растений в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре. Например, комнатным растениям нужны питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия создает человек. Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей. Дать понятие о неповторимости своего образа каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе. Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, обобщенных и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые). Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений разной среды обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям (герань, лук, одуванчик и др.).

III раздел «Сезонные изменения в природе»

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

Осень. После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины). В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но не монотонно. Трава пожелтела и засохла. В конце осени становится еще холоднее, снег уже нетает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перелетные птицы (снегири, вороны, сороки, синицы). На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

Зима. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи,

из которых идет снег. В сильном морозе снег падает крупинками, иголочками.

Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах. Подольдом живут рыбы. Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки.

Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали. Середина зимы глубокая зима.

Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок. В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом). Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

Весна. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. Повечерами утрамеще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди щурятся. Падают и со звоном разбиваются сосульки. В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, Люди готовятся к встрече птиц—

строят скворечники. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. В конце весны снег растаял. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха). Прилетели перелетные птицы (ласточка, грачи, скворцы), выводят птенцов. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

Лето. В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга- разноцветное

коромысло.

В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, прогревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев становится тусклой. В садах собирают мордину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

IV раздел «Экспериментирование и исследование»

Песок. Продолжать знакомить детей со свойствами песка.

Камни. Почва. Глина. Познакомить детей со свойствами глины сравнить с свойствами песка. Дать детям элементарные представления о почвенном плодородии и земле. Из чего состоит почва, её водопроницаемость. Значение для всего живого.

Вода. Подвести детей к пониманию того, что вода это много капелек. Познакомить с некоторыми свойствами воды: жидкая, не имеет формы, но вода может принимать форму сосуда, в котором находится и становится твёрдой – превращаться в лёд, не имеет запаха, прозрачная, не имеет цвета и вкуса. Дать детям представления о том, что вода может быть

в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). Закрепить представления детей о том, что в воде могут растворяться некоторые вещества (краски) и окрашивать её, (соль). В результате опыта подвести детей к пониманию того, что вода испаряется (выращивание кристалла из соли).

Воздух. Познакомить детей с понятием «воздух». Помочь понять детям значение воздуха в жизни человека и всей планеты. Подвести детей к пониманию того, что воздух окружает нас, он есть во всём: в камне, почве, в окружающем нас пространстве и т.д. Закрепить свойства воздуха, как прозрачность, невидимость. Помочь понять детям опасность загрязнения воздуха для человека и всего живого на планете.

Растения. Подвести детей к выводу, о необходимости тепла и влаги для роста растений, что для роста растений наиболее благоприятна почва.

V раздел «Прогнозирование»

• За облаками и тучами в пасмурные (темные тучи, плывут низко над землей) и солнечные дни (плывут высоко, их мало), замечать движение облаков, учить называть состояние погоды - пасмурно, ветрено, дождливо, заморозью, заветром, изменениям в природе и т.д.;

- Засолнцем; научиться определять состояние погоды утром, в полдень и ввечером;

- За ветром; научиться определять наличие и силу ветра с помощью вертушки – султанчика и флюгера – рукава, наблюдать во время осеннего листопада в ветреную погоду за движением листьев;

- За дождем, грозой; осенний дождь – мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью; наблюдать приближение грозы (темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром); наблюдать радугу, запоминать и закреплять расположение и количество цветов;

- Наблюдение за снежным покровом по признакам: равномерный (без сугробов), умеренно неравномерный (небольшие сугробы), очень неравномерный (большие сугробы), лежит только местами.

- Закреплять знания о свойствах снега; в морозную погоду – легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий; в ветреную – похож на крупу; в тихую морозную погоду падает отдельными снежинками; в более теплую – хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание на то, где он задерживается.

- Познакомить с профессией метеоролога. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира. Продолжать знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

- Продолжать знакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами; обучать детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой. Формировать у детей представление о частях света, познакомить воспитанников с компасом.

- Наблюдение за снежным покровом, за измерением его высоты. Характер залегания снежного покрова определяется по признакам: • Равномерный (без сугробов). • Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест и оголенными местами. • Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. • С прогалинами. • Лежит только местами.

- Определять силу ветра с помощью ветряного рукава. Ветряной рукав позволяет определить силу ветра: • Штиль – листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. • Тихий ветер – колышутся отдельные листья, колеблется рукав. • Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят. • Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав. •

Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав. • Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав. • Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

- Уточнить представления о дожде мере, измерять количество выпавших осадков.

- Уточнить представления о термометре. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое

деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль – граница между градусами тепла и градусами холода.

Отсчет температуры ведут от 00. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз – градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +50, а пять градусов холода так: -50.

- Познакомить детей с барометром, учить работать с ним.

- Приучать детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Неживая природа Тема: «Живая и неживая природа»		Воспитатель предлагает детям поиграть в игры на отличие природных объектов от искусственных, созданных человеком, объектов живой природы – от объектов неживой природы; вместе с детьми дает представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); познакомить с основными природными компонентами и их связями.	1
2.	Прогнозирование погоды Тема: «Дождемер»	Сравнительный анализ погоды за сентябрь	Воспитатель показывает, как с помощью дождемера определить количество выпавшего дождя и данные заносить в дневник наблюдений. Объясняет. Что наблюдения нужно вести постоянно. Когда результаты наберется достаточное количество, то по ним мы сможем найти ответы на различные вопросы о погоде: какой день в неделе (месяце, годе) был самым дождливым? Как отличаются разные месяцы и годы по количеству осадков? Сколько осадков в среднем за неделю (месяц, год) получает почва в нашей местности? И т.п. и т.д.	1
3.	Живая природа Тема «Растения барометры»		Воспитатель выясняет вместе с детьми, почему некоторые растения называют барометрами, объясняет, что человек давно заметил, что многие растения накануне перемены погоды изменяются. Такая их способность объясняется зависимостью от условий среды обитания: температуры, влажности, давления воздуха, а также от солнечного света. Воспитатель показывает презентацию о растениях барометрах, в группе создают альбом о растениях барометрах. Хотите узнать, какое будет лето – присмотритесь к березам. Если они опущены раньше клена – лето будет сухое, позже – дождливое. Если весной береза раньше ольхи листья выкинет – лето будет сухим, а если ольха первая распустится – замучают холода и дожди. Дождливым лето бывает, если весной из березы течет много сока. А вот если дуб раньше ясеня лист распустит – лето будет сухим. Красавица-рябина может благоухать цветением больше двух месяцев. Белые	1

			шапкиеемедоносныхцветов–точныйпредвестникпереломапогодыкустойчивому теплу. И о предстоящей осени знает рябина: если летом на неймного плодов – осень будет дождливая, если мало – сухая. Ель тоже опускаетсвоиветкипереддождем,чешуйкиеешишексжимаются,апередяснойпогодойветвиподнимаютсявверх.Наблюдательныесибиряки-таежникииздавна по состоянию кроны елей довольно точно определяют предстоящуюпогоду. Дажевсвоёмгородеможнонайтиличнуюмаленькуюметеостанцию.Например,белыешапочкинадморковкойицветыкартофелякдождюклонятся к земле, а по количеству шелухи на луковице можно определить,насколькосуровойбудетзима.Чембольшеслоёв,темсильнеезатрещат морозы.	
4.	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема «Почемуосенью листьяжелтеют?»		Детивместесвоспитателемнаблюдаютьзарасцветкойлистьяврябиныи температуройвоздуха.Своинаблюдениязаносятвкалендарьитемпературныйграфик.Определяютрезультат:листьяжелтеютприпониженииитемпературы. Делают вывод: осенью всегда бывает период, когда день еще длинный, а тепластановится меньше. Растению хватало бы света для их дальнейшего развития,но все затормаживается из-за низких температур. Тогда в листьях появляютсяпигменты,способствующиеулавливаниютепла,- красные,оранжевые, желтые.Этопозволяетпродлитьихжизньещенанескольконедель.	1
5.	Сезонныеизменения вприроде Тема «Серединаосени»		Данная экскурсия проводится как разговор между воспитателем, «Хозяйкойлеса»идетьми.Главнаярольпринадлежит«Хозяйкалесу».Воспитатель толькосопровождаетдетейиспоритсХозяйкойлеса,предлагаядошкольникамбыть арбитрамивихспоре.КогдажеХозяйкалесабеседуетс детьми, педагог не вмешивается, дает им возможность думать и высказыватьсвое мнениесамостоятельно.	1
6.	Прогнозирование погоды Тема«Что	Сравнительный анализпогодыза	Наметеоплощадкедетионаблюдаютьзадеревьямииветровымрукавом,знакомятсяположениемветровогорукава:Штиль–листьянадеревьях неподвижны,рукавнеустанавливаетсяповетру;Тихийветер–колышутся	1

	обозначают положения ветрового рукава»	октябрь	отдельные листья, колеблется рукав; Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят; Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав; Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав; Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев, вытягивается рукав; Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумят деревья.	
7.	Неживая природа Тема: «Роль ветров в жизни человека»		Педагог вместе с детьми выясняет роль ветров в жизни человека и природы, она может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений) через игру «Хорошо – плохо».	1
8.	Живая природа Тема: «Как синицы предвещают погоду»		12 ноября – День Зиновия и Зиновии. Синичкин день. В этот день прилетают синицы. Не велика птичка, да свой праздник помнит. Первое массовое появление синиц – колодомов – признак приближающихся больших холодов. Педагог вместе с детьми рассматривает приметы синиц, обсуждает их. Вместе с детьми оформляют альбом «Как синицы предвещают погоду». <ul style="list-style-type: none"> • Первое массовое появление синиц – колодомов – признак наступления больших холодов. • Если синицы отлетают в теплую раннюю пору – это к скорому похолоданию. • Синичка с утра начинает пищать – жди мороза. • Массовое появление синиц – колодомов 12 ноября – верный признак наступления холодов. Пожалуй, самая распространенная птица на земле – воробей. Впечатлението такое, что воробьи живут повсюду: в сельской местности и в городах, в лесах и на полях. Верны приметы, что купание воробьев в пыли и бархатанье в воде свидетельствуют о наступлении дождливой погоды. Но есть и другие приметы.	1
9.	Экспериментально-исследовательская деятельность		Чтение рассказа А. Низовой «Невидимка». Показать детям, что ветер и воздух – это одно и то же. Взрослый зажигает свечу и удетннее. Дети выясняют, почему отклоняется	1

	Тема: «Ветер в комнате («Живая змейка»)		пламя (воздействует поток воздуха). Взрослый предлагает рассмотреть змейку ее спиральную конструкцию и демонстрирует детям вращение «змейки» над свечой (воздух над свечой теплее, над ней «змейка» вращается, но не опускается вниз, потому что ее поднимает теплый воздух). Дети выясняют, что воздух заставляет вращаться «змейку», и с помощью обогревательных приборов опыты выполняют самостоятельно. Взрослый предлагает детям определить направление движения ветра сверху и снизу дверного проема. Дети объясняют, почему направление ветра разное (теплый воздух в квартире поднимается и выходит через щель сверху, а холодный тяжелее, и он входит в помещение снизу; через некоторое время холодный воздух нагреется в помещении, поднимется вверх и выйдет на улицу через щель сверху, а его место снова и снова будет приходить холодный воздух). Именно так возникает ветер в природе. Зарисовывают результаты опыта.	
10	«Прогнозирование погоды» Тема «Откуда дует ветер?»	Сравнительный анализ погоды за ноябрь	Воспитатель знакомит детей с работой флюгера, с частями света: С – Ю – З – В. Вместе с детьми определяю откуда дует ветер. Проверяют примету «Откуда ветер, оттуда и погода»	1
11	Живая природа Тема «		Педагог вместе с детьми рассматривает приметы воронов, обсуждает их. Вместе с детьми оформляют альбом «Как вороны предвещают погоду». <ul style="list-style-type: none"> • Воронья черная каркает - коттепели. • Ворона кричит летом — к дождю, зимой — к метели. • Ворона летом купается — к ненастью. • Зимой вороны летают и кружатся стаями — к морозу. • Если вороны устраивают в небе хороводы - быть снежному походу. • Воронаходит подороге - к теплу. • Вороны садятся клювом в одну сторону - к сильному ветру. 	1
12	Сезонные изменения в природе Тема «		Воспитатель беседует с детьми о признаках зимы в неживой и живой природе нашего края, проводит игры, составляет схемы, модели зимы.	1

	«Зима в нашем краю»			
13	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема: «Кому снег друг, а кому недруг» (о значении снега в жизни человека).		Логическая задача «Почему обрадовалась мышка?» «Очень тяжело жилось белой мышке, непохожей по цвету на остальных. Опасности подстерегали ее на каждом шагу. Новотоднажды мышка выбежала на улицу и увидела, что восялица белая – выпал снег. Как обрадовалась мышка!» Вопросы: - Почему обрадовалась мышка? Может она любила зиму? Какая мышка хороша видна на снегу? Будет ли белый снег ей другом? Для какой мышки снег друг? Беседа о снежинках, их форме в сухой морозный день и теплый влажный день. Чтение сказки «Воронья крупа». Беседа по сказке. Игра «Стеклянная стена», Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1
14	Прогнозирование погоды Тема: «Измерение осадков (снега) снегомером».	Сравнительный анализ погоды за декабрь	Воспитатель вместе с детьми проводит наблюдение за снежным покровом, измеряют его высоту с помощью снегомерной рейки. Педагог объясняет. Что характер залегания снежного покрова определяется по признакам: 1. Равномерный (без сугробов). 2. Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. 3. Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. 4. С прогалинами. 5. Лежит только местами. Данные заносятся в дневник наблюдений, отмечается сколько дней был снегопад.	1
15	Неживая природа Тема «Что такое мороз, иней?»		Дидактическая игра «Что такое мороз, иней?» Обсуждение примет: Иней на деревьях — к морозам, туман — к оттепели.	1
16	Прогнозирование погоды Тема «Снегомер»	Сравнительный анализ погоды за январь	Воспитатель вместе с детьми проводит наблюдение за снежным покровом, измеряют его высоту с помощью снегомерной рейки. Педагог объясняет. Что характер залегания снежного покрова определяется по признакам: 1. Равномерный (без сугробов). 2. Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. 3. Очень	1

			<p>неравномерный(большие сугробы)безоголенныхместилисоголеннымиместами. 4.Спроталинами.5. Лежиттолькоместами.</p> <p>Данные заносятся в дневник наблюдений, отмечается сколько дней был снег и ад.</p> <p>Взять заметку примету: «Снегопады частые метели в январе — к частым дождям летом». Проверка приметы: «Облака идут против ветра — к снегу». Сравнить количество выпавших осадков в декабре.</p>	
17	Живая природа Тема «Как голуби предвещают погоду»		<p>Педагог вместе с детьми рассматривает приметы о голубях, обсуждает их. Вместе с детьми оформляют альбом «Как голуби предвещают погоду».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голуби разворковались — установится хорошая погода. • Голуби прячутся — к ненастью. 	1
18	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема «Превращения капли»		<p>Воспитатель с детьми рассматривают воду, лед, снег и дети рассказывают, чем они схожи и чем отличаются; сравнить что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед) что произойдет, если их соединить (снег и лед растают), сравнивают, как изменяются свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют). Дети рассуждают, как сделать лед непрозрачным (измельчить его).</p> <p>Рассматривают примету: «Чем больше снега, тем больше хлеба. Зима без снега, значит лето без хлеба».</p>	1
19	Сезонные изменения в природе Тема: «Зима» (экскурсия – конкурс)		<p>На участке дети делятся на две команды. Каждая выбирает себе название. В ходе экскурсии воспитатель предлагает обеим командам по шесть заданий. Ответ на большинство вопросов дети должны найти экспериментальным путем. Обе команды получают первое задание одновременно, а последующие – по мере готовности ответа. На обдумывание ответа и совещание между собой членам команд отводится несколько минут. За каждый правильный ответ команда получает фишку.</p>	1

20	«Прогнозирование погоды» Тема: «Термометр –умный прибор»	Сравнительный анализ погоды за февраль	Практикум работы термометром. Наблюдение «Температура воздуха: утром – днем – вечером». Запись в дневник наблюдений. Проверка приметы: «Утром холоднее, чем накануне вечером – жди похолодания»	1
21	Живая природа Тема: «Как все живо растет»		Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.	1
22	«Неживая природа Тема «Волшебный лучик Радуга» Радуга дуга»		Воспитатель знакомит детей с особенностями радуги, используя стекло. Объясняет приметы: <ul style="list-style-type: none"> • Вечерняя радуга — кясной погоде, утренняя — дождливой. • Высокая круглая радуга — кведру, пологая и низкая — кненастью. • Высокая крутая радуга — кхорошей погоде, низкая и пологая — кненастью. • Двойная (тройная) радуга — признак дождливой погоды. • Если радуга видна к вечеру, то будет хорошая погода, а поутру — дождь. • Если радуга низка, а концами упирается вводу — в реки, озера или низины — кненастью. • Если радуга появилась до дождя, дождь прекратится, а если позже, дождь будет продолжаться. • Если радуга появится — кдождю. • Радуга поперек реки — будет хорошая погода, радуга вдоль реки — будет сильный дождь. • Чем зеленее радуга, тем больше будет дождя. Самые интересные приметы зарисовывают в альбом.	1
23	Живая природа Тема: «Воробьи»		Воспитатель с детьми рассматривает приметы о воробьях, оформляет альбом «Как воробьи предвещают погоду»	1

			<ul style="list-style-type: none"> • Если слышится галдеж воробьиной стаи, чирикание воробьев на деревьях, то это верный признак длительной хорошей погоды. • Если воробьи притихли и жмутся друг к другу, приближается прохладная погода и возможен дождь. • Приметы на 16 марта. Если воробьи собираются под крышу и перебирают перья — будет хорошая погода. • Приметы на 22 марта. Воробьи чирикают особенно старательно перед потеплением. • Приметы на 23 марта. Воробьи хохлятся с утра, ватажатся, собираются в кустах, кричат — к непогоде. 	
24	Сезонные изменения в природе» Тема «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега»	Тематическое открытое занятие	Наблюдение «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега». Организация детей свободная. Общий тон занятия игровой. Занятие базируется на следующем методическом приеме: дети называют признаки весны, а воспитатель не верит им, требует обоснованный ответ до тех пор, пока они не находят неоспоримых доказательств своей правоты.	1
25	Прогнозирование погоды Тема: «Откуда и куда дует ветер?»		Воспитатель объясняет, что направление ветра можно определить без приборов. Для оценки направления и скорости ветра при не исправности флюгера используются любые косвенные признаки, позволяющие произвести эту оценку. Направление ветра, например, можно наблюдать по движению легких предметов в воздухе, наклону травы, ветвей деревьев. Сравнить наблюдение с флюгером. Проверка приметы: «Зимой ветер подул с Севера к большому морозу».	1
26	Неживая природа Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет»		дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами и материалами	1
27	Живая природа Тема: «Всес	Детская исследователь	Организация детей свободная. Общий тон занятия игровой. Занятие состоит из трех блоков. Каждый последующий блок дополняет и развивает	1

	весною оживает»	ская конференция	представления, полученные в предыдущих блоках. Особое внимание следует обратить на повторяемость одних и тех же приемов и фраз в каждом блоке.	
28	Экспериментально-исследовательская деятельность Тема «Изготовление солнечных часов»	Сравнительный анализ погоды апрель	Воспитатель обсуждает вместе с детьми, какие есть части суток, чем они отличаются (светлее или темнее, освещенность солнцем), почему это происходит (Земля вращается вокруг Солнца, и солнечных лучей тем больше, тем меньше попадает на данную поверхность Земли), как более точно можно определить время (по часам), какие бывают солнечные часы (механические, песочные и пр.). Детям рассказывают о том, что раньше время определяли по Солнцу и солнечным часам. Воспитатель вместе с детьми изготавливает солнечные часы по алгоритму: начертить круг на листе бумаги, точно в центре закрепить колышек в течение дня на окружности сделать отметки и поставить цифры в соответствии со временем. Данные сравнивают с солнечными часами на метеоплощадке.	1
29	Неживая природа Тема: «Знакомство с весенними явлениями природы»		Воспитатель знакомит детей с такими явлениями природы, как град, туман, ледоход, роса и т. д.	1
30	Живая природа Тема: «Насекомые барометры»		Педагог вместе с детьми рассматривает приметы насекомых, составляя альбом «Насекомые барометры», проверяют приметы на территории детского сада. <ul style="list-style-type: none"> • Еще при ясном небе муравьи стремительно закрывают все ходы в муравейник. • Пчелы перестают летать за нектаром к цветам, сидят в улье и гудят. • Стараются укрыться перед грозой и бабочки крапивницы. • Если высоко над кустами плавно летит стрекоза – погода будет хорошая. • Если стрекозы летают стайками совсем низко и у них сильно шуршат крылья, то скоро будет дождь. • Если они вечером сильно стрекочут, утро будет солнечное. 	1

			<ul style="list-style-type: none"> • Если паук сидит, забившись в середину паутины, и не выходит - жди дождя. 	
31	<p>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> <p>Тема «Где цветы лучше растут?»</p>		<p>Воспитатель вместе с детьми высаживает рассаду цветов – барометров (звездчатка, календула, канны, фиалка) в разную почву – подготовленную осенью (с листвой) и сделанную весной. Дети наблюдают развитие растений на разных грядках, зарисовывают в дневник наблюдения, делают вывод, какая почва богаче (та, что подготовлена осенью). При объяснении используют модель взаимозависимости в природе.</p>	1
32	<p>Прогнозирование погоды</p> <p>Тема: «Цветы синоптикина участке детского сада»</p>	<p>Сравнительный анализ погоды за май</p>	<p>Рассмотреть с детьми одуванчик и мать - мачеху, как они выглядят, отметить, что у растения есть стебель, листья, цветок. Определить цвет одуванчика и мать-имачехи, притронуться к ним, ощутить пушистую поверхность, сравнить их. Пояснить детям что эти цветы могут предсказывать погоду: если цветок чувствует, что погода будет пасмурная, то он не раскроется, если солнечная – то цветки раскрываются рано утром. Зарисовать цветы в альбом: раскрытый одуванчик и мать-имачеху с солнышком, закрытый одуванчик стучкой.</p>	1
ИТОГО				32

Способы направления поддержки детской инициативы

Главный принцип самостоятельной деятельности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Необходимо стремиться к поддержке разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать страх «не справлюсь», создавать ситуации успеха), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные и такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

Целью поддержки детской инициативы в речевом развитии мы рассматриваем три блока психолого-педагогической работы.

I блок «Создание условий».

Главным условием экологического развития является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

Для детей старших групп экологическое воспитание перерастает в знакомство с миром. Группы должны быть оснащены глобусами, географическими картами, атласами. Для более широкой наглядности при знакомстве детей с различными странами и континентами необходимо использовать модели, опорные схемы, карты разных континентов, которые в процессе познания заселяются представителями растительного и животного мира, маршрутами путешествий.

• **Центр природы:** для детей любого возраста уголок должен включать все разнообразие видов комнатных растений. Растения должны быть разнообразными, интересными, неприхотливыми и не требующими особого ухода. В уголках природы, так же должно иметься место для труда, которое включает всебя и посадками (лука, рассады); инвентарь для ухода за обитателями уголка природы.

• **Экологическая библиотека.** Она несёт познавательную функцию, в ней необходимо размещать специальную литературу об окружающем мире. Если для младших групп – это, сказки про животных и растения, то для старших групп – это могут быть уже энциклопедии, рассказы Н. Сладкова, М. Пришвина, В. Бианки и др.

• **Календарь природы.** Умение детей замечать изменения в природе (время года, температуру, осадки) закрепляется с помощью календаря природы. Основными целями введения календаря природы являются формирование

ние у детей представления об экологии, развитие мышления, воспитание трепетного отношения и любви к природе.

- В центре экспериментирования дети проводят опыты и эксперименты, на наблюдения за объектами живой и неживой природы.

- Метеорологическая площадка. Метеорологическая площадка состоит из следующего оборудования: Ветряной рукав-прибор для измерения силы ветра. Солнечные часы - прибор для определения времени, позволяет детям учиться определять время по солнцу. Компас - прибор для определения сторон света. Барометр - прибор для измерения атмосферного давления. (Высокое давление означает хорошую погоду, низкое - облачную и дождливую). Термометр - прибор для измерения температуры воздуха. Флюгер позволяет наглядно показывать направление ветра. Рапорт размещен на неподвижном основании указателю сторон света. Осадкомер - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков. Дождомер - прибор для измерения количества осадков.

- Цветник на метеоплощадке, цветы барометры: клевер, фиалка, мать-и-мачеха, мальва, вьюнок, одуванчик).

II блок «Позиция педагога». Преимущественной позицией педагога является создание среды так, как появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивает разнообразие предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Также в этом блоке мы отмечаем те действия педагога, которые он должен использовать в своей работе постоянно:

- Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводить наблюдения за погодой. Данные заносить в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализировать результаты, делать выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных.

- В живой природе наблюдать за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждать, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни

животных, насекомых, акцентировать внимание на изменения жизненноважных условий.

- В начале каждого месяца знакомить детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверять достоверность примет. Такой подход позволит приобщить детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитание уважения к предкам, обеспечение связи поколений.

- Внедрять исследовательскую деятельность – проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения происходит воздействие на все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок должен иметь возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

- Развивать кругозор, наблюдательность, сенсорику; учить устанавливать взаимосвязи,

взаимозависимости, обнаруживать причины и следствия; развивать различные формы общения: рассказ, описание, диалог.

- Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувства эмпатии к объектам природы.

III блок «Организация детей».

Речь идет об организации наблюдений в природе, на метеоплощадке и организации на занятиях, поскольку занятия являются одной из важных форм организации образовательного процесса, непосредственно связанных с обучением.

Организация наблюдений в природе.

1. Пространственная организация наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому. В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить, чтобы все находилось в одном ряду. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно получить сенсорную информацию о природе (ощутить характер поверхности, определить форму, температуру, тяжесть объекта, услышать звуки, исходящие от него, почувствовать запах). Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должно идти вслед за восприятием – только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

2. Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение – это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного

напряжения. Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей 3–10 минут, этим временем ограничивается наблюдение.

3. Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть, конец. Сначала необходимо привлечь детей и сконцентрировать их внимание. Лучше использовать следующие приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю: • Призыв вместе смотреть что – то интересное; • Ласковая интригующая интонация; • Загадка – описание, загадка – действие о предмете наблюдения. Вторая часть – основная, она обеспечивает самостоятельно получение сенсорной информации. Педагог предлагает посмотреть на объект и задает вопросы с паузами в 2 – 3 секунды. Секунды молчания и тишины – главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы. Основная часть должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками. Можно использовать логично подобранные действия и движения. Например, после двух секунд наблюдения предложить детям показать порыв ветра, как ветер наполняет ветряной рукав, шум слабого и сильного дождя и др. Наблюдения, удачно сопряженные с действиями, облегчают получение информации. В конце наблюдений воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки о наблюдаемом объекте.

4. Необходима специальная подготовка к наблюдению: осмотр места, проверка исправности оборудования. В некоторых случаях даются задания для самостоятельного наблюдения или домашние задания: понаблюдать со взрослыми (мамой, папой, бабушкой).

Наблюдения на метеоплощадке.

Наблюдение за ветром. Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью. Скорости и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь иногда в роких пределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводится с помощью флюгера и ветряного рукава. Ветряной рукав позволяет определить силу ветра:

- Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру.
- Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав.
- Легкий ветер - слегка колеблется рукав, листья временно шелестят.
- Слабый ветер - листья и тонкие ветки деревьев

постоянно колеблются, ветер развеивает рукава.

- Умеренный ветер –

ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягиваются рукава.

- Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягиваются рукава.

- Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

Наблюдение из снежным покровом. Наблюдения из снежным покровом состоят из измерения его высоты. Характер залегания снежного покрова определяется по признакам:

- Равномерный (без сугробов).
- Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или оголенными местами.
- Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или оголенными местами.

- С проталинами.

- Лежит только местами. Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 180 см. шириной и толщиной 2 см. Окрашена (белой) масляной краской и на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.

Температура воздуха. Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовому термометру. Термометр помещен в психрометрической жалюзийной будке. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль — граница между градусами тепла

и градусами холода. Отсчет температуры ведется от 0. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз —

градусы холода. Конец столбика окрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +50, а пять градусов холода так: -50.

Барометр. Барометр — отмечает перемены, происходящие в воздухе. Напоминает часы. Вернее, будильник. Только вместо часовой и минутной стрелок и цифр от единицы и до двенадцати у него одна мало подвижная стрелка, которая обычно указывает на цифру «754». Вторая стрелка —

контрольная. Ею мы отмечаем, куда передвинулась первая стрелка. Над

цифрой «754» написано: «Переменно», слева от этого слова стоит «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь». Когда стрелка стоит на «Переменно», обычно не бывает плохой погоды. В небо плывут облака, светит солнце, и только в редких случаях выпадает кратковременный дождь. Если от «Переменно» стрелка движется вправо, мы обычно не ждем плохой погоды. Зато, когда стрелка упорно идет влево

о — запасайся плащом или зонтиком. Воздух насытился водяными парами, надо ждать осадков: летом — дождя, а зимой — снега. Конечно, барометр не предсказывает погоды —

он отмечает перемены, происходящие в воздухе. А уж мы, глядя на него, знаем, какой погоды можно ждать.

Подготовка и проведение занятий. Мы стараемся строить занятия таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство. А с другой — обеспечить усвоение ими необходимых знаний. При этом главную цель занятия мы видим не в передаче знаний от педагога к ребенку, а в приобщении детей к систематической и творческой деятельности. Для этого мы разнообразили структуру методов проведения занятий, способствующих развитию логического мышления и активности детей. Для организации интересной мыслительной деятельности помогают нетрадиционные занятия: урок-путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, и т. д. Проводим такие занятия в группе, в учебном классе, в зимнем саду, если позволяют погодные условия на участке, в парке. На таких занятиях широко используем:

- блиц-прос (предварительно дети повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- практическую работу и поисковую деятельность;
- игровые приемы.

Внутренне часы традиционным стало проведение экологических минуток. Их цель — создание проблемных ситуаций или моделирование биоцинозов. Биоциноз — это совокупность всех живых организмов, обитающих на данной территории. С помощью моделирования можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а так же решить ряд экологических задач в игровой и доступной для детей форме. Например, биоциноз зимнего леса, где объекты помещены в нетипичное положение (рыжая белка, серый

заяц, насекомые, растения, птицы). Задание для детей: найти ошибки и обосновать ответы.

Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводим наблюдение за погодой. Данные заносим в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных.

В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменениях жизненно важных условий.

В начале каждого месяца знакомим детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверяем достоверность примет.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Нас сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста сегодня стоит особенно остро. Этой проблемой должны заниматься не только дошкольные образовательные учреждения, но и прежде всего родители. Задача воспитателя – показать родителям необходимость воспитания экологической культуры, так как именно в дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, одновременно осознавая неразрывность с ней. В этом возрасте развивается эмоционально-ценностное отношение к природе, у детей формируются навыки взаимодействия с окружающим миром. Совместная деятельность родителей с детьми является основополагающей в формировании экологической культуры у дошкольников. Зачастую дети берут пример со своих родителей и, вырастая, ведут себя так, как когда-то вели себя они.

Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Задача педагога показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, вовлечь родителей в процесс экологического воспитания. В план, помимо консультаций, материалов педагогической пропаганды и родительских собраний, мы включили такие

интерактивные формы работы с родителями как совместные экскурсии, практики, природоохранные акции, игровые тренинги на тему экологии и экологических знаний.

На консультации советуем родителям, что прогулку в природу целесообразно связывать с чтением книг, стихов, рисованием, чтобы дети потрогали, понюхали, постучали, совершили какие-то манипуляции: слепить снеговика, нарисовать на мокром песке узоры, поймать солнечного зайчика, запустить воздушного змея и т. д. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает журчание ручья, просто поглядит вокруг.

Родители получают задания на дом:

- ✓ Расскажите ребенку о некоторых явлениях неживой природы, к которым он проявляет интерес. Вместе с ребенком проделайте опыты на определение свойств воздуха.
- ✓ Как можно предугадать погоду? Вместе с детьми наблюдайте за растениями и их изменениями, связанными с погодой.
- ✓ Просим обратить внимание родителей на ребенка, что такое настроение человека зависит от состояния погоды, явлений природы.
- ✓ Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:
- ✓ Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- ✓ Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- ✓ Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- ✓ Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.
- ✓ Проведение совместных экологических экскурсий, акций.
- ✓ Участие в проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Мероприятие	Содержание
Сентябрь	Консультация «Наблюдения в природе»	Анкетирование родителей. Объяснить родителям важность наблюдений в природе, как правильно наблюдать, чтобы это заинтересовало ребенка, показать необходимость ввода малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем.
Октябрь	Фотовыставка в группе «Природа нашего поселка»	Родители вместе с детьми фотографируют живые объекты нашего города: деревья, кустарники, цветы, растущие в городе, птиц. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми, что сфотографировали, почему именно это.
Ноябрь	Игра с участием родителей «Что мы знаем о животных и деревьях»	Совместна детско-родительская игра, в ходе которой родители вместе с детьми показывают знания о деревьях и животных нашего края.
Декабрь	Выставка открыток «Елочка, зеленая иголочка»	Совместное детско-родительское творчество. Елочки на открытке выполняются в разных техниках, с использованием разных материалов.
Январь	«Мастер-класс для родителей «Познавательные опыты дома»	В ходе практической деятельности дать понятие о экспериментах, привести примеры некоторых опытов в домашних условиях: в ванной комнате, в кухне, во время рисования и т.д.

Февраль	Мастер-класс «Волшебная глина»	Познакомить родителей с приемами и способами использования глины в домашних условиях, рассказать о необходимости совместной деятельности в продуктивной и другой творческой работе. Предложить варианты создания материальной базы для творческой деятельности детей в домашних условиях.
Март	Выставка книжек-малышек «Времена года»	Родители выбирают любое время года и изготавливают при посильной помощи детей книжку малышку из любого материала (картон, бумага, фетр, ткань и т.д.). Затем в группе и детском саду оформляется выставка книжек.
Апрель	Фото-выставка «Мы увидели весну»	Родители вместе с детьми фотографируют приметы весны в городе. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми, какие приметы увидели.
Май	«Клуба – барометр»	Привлечение родителей к созданию цветочной клумбы (цветов-барометров) на метеостанции.

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Месяц	Мероприятие	Содержание
Сентябрь	Родительское собрание «Экологическая азбука»	Анкетирование родителей. Выявить уровень экологической культуры в семье путем анкетирования детей и родителей. Обсудить условия для сотрудничества детей и родителей, повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.
Октябрь	Выставка рисунков «Русская береза да яркая рябина»	Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Русская береза, да Яркая рябина». Выставка оформляется в группе или в детском саду.
Ноябрь	Конкурс «Экологическая сказка»	Детско-родительское речевое творчество. Родители вместе с детьми сочиняют сказку на экологическую тему, оформляют ее в книжку-малышку, ребенок может проиллюстрировать сказку. Конкурс проводится внутри группы или детского сада.

Декабрь	Выставка поделок «Елочка красавица»	Совместное детско-родительское творчество. Поделки елочек выполняются в разных техниках, с использованием разных материалов. Выставка оформляется в группе и в детском саду.
Январь	Детско-родительская встреча «Маленькие исследователи»	Дети с родителями проводят дома эксперименты с живой и неживой природой и представляют итоги работы на детско-родительской встрече.
Февраль	Лепбук «Растения – барометры»	Совместное детско-родительское творчество. Родители и дети выбирают любое растение-барометр (цветок, дерево, кустарник) изготавливают лепбук. Выставка лепбуков оформляется в группе или в детском саду.
Март	Альбом «Народные приметы о погоде»	Совместное детско-родительское творчество. Дети и родители выбирают месяц года и в соответствии с этим месяцем оформляют страницу (страницы) с народными приметами. Дизайн и материал для оформления страниц участники выбирают сами. После изготовления страниц, участники представляют свое творчество в группе, странички скрепляются в альбом. Обязательное условие, приметы нужно проверить.
Апрель	Фото-выставка «Весенний кадр»	Родители вместе с детьми фотографируют интересные моменты весны в городе. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми отображенные события на фотографиях.
Май	Трудовой десант «Наша клумба лучше всех»	Оформление клумбы на участке группы, цветами – синоптиками (фиалка, мальва, выюнок).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1Особенноститрадиционныхсобытий,праздников, мероприятий

Отношение к природе, к благоприятной окружающей среде, к здоровью формируется также во время праздников и досугов экологического характера. Втор

ой праздник Нового года взрослые организуют вместе с детьми на участке (в ближайшем природном окружении) вокруг живой елки. Это самый настоящий гимн жизни-прекрасному дереву, которое не срубили, которому удалось выжить в пору предновогодней массовой вырубке елей. Праздник, посвященный воде, организуется 5 июня (совпадает с Всемирным днем охраны окружающей среды). Вода, это сама жизнь, без нее не может обойтись ни одно живое существо, вода доставляет много радости людям, особенно детям-праздник дает возможность это почувствовать.

Еще один экологический праздник- всемирный День Земли (22 апреля). В этот день дошкольниками проводится творческое занятие с глобусом, посвященное экологическим проблемам. Дети уже много знают, их представления можно расширить и углубить- пусть они накануне выпуска в школу задумаются о жизни на Земле.

Дата	Мероприятие
сентябрь	
Сентябрь (третье воскресенье)	День работников леса
Неделя в сентябре	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
октябрь	
Первые выходные октября	Международный день наблюдения птиц
4 октября	Всемирный день защиты животных
ноябрь	
12 ноября	Синичкин день
30 ноября	Международный день домашних животных
январь	
1 января	Всемирный день заповедников
Январь (предпоследнее воскресенье)	Всемирный День снега
февраль	
19 февраля	День орнитолога
март	
21 марта	Международный день леса
23 марта	Всемирный метеорологический день
22 марта	Всемирный день водных ресурсов (День воды)
апрель	
1 апреля	Международный день птиц
15 апреля	День экологических знаний

22 апреля	Всемирный день Земли
май	
1–10 мая	Весенняя декада наблюдений птиц
19 мая	Всероссийский день посадки леса
июнь	
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды (день эколога)

3.2. Объем образовательной нагрузки

роки реализации программы – 2 года. Продолжительность занятий:

- Старшая группа – 20 минут;
- Подготовительная группа – 25 мин.

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная. Количество детей в подгруппе – 10 человек. Основные занятия проводятся 1 раз в неделю, начинаются с сентября.

Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводим наблюдения за погодой. Данные заносим в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца, сезона, как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных. Дождливых или снежных, ветреных, морозных. В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами и по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменении жизненно важных условий. В начале каждого месяца знакомим детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверяем достоверность примет такой подход позволяет детям приобщиться к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитание уважения к предкам, обеспечение связи поколений.

3.3 Организационно-педагогические условия

Объем образовательной нагрузки по программе экологического воспитания через природную лабораторию (метеостанция)

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность

Старший возраст от 5 до 6 лет	1	4	32	25мин
Старший возраст от 6 до 7 лет	1	4	32	30мин

Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность деятельности по освоению культурных форм, образцов детской и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

Развивающая предметно-пространственная среда

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы

обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда по экологии – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве

Цель создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.) основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка

Развивающая предметная среда (Л. С. Новоселова) – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности

Ценностным ориентиром для педагога в предметно-пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирования начальной личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-пространственной среды в ДОУ осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения.

Условно можно выделить следующие цели:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создали оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной экологической деятельности, в том числе игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, чтения, трудовой, музыкально-художественной, продуктивной, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми по направлению «Экология». Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная

обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен.

С целью организации наблюдения за погодными явлениями, прогнозирования, в ДОУ оборудована, в соответствии с современными требованиями, метеоплощадка.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольной группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Нерядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру;
 - Радости существования (*психологическое здоровье*);
 - Формирования начал личности (*базис личностной культуры*);
 - Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности);
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Многофункциональное использование пространства ДОУ

Использование пространства	Влияние предметно-развивающей среды на экологическое развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ	Удаление «экологических центров» о тигровых существенно влияет на результат работы в этих центрах
Создание возможности детям осваивать все пространство ДОУ	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства

<p>«Зонирование» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении).</p>	<p>Развивается ориентировка в пространстве, чувство сопричастности окружающей действительностью</p>
<p>Все пространство «разделено» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «уголков», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование, развивающий материал</p>	<p>У ребенка есть возможность целенаправленно, сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности Развивается концентрация внимания усидчивость</p>

Успешность влияния предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-пространственной среде и правильно организовать ее. Таким образом, при создании предметно-пространственной среды педагоги руководствуются принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как созданию предметно-пространственной среды.

В МАДОУ созданы необходимые условия реализации Программы, которые:

- обеспечивают полноценное развитие личностно-воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личностно-воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям;
- направлены на создание социальной ситуации развития для участников

бразовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

— гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

— обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;

— способствует профессиональному развитию педагогических работников;

— создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

— обеспечивает открытость дошкольного образования;

— создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Телевизор	в группах, предназначены для просмотра обучающих фильмов
Орг. техника (компьютер, копир, сканер, принтер)	в кабинете старшего воспитателя, в группах, с целью подготовки материалов к совместной деятельности с детьми
Магнитофон	в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности
Стол для рисования песком	в отдельном кабинете, предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами Программы

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- комплексы прогулок для всех возрастных групп детей;
- комплексы дидактических игр по экологии;
- картотеки комплексы по экспериментированию,
- **картотеки народных примет.**

Методическое обеспечение ДОО соответствует принципам ФГОС ДО. Обеспеченность методическими материалами:

Младшие группы:

Д/карточки (демонстрационный материал): «Времена года и погода», «Природные явления, время суток», «Природные явления», «Деревья», «Грибы», «Птицы», «Морские обитатели», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Насекомые», «Цветы», Рассказы по картинкам «Зима, весна, лето, осень».

Книги, пособия: «Знакомим детей с окружающим миром», Т. В. Ватрухина, Л. А. Кондрожинская, «Насекомые ТО», А. С. Бабенко, «Детям о природе» Экология в играх, Л. М. Потапова, «Беседы о природных явлениях и объектах» Т. А. Шорыгина, «Маленькие почемучки» (о животных, о планете Земля, о птицах, о море) М. Султанова, «Экологические игры и праздники» О. Н. Колчанаева, «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Т. Г. Филимонова, «На всех одна звезда по имени Земля. Сборник материалов в помощь организации и проведению экологических мероприятий», «С книгой открывая мир природы. Сборник методических материалов».

Средние группы:

Д/карточки (демонстрационный материал): Беседы по картинкам «Уроки экологии», Экологические цепочки «Воздух, земля, вода», «Воздух, земля, вода», «Океаны и материки», «Как растет живое», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Насекомые», «Полевые и садовые цветы», «Зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Уроки экологии», «Пресмыкающиеся», «Деревья и кусты», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Лесные ягоды», «Грибы», «Речные рыбы».

Игры: Настольные игры «Растения», «Птицы», «Как зовут тебя, деревце», «Шесть картинок». Настольное лото: «Времена года», «Растения и животные». Игры – мемури: «Зимующие птицы», «Первоцветы», «Перелетные птицы», «Что растёт нарядке», «Лесные ягоды». Лэпбуки: «Перелетные птицы», «Подснежники».

Книги, пособия: «Детям о природе. Экология в играх»,

«Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду»,
А.

Уланова, С.О. Иоргдан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет», О.М. Масленникова «Экологические проекты в д/саду», М.Д. Маханева «Экология в д/саду», А.И. Иванова «Мир растений», Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая и средняя группа. Подготовительная группа», В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», «Картотека опытов и экспериментов в средней, старшей и подготовительной группе», Энциклопедии: «Чудесная планета», «Жизнь леса», «Животные», «Тело человека», Познавательные журналы из серии: «Животные на ферме», «Животные леса».

Старшие группы:

Д/карточки (демонстрационный материал): «Перелетные птицы», «Весна», «Животные в лесу», «Букашки познакомимся», «Животные разных широт», «Растения водоемов», «Зимующие птицы», «Что опасно для природы», «Деревья», «Лесные ягоды», «Съедобные грибы», «Ягоды», «Лето», «Зима», «Осень», «Погодные явления», "Четыре сезона" Весна, Зима, Осень, Лето.

Д/игры: «Кто где живет», «Найди листочек», «Деревья и их плоды», «Назови птицу», «Живая природа», Лото "Цветы", Магнитная игра "Соседи по планете".

Книги, пособия: Книга В. Бианки, Энциклопедия "Лес".

Подготовительные группы:

Д/игры: «Стань другом природы!», Магнитные истории «Времена года».

Книги, пособия: «Бюро лесных услуг» Н. Садков, «Рассказы и сказки о природе» Э. Шим, Энциклопедия «Животные: домашние и дикие», «Лошади».

Список пособий по экологии и методического кабинета. Демонстрационный материал:

1. «Добро пожаловать в экологию» - демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет

2. «Добро пожаловать в экологию»- демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет
3. «Добро пожаловать в экологию»- демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет
4. «Живая природа»(в мире животных)– демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений
5. «Живая природа»(в мире растений)– демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений
6. Демонстрационный материал «Осень. Зима», «Весна. Лето»
7. Демонстрационный материал «Животные», «Растения», «Насекомые»

Пособия для педагогов

1. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников
2. «Сказки-подсказки»-методический игровой материал
3. «Не просто сказки» экологические рассказы, сказки и праздники
4. «Экология и нравственность»
5. «Осенние, весенние, зимние, летние праздники и забавы для детей»
6. «Весенние праздники и забавы для детей»
7. «Зимние праздники и забавы для детей»
8. «Летние праздники и забавы для детей»
9. «Живая экология» программа экологического образования дошкольников
10. «Эколог в детском саду»
11. «Методика экологического воспитания дошкольников»
12. «Мир растений» экологические наблюдения и эксперименты в детском саду
13. «Воздух вокруг нас»
14. Сценарии занятий по экологическому воспитанию
15. «Экологическое окно в детском саду»
16. «Зеленые сказки» экология для малышей
17. «Я и природа»
18. Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», «Беседы о воде и природе», «Беседы о том, кто где живет», «Беседы о растениях», «Беседы о насекомых» и т.д.
19. «Естественно-

научные наблюдения и эксперименты в детском саду»

20. «Экологическая азбука для детей»
21. «Экологический букварь»
22. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в разных возрастных группах

Энциклопедии:

1. «Я познаю мир»
2. «Дикие животные»
3. «Любимые животные»
4. «География для детей»
5. «Природа России»
6. «Времена года»
7. «Растительный мир в картинках»
8. «Человек»

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МАДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Процедура проведения педагогической диагностики

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (октябре), итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в (апреле) мае. Учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду.

Если не оценен закончен для ребенка, диагностика его развития переносится на более поздний срок. Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна. Технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

Знания детей прослеживаются в форме итоговых мероприятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

Высокий уровень – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка. (Представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы).

Достаточный уровень – проявляется не всегда и не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца).

Недостаточный уровень – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей

1. Высокий уровень - ребенок, у которого в диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100%. По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается буквой «В», что означает «высокий уровень».
2. Достаточный уровень - ребенок, у которого в диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50%. По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
3. Недостаточный уровень - ребенок, у которого в диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50% и выше. По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

Примеры

описания

инструментария: Представления о природе

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

-Как ты догадался, что всё это живое? - Почему ты считаешь, что (называется объект) живой? - Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?» (карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений). Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о сезонных изменениях в жи

зни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда да людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:-

Любишь ли ты животных и растения? -

С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему? - Зачем нужны животные и растения? - Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему? - Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:- Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его месте? - Какие добрые дела ты делаешь для растений, животных, людей?

Задание 10.

Цель. Выявить представления ребёнка о неживой природе.

Методика: С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам: О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небосвесной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белыми или серым? Что может

«застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

Отношение к природе

Задание №1. Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе). Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается: - выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; - рассказать о последовательности ухода за растением; - непосредственно осуществить уход.

Развитие экологических представлений старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Задаёт вопросы о		Называет фрукты, овощи,		Называет времена года,		Называет диких и домашних животных		Понимает и устанавливает причинно-следственные связи:		Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление общения с растениями, животными, проявляет сочувствие к поврежденным существам.		ИТОГ		
		Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	

Развитие экологических представлений старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Задаёт вопросы познавательного характера (Как? Почему? Зачем?)		Называет растения, растущие в Томской области		Называет времена года, признаки.		Называет животных, обитающих в Томской области. Обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т.д.		Высказывает простые предположения о результатах деятельности (Если сделать так..., то получится так...)		Устанавливает связи между строением органа и его назначением, между способом поведения животного и средой его обитания		Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, проявляет сочувствие к поврежденным существам.		ИТОГ		
		Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	

Развитие экологических представлений подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Знает о значении солнца, воздуха, воды для всего живого.		Сформированы понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения».		Имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания Томской области, о путях приспособления к ним живых существ		Высказывает простые предположения о результатах деятельности (Если сделать так..., то получится так...)		Умеет сравнивать объекты явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям		Проявляет любознательность, стремление глубже понять явления природы, интерес к овладению способами познания.		Знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными.		ИТОГ		
		Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	

Развитие экологических представлений подготовительная школьная группа (6–7 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Знает о связи живой и неживой природы.		Имеет представление о различных средах обитания Томской области, основных факторах каждой среды, о росте развитии хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания.		Имеет представление о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ, знает характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны.		Умеет самостоятельно высказывать гипотезы перед началом эксперимента и сравнивать ее с полученным результатом.		Умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные.		Проявляет любознательность, стремление глубже понять явления природы, интерес к овладению способами познания.		Знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными.		ИТОГ	
		Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г

Список литературы и интернет-источников

1. Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
2. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа познавательного-исследовательского развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.
3. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
4. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240.
6. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -128с.
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016. – 128с.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 184с.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вупуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2013. – 240с.
10. Светлана Юркова, Новый план-модель НОД, который избавит воспитателей от длинных конспектов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. -2017.-№9.
11. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2017. –192с.
12. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2015. –208с.
13. Цвинтария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -128с.
- 1.13 http://умничка.рф/page/metodicheskie_posobiya
14. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
17. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
18. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее-

МАДОУ №15, Петухова Светлана Николаевна, Заведующий
19.09.2022 08:08 (MSK), Сертификат 3718550086AD858B49FC0132E0CE7A18

СанПиН 2.4.1.3049-13).