

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №7 «Рябинка»комбинированного вида

**Педагогический проект
по речевому развитию детей средней группы**

«Развитие речи детей дошкольного возраста посредством
дидактических игр и игровых упражнений»

на 2024-2025 учебный год.

Воспитатель: Гущина Л.А.

Вид проекта: долгосрочный.

*Начало работы над темой: октябрь 2024 г.
Предполагаемая дата работы окончания над темой: май 2025г*

п. Курагино 2024.

Содержание

Введение.....	3
1. Актуальность.....	3
2.Содержание проекта	
2.1.Цели и задачи проекта.....	4
2.2. Ожидаемые результаты проекта.....	5
2.3.Этапы реализации проекта.....	7
2.4.Содержание деятельности участников образовательной деятельности.....	7
3.Методики измерения результатов (диагностики, мониторинги).....	11
Заключение.....	12
Список литературы.....	13
Приложения.....	14

Введение

Речь-это удивительное сильное средство,

но нужно иметь много ума,

чтобы пользоваться им.

Г. Гегель

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Творческая деятельность ребёнка проявляется, прежде всего, в игре. Игра, протекающая в коллективе, предоставляет исключительно благоприятное условие для развития языка. Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребёнок учится, а ни одно учение немыслимо без помощи основного учителя – языка.

Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, так же знакомить с художественной литературой и разучивать стихотворения, а речь педагога должна быть примером для подражания детям.

Актуальность

К началу дошкольного возраста у детей намечается переход от диалогической речи к различным формам монологической. Это очень длительный и трудоемкий процесс, требующий специального речевого воспитания. Диалогическая речь произвольна, она мало организована. Огромную роль здесь играют привычные реплики и привычные сочетания слов.

Монологическая речь - это организованный и развернутый вид речи. Этот вид речи более произволен, говорящий должен обдумать содержание высказывания и выбрать подходящую языковую форму (*описание, повествование, рассуждение*). Именно с помощью дидактических игр можно развивать данный компонент речи.

Проблема:

Работая с детьми среднего возраста, я заметила, что многие дети имеют очень маленький словарный запас и плохо говорят. Так же заметила, что с каждым годом растет количество детей, у которых возникают проблемы с речью, произношением, проговариванием звуков. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей предотвращения недостатков в развитии речи.

Проект «Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и игровых упражнений» я выбрала потому, что эта тема наиболее близка детям данного возраста. В проекте я постаралась при помощи дидактических игр и игровых упражнений активизировать речь.

Гипотеза: Если целенаправленно развивать культуру речи детей, включая в дидактические игры задания на развитие речи, то это значительно повысит речевые и коммуникативные способности детей среднего возраста.

Цель: Создание условий для повышения уровня развития речи детей в процессе реализации проекта «Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и игровых упражнений».

Задачи:

1. Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;
2. Активизировать словарь, т. е. не только знание слов, но и введение их в практику общения;
3. Обеспечить овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;
4. Способствовать освоению обобщающего значения слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;
5. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «*Речевое развитие*»

- приобщать к словесному искусству через стихи и сказки;
- развивать литературную речь.
- развитие лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи через заучивание стишков, потешек, подражание звукам природы;
- формирование связной речи – диалогической и монологической форм через загадки, обсуждение хода игры и объяснение своих действий;
- практическое овладение нормами речи.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»

- развитие свободного общения между детьми в процессе совместной деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формировать умение оценивать работу товарища;
- приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками через игру.

Образовательная область «*Физическое развитие*»

- развивать координацию речи с движением;
- формировать речевой выдох;

Образовательная область «*Познавательное развитие*»

- развивать мелкую моторику рук.
- сенсорное развитие через выполнение игровых заданий с предметами;
- совершенствовать умение составлять рассказ по ходу действия с предметом;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ожидаемые результаты

Предполагаю, что при систематической работе по данному проекту, значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью, обогатится их словарный запас, звуковая культура речи детей станет лучше.

Продукты проекта

- ✓ презентация дидактической игры, изготовленной родителями; создание картотеки дидактических игр по развитию речи.

Методы и приемы реализации проекта

Для развития речи детей в проекте задействованы разнообразные виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «*Речевое развитие*»

- приобщать к словесному искусству через стихи и сказки;
- развивать литературную речь.
- развитие лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи через заучивание стишков, потешек, подражание звукам природы;
- формирование связной речи – диалогической и монологической форм через загадки, обсуждение хода игры и объяснение своих действий;
- практическое овладение нормами речи.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»

- развитие свободного общения между детьми в процессе совместной деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формировать умение оценивать работу товарища;
- приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками через игру.

Образовательная область «*Физическое развитие*»

- развивать координацию речи с движением;
- формировать речевой выдох;

Образовательная область «*Познавательное развитие*»

- развивать мелкую моторику рук.
- сенсорное развитие через выполнение игровых заданий с предметами;
- совершенствовать умение составлять рассказ по ходу действия с предметом;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа проходит на протяжении всего образовательного процесса нахождения ребёнка в детском саду.

В течение месяца содержание может меняться и дополняться в зависимости от игровых ситуаций.

Этапы реализации проекта.

1. Этап - подготовительный этап.

Этап **проектирования**: изучение литературы, систематизация и отбор материала, создание **предметно-развивающей среды**, подбор и классификация **дидактических игр**.

2. Практический этап (основной):

- введение в **непосредственно** образовательную деятельность детей **дидактических игр** по теме и по направлениям **развития речи**,
- консультация с родителями,
- создание **дидактического** материала совместно с детьми на НОД по художественному творчеству.

3. Заключительный этап:

- Сравнительно-диагностический анализ **развития** коммуникативных способностей,
- Заполнение карт наблюдения.

Итоговое мероприятие: презентация дидактической игры, изготовленной родителями; создание картотеки дидактических игр по развитию речи.

Содержание деятельности участников образовательной деятельности

Перспективный план

Основные направления деятельности: постепенный переход ребенка от индивидуальной **игры и «игры рядом»** к игре в **группе** из трех-пяти сверстников; от накопления слов к соотношению их с объектами и введению их в практику общения. Обучение сюжетно-ролевой игре **через дидактическую**.

Материалы и оборудование: учебно-методические комплекты, аудио диски, игрушки и предметы по теме **игры**, картинки, художественная литература.

Формы организации совместной деятельности

1. Звуковая культура **речи** (октябрь-ноябрь)

- «*Кто дальше*». Подражание звукам: «у-у-у-у», «о-о-о-о», «и-и-и» и т. п.;

- «*Позови цыпленка*». Учить детей правильно и чётко произносить звук «Ц» словах и слогах;
- «*Капитаны*». Развитие умения сочетать произнесение звука с началом выдоха, чередование длительного, плавного и сильного выдоха; развитие умения длительно произносить звук «Ф» на одном выдохе и многократно произносить звук «П» на одном выдохе. Активизация мышц губ.
- «*Пузырь*». Развитие речевого дыхания и звукового аппарата.
- «*Отгадай и назови*». Упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.

• «*Курочка-рябушечка*»: Ход игры:

Воспитатель читает потешку «*Курочка - рябушечка*» :

-Курочка – рябушечка, куда ты пошла?

-На речку.

-Курочка – рябушечка, зачем ты пошла на речку?

-За водичкой.

-Курочка – рябушечка, зачем тебе водичка?

-Цыпляток поить.

-Курочка – рябушечка, как цыплятки просят пить?

-Пи – пи – пи – пи - пи!

Воспитатель раскладывает на столе перед ребенком курочек больших и маленьких. Курочки в разноцветных косыночках. Ребенку предлагается подобрать ведерки по цвету (*ориентируясь на косынки курочек*) и величине.

1. Активация словаря (*декабрь-февраль*)

• «*Гардероб для куклы Маши*»: дети подбирают одежду для куклы по времени года и назначению (*прогулка, сон, праздник*). (*Активизировать словарь по теме одежда*).

• «*Что лежит в лукошке?*»: карточки с изображением грибов, ягод, веточек деревьев, фруктов лежат в лукошки. Дети достают по одной карточке, называют что изображено и где растёт. (Закрепить названия фруктов, ягод, деревьев и грибов, уточнить их названия).

• «*Найди все круглое*»: две корзины, одна наполнена предметами. Дети перекладывают в пустую корзину предметы, имеющие круглую форму. Называют каждый предмет. (Дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предмета по форме).

• Домино «*Полезные машины*»: сюжетные картинки с различными автомобилями. Объяснения детей о их назначении. (Закреплять знания детей о разных машинах, помогающих людям; правильно их называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, подъёмный кран, поливальная машина, трактор, комбайн и другие знакомые машины).

- «*Чудесный мешочек*»: на ощупь угадывают предметы, спрятанные в мешке, называют их, вынимают, называют цвет и форму. (Воспитанники изучают свойства и признаки предметов, **развивают** сенсорное восприятие).

- «*Кто что ест?*»: карточки с домашними животными и с изображением корма, дети подбирают одно к другому. (Уточнить представление **детей о том**, какое животное, что ест (*мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т. д.*); активизировать в **речи детей глаголы лакать, грызть, есть**. Уточнить представления **детей о том**, чем питаются животные и птицы, которых они знают; активизировать в **речи детей слова**: зерно – зёрнышки, капуста, корочка.).

- **Игры с Куклой**: «*Искушаем куклу Марину*», «*Накормим куклу Марину*», «*Положим спать Куклу Марину*», «*Оденем на прогулку куклу Марину*», «*День рождения куклы Марины*». **Игры с куклой** являются эффективным методом обучения **детей** самостоятельным творческим сюжетно-ролевым играм. Дети сами называют и приносят нужные вещи, необходимые по теме **игры, развивают сюжет**, комментируют, поют песни. (В играх с куклами у **детей** формируются культурно – гигиенические навыки и нравственные качества - заботливое отношение к партнеру по игре-кукле, которое переносится затем и на своих сверстников. Активация словаря по теме).

- «*Варежки*»: две коробки. В одной варежки разных цветов, в другой клубки ниток таких же цветов. Дети подбирают пару варежек одинакового цвета и находят такого же цвета клубок. (Решают задачу на сравнение и сходство по цветовому признаку и форме. Закрепление названия цветов).

- «*Что делает зайчик*» : сидит за столом на стульчике с тарелкой (*кушает*); лежит в кроватке (*спит*); сидит с игрушками (*играет*) т. д. (*Активизация словаря. Определяют действие, соотносят с предметами*);

- «*Времена года*» (*лото*): четыре больших картинки с временами года, на них дети раскладывают маленькие картинки с изображением предметов, действий и явлений природы, характерными для данного времени года (снеговик, дождь, купание в речки, коньки, желтые листья, резиновые сапоги, сандалии, панамка, грядки и т. п.). (Обогащение представлений о мире, явлениях природы, пополнение словарного запаса).

- «*Найди пару*»: картинки с изображением разных предметов. Нужно найти две одинаковые (*куклы, мячи, цветы, стулья и т. п.*). (*Определение предметов по признакам, форме, цвету*);

- Составление разрезных картинок. (**Развивает логическое мышление, умение из отдельных частей составлять целый предмет**).

- «*Домашние животные*»: нахождение картинок с изображением домашних животных. (*Изучение животного мира, соотношение названий с картинкой*).

1. Развитие связанной речи (*март-май*)

- «*Один-много*»: найти и назвать на картинке предметы, которых по одному и которых много. (*Научить образовывать существительные множественного числа*).

- «*Ласковые слова*»: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- «Разговор по телефону»: в качестве телефона могут выступать кубики, маленькие блокнотики, расчески, детали от конструктора. Дети по **очереди звонят друг другу**, здороваются, задают вопросы, отвечают, строят короткий диалог (*активизация словаря. Развивают диалогическую речь*);
- «Магазин»: два ребенка продавца, остальные покупатели. Покупая что-то нужно добавлять слова «много» или «мало» (*один банан, много конфет, одно яблоко, много картошки и т. п.*). (Формирование числовых представлений и правильного употребления числительных);
- «Кошкин дом»: Активизировать словарь по теме «Дом», **развить** понимание предлогов в, на, из, под.
- «Что деревянное, что резиновое?»: предлагается разобрать корзину с игрушками по коробкам, в одну деревянные, в другую резиновые. (Определяют и объединяют предметы по качеству. Правильное употребление прилагательных).
- «Далеко-близко»: определить, проговорить где «близко», где «далеко». Дается коробка с красными и синими кубиками. Синие нужно отнести далеко, красные положить близко. (Расположение предметов в пространстве по цвету. Активизация словаря по теме).
- «День рождения куклы Алёны»: описать, во что нужно одеть куклу к празднику, что будет на столе, кто придет в гости и что подарит. (*Развитие связанной речи*).
- «Новая кукла»: описать куклу, рассказать, чем она отличается от остальных игрушек (Воспитание доброжелательности, внимательного, заботливого отношения к новой игрушке; **развитие связной речи**).
- «Найди предмет по описанию»: выбрать **среди карточек предмет**, описание которого произнес воспитатель. (Воспитание произвольного внимания, правильной, связной **речи**, сообразительности.).
- «Когда это бывает?»: взять карточку с явлением природы и рассказать когда оно бывает и почему. (Закрепление знаний о временах года, **развитие связной речи**, внимания, выдержки.)

Работа с родителями.

Октябрь: Педагогическое просвещение родителей «Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и игровых упражнений»

Ноябрь: Папка - передвижка с образцами речевых дидактических игр.:

Декабрь: Составление дома детьми вместе с родителями речевых дидактических игр.:

Январь/Февраль: Привлечение родителей для изготовления дидактических игр по тематическим темам

Март: Привлечение родителей к изготовлению

Заключение

Я стремлюсь развивать у детей умение не просто общаться, создавая уместные речевые игры, но и умение эффективно общаться. Важно, чтобы дети дошкольного возраста смогли овладеть речью, легко могли входить в контакт с людьми, умели общаться в различных ситуациях, были настроены на конструктивный диалог, умели успешно взаимодействовать с партнерами по общению и т.д.

Не менее важно, чтобы они были готовы пополнить свои знания, опираясь на уже приобретенные. Это поможет дошкольнику легче адаптироваться к условиям будущей жизни, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей самореализоваться.

Литература

1. Бондаренко, А. К. *«Дидактические игры в детском саду»*. / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991. – с. 28.
2. Гербова, В. В. Занятия по **развитию речи во второй младшей группе детского сада**. / В. В. Гербова. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 59.
3. Краузе, Е. Логопедия. – / Е. Краузе. - СПб. : Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с. 164.
4. Микляева, Ю. В. **Развитие речи детей** в процессе их адаптации к ДОУ.
5. / Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2005. – с. 59.
6. Ушакова, О. С., Струнина Е. М. Методика **развития речи детей** дошкольного возраста. - М., 2004.
7. Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1