

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида

Анализ состояния психологического микроклимата в старшей группе
компенсирующей направленности «Ромашка» за 2023-2024 учебный год

Составитель: воспитатель Семёнова С.С.

Р.п.Курагино, 2023г.

Создание благоприятной атмосферы в группе - важная немаловажная функция воспитателя детского сада. Определить эмоциональное состояние, отражающее отношение ребенка к дошкольному учреждению позволяет цветовая диагностика «Домики», разработанная с опорой на «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда.

Данная диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком: в течение первого месяца посещения детского сада и после шести месяцев нахождения в дошкольном учреждении.

В методике используются следующие цвета: синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, серый, черный. Детям предлагается в игровой форме выбрать один из домиков разного цвета. Отвечая на вопросы об отношении к детскому саду от лица вымышленного героя ребенок проявляет свою эмоциональную реакцию.

В ходе диагностики показатели фиксируются и протоколируются в таблице.

Методика: цветовая диагностика «Домики».

Цель: определение эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению.

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____

Возраст _____

Дата проведения _____

Показатели	Оценка	Примечание
1	2	3
1. Принятие задания: <ul style="list-style-type: none"> • негативная реакция (иногда вплоть до отказа от участия в тесте); • безразличная реакция на задание; • быстрое включение в задание; • доброжелательная реакция. 		
2. Включенность в ситуацию: <ul style="list-style-type: none"> • пассивное участие в задании (ребенок неохотно принимает участие в игре, речевое сопровождение практически отсутствует, плохо вступает в контакт с экспериментатором); • активное участие (ребенок охотно и быстро принимает ситуацию, охотно вступает в контакт с экспериментатором) 		
3. Эмоциональное состояние: <ul style="list-style-type: none"> • преобладание негативных эмоций; • равное проявление как положительных, так и 		

отрицательных эмоций; • явно преобладание позитивных эмоций		
4. Выбор цвета: • выбор темных цветов (черного, коричневого, серого) говорит о преобладании негативных эмоций, связанных с посещением детского сада: чувства тревоги, страха, реакции протеста; • выбор красного и фиолетового цветов говорит о преобладании таких эмоциональных состояний, связанных с посещением детского сада, как раздражительность и агрессия; • выбор зеленого и синего цветов говорит о наличии чувства беспокойства, тревожности; • выбор желтого, красного цветов – о преобладании положительных эмоций		
5. Речевое сопровождение: • речевое сопровождение отсутствует; малая речевая активность (ребенок неохотно отвечает на вопросы взрослого, ответы в основном односложные); • нормальная речевая активность (ребенок охотно вступает в контакт с экспериментатором, отвечает на вопросы предложениями, сопровождает речь свои действия); • чрезмерная речевая активность (речь сопровождает действия ребенка, от ответа на вопросы переходит к рассказам из жизни)		

На основании полученных данных можно выделить три типа отношений детей к детскому саду:

1. Негативное отношение. Данный тип отношений к детскому саду отмечается у детей с явным преобладанием отрицательных эмоций в ходе проведения диагностики.

2. Амбивалентное отношение. В эту категорию отнесены дети, у которых наблюдалась безразличная или тревожная реакция на предложенное задание.

3. Положительное отношение. Данный тип отношений к образовательному учреждению отмечается у детей с явным преобладанием позитивных эмоций в ходе выполнения задания.

В обследовании приняло участие 20 детей старшей группы компенсирующей направленности.

Таблица результатов психологической диагностики «Домики» (А.М. Эткинд)

Типы отношения детей к детскому саду/период	Негативное отношение	Амбивалентное отношение	Положительное отношение
Первая диагностика - начало года (Сентябрь 2023г.)	5 (25%)	6 (30%)	9 (45%)
Повторная диагностика (декабрь 2023г.)	0	3 (15%)	17 (85%)

В начале учебного года отмечалась тревожная реакция детей на вопросы, достаточно большой процент (25%) проявили негативное отношение к детскому саду. Вероятно это связано с длительным каникулярным и адаптационным периодом посещения ДООУ, появлением в режиме дня насыщенной образовательной деятельности. В декабре после повторной диагностики реакция на участие в задании меняется на более позитивную: 85 % воспитанников испытывают положительные эмоции в ходе проведения диагностики. 15 % проявили амбивалентное отношение: у этих детей наблюдалась безразличная или тревожная реакция на предложенное задание (часто болеющие, хаотичное посещение, отсутствие без причин). К середине учебного года дошкольники вовлечены в образовательный процесс, активны, доброжелательны, инициативны, имеют высокие показатели в социально - нормативных возрастных достижениях.

Вывод: на основании диагностики, проведённой на конец учебного периода можно сделать заключение, что динамика усвоения образовательной программы ДООУ детьми старшей группы компенсирующей направленности положительная, следовательно педагогами было выстроено эффективное взаимодействие с детьми, организована РППС, мотивирующая активную творческую деятельность обучающихся, результативные дополнительные образовательные программы и мероприятия.